

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №10 г. Бирюсинска  
(наименование образовательной организации)

Рекомендована  
методическим советом школы

Протокол № 1 от 24.08. 2021г.



Утверждаю

Директор МКОУ СОШ №10 г. Бирюсинска

Христич А.Д.

447/1 от 25.08. 2021г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**туристско-краеведческой направленности**  
**«Юный эколог»**

на (2021-2022) – (2024-2025) учебные годы

Срок реализации: 4 года  
Возраст обучающихся: 6-10 лет

Разработчик программы:  
Кондакова Елена Альбертовна,  
педагог дополнительного образования,  
учитель начальных классов  
первой категории.

г. Бирюсинск, 2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Раздел	Стр.
<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	3
1.1.	Направленность Программы	3
1.2.	Актуальность и педагогическая целесообразность Программы	4
1.3.	Отличительные особенности Программы	5
1.4.	Адресат Программы	6
1.5.	Срок освоения Программы	6
1.6.	Формы обучения и режим занятий	6
1.7.	Цель и задачи Программы	6
<b>2.</b>	<b>Комплекс основных характеристик программы</b>	
2.1.	Объем и содержание Программы	8
2.2.	Планируемые результаты	9
<b>3.</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	
3.1.	Учебный план	13
3.2.	Календарный учебный график	24
3.3.	Способы и формы контроля (оценки) уровня достижения обучающихся	24
3.4.	Методическое обеспечение Программы	27
<b>4.</b>	<b>Иные компоненты</b>	
4.1.	Условия реализации Программы	28
4.2.	Список литературы	28
4.3.	Приложение	31

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Направленность Программы

Дополнительная общеразвивающая Программа «Юный эколог» (далее Программа) реализуется в рамках туристско-краеведческой направленности и разработана с учетом современных требований и основных законодательных и нормативных актов Российской Федерации:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
5. О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564).
6. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области (Министерство образования Иркутской области, г. Иркутск, 2016г.

Данная Программа направлена на воспитание и разностороннее развитие личности ребенка младшего школьного возраста, совершенствование его интеллекта, расширение его кругозора. Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Программа предполагает системный подход к постановке и решению задач естественнонаучного и интеллектуального образования, воспитания, и сочетание индивидуальных, групповых и массовых форм работы.

В ходе реализации Программы применяются инновационные принципы и технологии:

Принцип компетентностного подхода, который акцентирует внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность ребенка действовать в различных проблемных ситуациях:

- учебно-познавательные компетенции учат умению ставить цель и задачи, выдвигать гипотезу, планировать свою деятельность, анализировать и делать вывод;
- информационные компетенции способствуют овладению навыкам самостоятельного поиска, анализа и отбора необходимой информации, умению преобразовывать, сохранять и передавать её;
- проблемная компетенция включает моделирование деятельности в аспектной или иной реальной ситуации, готовность к решению проблемы;
- коммуникативные компетенции развивают:

- умение взаимодействовать с окружающими людьми и событиями,
- приобретение навыков работы в группе,
- владение социальной ролью в коллективе.

В формах и методах обучения:

- дифференцированное обучение;
- индивидуальная исследовательская, экскурсионная деятельность.

В методах контроля и управления образовательным процессом:

- ведение индивидуального портфолио достижений обучающихся;
- мониторинг сформированности уровня владения образовательными компетенциями.

## **1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность Программы**

Актуальность Программы обусловлена тем, что воспитание творческой активности обучающихся в процессе изучения экологии является одной из главных задач, стоящих перед учителем в современной школе. Основными средствами такого воспитания и развития способностей обучающихся являются разнообразные исследования и наблюдения, а проведение занимательных заданий способствует пробуждению и развитию устойчивого интереса, формированию интереса к научно-исследовательской деятельности, способствуют развитию исследовательского подхода.

Туристско-краеведческая направленность деятельности в рамках реализации данной Программы включает учебно-исследовательскую деятельность и изучение экологии за страницами учебников.

Открывая путь к творчеству, через развитие логического и творческого мышления, приводящего к собственным открытиям, школьники подготавливаются к экспериментальной, исследовательской и проектной деятельности. Для доступа к информации широко используется компьютерная сеть Internet. Новые наблюдательные данные начинают приоткрывать новые знания обучающимся. Воспитание творческой активности обучающихся в ходе выполнения различных заданий вместе с тем является одной из актуальных задач.

Основными средствами такого воспитания и развития способностей обучающихся являются представление результатов наблюдений, анализ результатов, применение полученных знаний для объяснения разнообразных природных явлений и процессов.

Педагогическая целесообразность заключается в соответствии целей и методов образовательного процесса актуальным задачам современного образования. Современный этап педагогической практики - это переход от информационно-объяснительной технологии обучения к деятельностно-развивающей, формирующей широкий спектр личностных качеств ребенка. Важными становятся не только усвоенные знания, но и сами способы усвоения и переработки учебной информации, развитие познавательных сил и творческого потенциала обучающихся.

Программа предназначена для обучающихся, проявляющих повышенный интерес к окружающему миру. Программа предусматривает не только расширение знаний обучающихся по данному предмету, но и развитие экологических умений и навыков школьников.

Программа построена с опорой на знания и умения обучающихся, приобретенные ими при изучении курса окружающего мира.

Эффективным для естественнонаучного развития детей является такое введение нового теоретического материала, которое вызвано требованиями творческой практики. Проблемное изложение знаний предполагает не только сообщение обучаемым выводов науки, но по возможности проведение их по пути открытия, заставляя следить за диалектическим движением мысли к истине и делая соучастниками научного

поиска. Формирование целостной естественнонаучной картины мира, развитие логического мышления, исследовательских способностей, умения обобщать, сравнивать, группировать, анализировать, развитие мыслительной деятельности, развитие интереса к науке и природе.

### **1.3. Отличительные особенности Программы**

Отличительная особенность данной Программы от уже существующих программ состоит в том, что она носит дифференцированный характер. Дифференциация предполагает такую организацию процесса обучения, которая учитывает индивидуальные особенности обучающихся, их способности и интересы, личностный опыт. Дифференциация обучения позволяет, с одной стороны, усилить базовую подготовку, с другой - удовлетворить потребности каждого, кто проявляет интерес и способности к окружающему миру и выходит за рамки изучения предмета в школьном курсе.

Программа направлена на организацию дополнительного образования в школе, на формирование у обучающихся интереса к экспериментальной и исследовательской деятельности, на выявление и развитие организаторских, коммуникативных, креативных способностей, а также на формирование навыков межличностного общения, индивидуальной работы и работы в группах.

Деятельность обучающихся в рамках реализации данной Программы создает условия для социализации, формирования и развития обучающихся интеллектуальной и социальной активности, познавательных интересов и практических умений и навыков в образовательной области естествознания. Это наблюдение и построение первичных моделей, поиск дополнительной информации, ее анализ, разработка и проведение эксперимента, обработка и анализ экспериментальных результатов, построение новой теоретической модели явления, исследование этой модели и получение новых, дополнительных сведений о явлениях природы.

Не менее важным фактором реализации данной Программы является стремление развить у обучающихся умение самостоятельно работать, думать, экспериментировать, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенным вопросам. Содержание Программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Содержание занятий в рамках реализации Программы представляет собой введение в мир природы, в котором обучающиеся станут исследователями и научатся познавать окружающий их мир, то есть освоят основные методы научного познания. В условиях реализации Программы широко используются методы учебного, исследовательского, проблемного эксперимента. Ребёнок в процессе познания, приобретая чувственный (феноменологический) опыт, переживает полученные ощущения и впечатления. Эти переживания пробуждают и побуждают процесс мышления. Специфическая форма организации позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами экологии на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки.

### **1.4. Адресат Программы**

Программа рассчитана на детей в возрасте 6-10 лет (обучающиеся 1-4 классов) и составлена с учетом особенностей детей данного возраста. В этот период детям свойственна повышенная любознательность, стремление к изучению нового, необычного, выходящего за рамки школьной программы. Современный этап педагогической практики - это переход от информационно-объяснительной технологии обучения к деятельностно - развивающей, формирующей широкий спектр личностных качеств ребенка. Важными становятся не только усвоенные знания, но и сами способы

усвоения и переработки учебной информации, развитие познавательных сил и творческого потенциала обучающихся.

### **1.5. Срок освоения Программы**

Дополнительная общеразвивающая Программа «Юный эколог» рассчитана на 4 года обучения и реализуется в объеме -- 34 часа в год. Реализация программы осуществляется в кабинете начальных классов школы.

Для обучения по данной Программе принимаются все желающие, по заявлению родителей. Регистрация заявок и зачисление на обучение по данной Программе осуществляется в региональной системе «Навигатор дополнительного образования Иркутской области». Обучение бесплатное.

### **1.6. Формы обучения и режим занятий.**

Форма обучения по Программе - очная. Формы проведения занятий: теоретические занятия (лекция, беседа, дискуссия); практические занятия (моделирование экологических ситуаций, практические работы, экскурсии).

Форма организации деятельности: индивидуальная, групповая, коллективная.

Форма организации занятий: аудиторная; учебная группа до 25 человек. Набор в группу не требует дополнительной подготовки обучающихся. Обучающиеся занимаются всем составом.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 учебному часу.

### **1.7. Цель:**

Становление экологической грамотности школьника, способного гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающего свое место в природе, формирование у дошкольников осознано правильного, гуманного отношения к природе; накопление знаний о живой и неживой природе, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов экологии; формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и общения; воспитание потребности в созидании и творчестве; создание условий для полноценного экологического воспитания; воспитание любви к природе через прямое общение с ней.

### **Задачи Программы:**

#### Образовательные:

- выявить роль экологии в жизни человека, познакомить учащихся с понятиями экологии, экологическими проблемами;
- выявить основные источники загрязнения окружающей среды и возможные способы устранения экологических последствий и правонарушений;
- научить применять на практике полученные знания;
- формировать представления о краеведческой и фенологической работе.

#### Развивающие:

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом;
- реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

#### Воспитательные:

- осуществлять индивидуальный подход к учащимся, подобрать такие виды деятельности для каждого, в которых в которых будут созданы ситуации успешности для каждого;
- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья ребят посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

## **2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Объем и содержание Программы.**

#### **Объем Программы**

Программа рассчитана на обучение на протяжении 4 лет.

Всего 136 часов. 1 год обучения - 34 часа.

#### **Краткое описание**

Чтобы беречь Землю, природу, надо ее полюбить, чтобы полюбить, надо узнать, узнав – невозможно не полюбить.

Экологическое образование должно начинаться с самого раннего детства. Дети особенно восприимчивы к добру, любознательны.

Занятия кружка «Юный эколог» позволяют развивать у ребенка чувство прекрасного, умение видеть красоту природы, любить и заботиться о животных, с детства учиться жить в согласии с природой, ее законами и принципами.

#### **Содержание программы:**

## 1 год обучения, (1 класс), 34 часа

### **1. Введение в экологию (1 час)**

Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Понятие о природе, красоте природы. Человек как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно-необходимых условиях. Человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства.

### **2. Дикие животные (18 часов)**

Знакомство с дикими животными. Их повадки, места обитания, питание. Рысь, медведь, заяц, белка, лиса, волк, лось, еж и др. Установление природных закономерностей, взаимосвязей. Животный мир родного края. Многообразие и особенности жизни животных области. Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных в лесах Иркутской области и их приспособленность к зимнему периоду. Животные Красной книги. Значение животных для жизни человека.

### **3. Пернатые друзья (14 часов)**

Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц. Перелётные птицы. Зимующие птицы. Значение птиц в жизни человека. Птицы нашего двора. Помощь птицам в трудное время. Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок. Наблюдение за поведением птиц на улице. Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Формирование представлений детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, зимы, о перелетах птиц. Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных. Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов. Наблюдение за поведением птиц на улице во время экскурсии. Помощь пернатым. Многообразие и особенности жизни птиц области. Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни птиц в лесах Иркутской области, их приспособленность к зимнему периоду. Птицы из Красной книги. Значение птиц для жизни человека. Экологическая викторина «Птицы – наши друзья».

### **4. Итоговое занятие (1 час)**

Обобщение экологической деятельности детей, развитие потребности в экологически сообразном поведении. Подготовка и проведение праздника.

## 2 год обучения (2 класс), 34 часа.

### **1. Введение (1 час)**

Осознание места человека как части природы. Представление об окружающей природе и окружающей среде. Наблюдение за жизнью природы. Календарь природы. Народные приметы. Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам. Правила поведения в природе.

**2. Мой дом за окном (6 часов)** Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе. Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своём доме. Техника безопасности. Распределение обязанностей по уборке школьного двора. Отчёт о выполнении задания. Наблюдение. Выявляем, откуда берётся и

куда девается мусор. Как уменьшить образование мусора в доме. Мой родной город, его история, моя улица и дом. Природа города. Экологическая ситуация в городе.

### **3. Я и мое окружение (9 часов)**

Что растет и живет с тобой рядом. Удивительное рядом. Интересные факты о растениях и животных. Лекарственные растения. Не навреди! Как помочь ближнему. Домашние питомцы. Уход за ними. Чтение произведений о домашних животных и растениях. Распознавание растений в гербарии.

### **4. Гигиена моего дома (6 часов)**

Как соблюдать порядок в доме. Средства для ухода дома. Чтобы в доме было светло и тепло. Выясняем, откуда берется и куда девается мусор. Бытовые отходы.

### **5. Вода-источник жизни (4 часов)**

Неживая природа. Вода и ее охрана. Значение воды. Загрязнение. Источники загрязнения. Вода, её признаки и свойства. Водоемы родного края. Проведение эксперимента «Вода из местных источников и ее прозрачность как один из показателей ее пригодности для водоснабжения населения». Схема: исток, русло, устье. Реки Сибири. Обитатели рек, озер, морей и океанов.

### **6. Солнце и свет в нашей жизни (3 часа)**

Солнце-источник жизни на Земле. Солнце-звезда. Значение Солнца для всего живого. Солнце, Луна, звёзды – источники света. Влияние тепла и света на комнатные растения. Наблюдение по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Как животные относятся к свету и теплу. Роль света в жизни человека. Освещённость рабочего места. Глаз – орган зрения. Гигиена зрения. Зарядка для глаз. Влияние ТЭЦ, АЭС, газопроводов на экологическое состояние планеты. Экономия света и тепла. Телевизор, его влияние на окружающих, режим работы, правила просмотра. Источники света и тепла в русской избе.

### **7. Весенние работы (2 часа)**

Экскурсия на приусадебный участок. Инструменты и материалы для труда.

### **8. Воздух и здоровье (2 часа)**

Воздух – условие жизни. Составляющие воздуха. Атмосфера, смог, «парниковый эффект». Охрана воздуха. Актуализация представлений у детей о загрязнении помещения, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг здоровья человека и комнатных растений.

### **9. Итоговое занятие (1 час)**

Экскурсия в лес. «Красота природы».

### **3 год обучения, (3 класс), 34 часа**

#### **1. Введение (1 час)**

Почему мы часто слышим слово «экология».

Человек как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства.

#### **2. Человек и природа (5 часов)**

Неживая природа. Взаимосвязи человека с природой. Значение природы для человека. Как быть природе другом. Защитим природу вместе.

#### **3. Неживое в природе (12 часов)**

Зачем нужны камни. Как возникают природные явления. Что такое звуки природы. Надо ли помогать неживой природе. Как беречь природу.

Такая хрупкая снежинка. Откуда берется гром. Как вести себя во время грозы. Связи в неживой природе. Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья.

#### **4. Живое в природе. Экологические связи между живой и неживой природой (9 часов)**

Живая природа. Растения и животные. Лекарственные растения. Знакомство с растениями лекарями, хищниками. Обобщение и систематизация знаний обучающихся о многообразии растений. Разнообразие растений, их экологические особенности, охрана. Выращивание и уход за комнатными растениями. Расширение представлений о разных способах размножения. Связи между живой и неживой природой. Как сохранить природу. Заповедники и парки. Красная книга России. Охрана растений и животных.

#### **5. Царство грибов (3 часа)**

Грибы - это чудо. Съедобные и несъедобные грибы. Тихая охота. Как правильно собирать грибы. Выращивание грибов дома.

#### **6. Сельскохозяйственный труд весной (3 часа)**

Выращивание рассады цветов. Экскурсия на пришкольный участок. Наблюдение за набуханием почек на деревьях. Весеннее взаимодействие живой и неживой природы. Озеленение пришкольного участка.

#### **7.Итоговое занятие (1 час)**

Экологическая эстафета. «Будь природе другом!»

### **4 год обучения, (4 класс), 34 часа**

#### **1. Введение (1 час)**

Экологические связи между живой и неживой природой, связи внутри живой природы, связи между природой и человеком. Глобальные проблемы экологии. Что такое экологическая катастрофа.

## **2.Среда обитания (6 часов)**

Моя страна-Россия. Проблемы экологии в стране и городе. Мой город. Выявление экологической ситуации в городе, сопричастность каждого к будущему города. Пути решения экологических проблем города. Экология-дело каждого. Озеленим наш город вместе.

## **3. Жизнь животных (4 часа)**

Такие разные животные. Разнообразие животных страны и родного края. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности редких животных и меры их охраны. Об охоте и рыбной ловле. «Красная книга» животных Сибири.

## **4. Реки и озера (8 часов)**

Реки и озера нашей страны и родного края. Водные богатства нашей страны. Почему мелеют реки. Знаменитые реки и озёра. Озеро Байкал-жемчужина Сибири. Сохранение рек и озер. Загрязнение и охрана рек. Животные и растения водоемов. Вода и цивилизация. Разнообразные живые обитатели водоемов. Чем загрязняется вода. Как река защищается от загрязнений. Как охраняют водные ресурсы. Экскурсия на ближайший водоем. Определение чистоты воды.

## **5. Человек и животные (8 часов)**

Разнообразие животных. Польза животных для человека. Домашние питомцы. Уход за домашними животными. Когда нужен ветеринар. Животные Сибири. Охрана животных. Исчезающие животные.

## **6. Сельскохозяйственный труд (6 часов)**

Инструктаж по технике безопасности. Выращивание рассады. Экскурсия в природу. Изготовление простейшего инвентаря для работы на участке. Правила ухода за растениями. Пересадка растений. Разбивка грядок. Посадка растений. Организация дежурства членов кружка «Юный эколог» для ухода и наблюдения за всходами. Опыт «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений».

## **7. Итоговое занятие (1час)**

Экологический праздник «Это нам дала природа».

## **2.2. Планируемые результаты**

### **Личностные:**

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению;

- эстетические потребности, ценности и чувства;

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

-предвосхищать результат.

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

-концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

-ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

- формулировать собственное мнение и позицию;

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

- ставить и формулировать проблемы;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

-запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

- установление причинно-следственных связей;

**К концу первого года обучения школьники должны знать:**

1.Секреты живой и неживой природы.

2.Условия, необходимые для жизни растений и животных города.

3. Нравственные правила обращения с объектами природы.

**К концу первого года обучения школьники должны уметь:**

1.Проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов.

2.Оказывать помощь птицам в зимнее время.

3.Эстетически, эмоционально - нравственно относиться к природе.

**К концу второго года обучения школьники должны знать:**

1. Элементарные традиции нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормы экологической этики

2. Простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края

3. Знать особенности методов наблюдения за живой и неживой природой

**К концу второго года обучения школьники должны уметь:**

1. Уметь выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе.

2. Подбирать материал о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России.

3. Уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.

**К концу третьего года обучения школьники должны знать:**

1. Реальные местные экологические условия.

2. Способы охраны природы.

3. Некоторые охраняемые растения и животные Иркутской области.

**К концу третьего года обучения школьники должны уметь:**

1. Анализировать экологические ситуации и искать возможности их решить.

2. Использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности в школе, на пришкольном участке.

3. Проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством учителя или педагога дополнительного образования.

**К концу четвёртого года обучения школьники должны знать:**

1. Некоторые методы, стимулирующие самостоятельную деятельность по формированию экологической проблемы.

2. Нравственные и правовые принципы природопользования.

3. Причины необходимости активного участия в охране природы родного края.

**К концу четвёртого года обучения школьники должны уметь:**

1. Реализовывать личный опыт в экологических инициативах, проектах.

2. Пропагандировать идеи правильного природопользования в борьбе со всем, что губительно отражается на природе.

3. Использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении.

К концу 4 –го года обучения у школьников будут сформированы представления об общечеловеческих ценностях, какими являются: родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

*Первый уровень результатов освоения программы «Юный эколог»* будет: духовно-нравственные приобретения, которые получают обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, экологических акциях, играх, выставках, конкурсах рисунков, поделках.

*Второй уровень результатов* - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного

учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить, участвуя в экологических праздниках, в заочных путешествиях по родному краю. **Третий уровень результатов** - получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С этой целью спланированы мероприятия: выезды на природу с маршрутными наблюдениями, экологические КВНы для обучающихся, презентации экологических проектов.

Программа «Юный эколог» способствует формированию у младших школьников следующих *качеств личности*:

- патриотизм;
- терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку нации и народностей;
- ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;
- трудолюбие;
- настойчивость;
- дисциплинированность;
- любовь к малой родине;
- равнодушное отношение к экологическим нарушениям.

**Итогом данной работы могут быть:**

- конкурсы плакатов и рисунков на темы: «Мир вокруг меня», «Сохрани окружающий мир», «Я люблю эту землю» и т. д.;
- тематические вечера, праздники «День Земли», «Русская березка» и т. д.;
- выпуск детьми «экологических листков»,
- создание проектов и др.

Безусловно, процесс формирования экологических ценностей сложен и проблематичен, поскольку зависит не только от содержания экологического воспитания в образовательном учреждении, но и от реальной жизненной обстановки. Поэтому важно на занятиях не давать рецептов поведения в природе, а постепенно, посредством заданий и вопросов, **подводить ребенка к собственным выводам и заключениям**. Главное, чтобы каждый понял: «Ты пришел в гости к природе — не делай ничего, что бы считал неприличным сделать в гостях» (ученый-географ Д.Л. Арманд).

Основной девиз Программы экологического развития «Юный эколог»: **«Любить! Познавать! Беречь! Множить!»**

#### **Формы учёта знаний, умений**

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

- выставки поделок из природных материалов;

- фотовыставки;
- учебно-исследовательские конференции;
- демонстрация презентаций, экологических представлений;
- участие в районных, областных конкурсах

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года в форме фронтальной и индивидуальной беседы. Промежуточная аттестация - применяется зачётная (недифференцированная) система оценок (зачёт, незачёт). Зачет осуществляется через участие обучающихся в различного уровня мероприятиях. Зачётные мероприятия проводятся в течение года и предполагают участие в выставках, конкурсах, конференциях различного уровня. Формы отслеживания результатов: грамота, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, фото, свидетельство (сертификат). Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: конкурс, праздник, выставка.

### 3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

#### Календарно-тематический план программы

##### 1 класс (34 часа)

№ п/п	Дата	Темы	Кол-во часов
1		Введение в экологию. Игра «Живое – неживое». Экскурсия в парк.	1
2		Знакомство с дикими животными.	1
3		Повадки, места обитания, питание животных. Просмотр фильма «Забавные истории о домашних животных».	1
4		Фотовыставка «Мой любимый питомец».	1
5		Дикое животное - рысь.	1
6		Дикое животное - медведь.	1
7		Дикое животное - заяц.	1
8		Дикое животное - лиса.	1
9		Дикое животное - ёж.	1
10		Дикое животное - тигр.	1
11		Дикое животное - белка.	1

12		Дикое животное - лось.	1
13		Дикое животное - олень.	1
14		Дикое животное - волк.	1
15		Животный мир родного края.	1
16		Многообразие и особенности жизни животных области. Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных в лесах Иркутской области и их приспособленность к зимнему периоду.	1
17		Животные Красной книги.	1
18		Значение животных для жизни человека.	1
19		Охрана животных. Заповедники.	1
20		Пернатые друзья.	1
21		Экскурсия в парк «Птицы нашего двора».	1
22		Пернатые друзья. Игра «Где живет птичка».	1
23		Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков.	1
24		Среда обитания птиц. Перелётные птицы. Зимующие птицы.	1
25		Птицы нашего двора. Помощь птицам в трудное время.	1
26		Работа с иллюстрациями с изображением птиц. Чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок. Наблюдение за поведением птиц на улице.	1
27		Кто чем питается? Формирование представлений детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, зимы, о перелетах птиц.	1
28		Наблюдение за поведением птиц на улице во время экскурсии. Помощь пернатым.	1
29		Многообразие и особенности жизни птиц области.	1
30		Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни птиц в лесах Иркутской области, их приспособленность к зимнему периоду.	1
31		Птицы из Красной книги.	1
32		Значение птиц для жизни человека.	1
33		Экологическая викторина «Птицы – наши друзья».	1

34		Итоговое занятие. Подготовка и проведение праздника.	1
----	--	--	---

**2 класс (34 часа)**

1		Введение. Наблюдение за жизнью природы. Календарь природы. Народные приметы.	1
2		Мой дом за окном. Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность.	1
3		Дома в деревне и в городе. Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе.	1
4		Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своём доме. Техника безопасности.	1
5		Распределение обязанностей по уборке школьного двора. Отчёт о выполнении задания.	1
6		Откуда берётся и куда девается мусор. Как уменьшить образование мусора в доме. Экологическая ситуация в городе.	1
7		Правила поведения в природе.	1
8		Я и мое окружение.	1
9		Удивительное рядом.	1
10		Интересные факты о растениях и животных.	1
11		Лекарственные растения.	1
12		Не навреди! Как помочь ближнему.	1
13		Домашние питомцы.	1
14		Уход за ними.	1
15		Чтение произведений о домашних животных и растениях.	1
16		Распознавание растений в гербарии.	1
17		Гигиена моего дома.	1
18		Как соблюдать порядок в доме.	1
19		Средства для ухода дома.	1
20		Чтобы в доме было светло и тепло. Выясняем, откуда берется и куда девается мусор. Бытовые отходы.	1
21		Выясняем, откуда берется и куда девается мусор.	1

22		Бытовые отходы. Как их уменьшить.	1
23		Вода-источник жизни. Вода и ее охрана. Значение воды.	1
24		Загрязнение. Источники загрязнения.	1
25		Водоёмы родного края. Проведение эксперимента: «Вода из местных источников и ее прозрачность как один из показателей пригодности для водоснабжения населения».	1
26		Реки Сибири. Обитатели рек, озер, морей и океанов.	1
27		Солнце и свет в нашей жизни. Солнце-источник жизни на Земле. Значение Солнца для всего живого.	1
28		Влияние тепла и света на комнатные растения.	1
29		Роль света в жизни человека. Освещённость рабочего места. Экономия света и тепла.	1
30		Весенние работы.	1
31		Экскурсия на приусадебный участок. Инструменты и материалы для труда.	1
32		Воздух – условие жизни. Составляющие воздуха. Атмосфера, смог, «парниковый эффект».	1
33		Охрана воздуха. Пыль – враг здоровья человека и комнатных растений.	1
34		Итоговое занятие. Экскурсия в лес. «Красота природы»	1

### 3 класс (34 часа)

1		Введение. Почему мы часто слышим слово «экология».	1
2		Человек и природа.	1
3		Неживая природа.	1
4		Взаимосвязи человека с природой.	1
5		Значение природы для человека.	1
6		Как быть природе другом. Защитим природу вместе.	1
7		Неживое в природе.	1

8		Зачем нужны камни. Разнообразие камней.	1
9		Полезные ископаемые.	1
10		Добыча полезных ископаемых.	1
11		Природные явления.	1
12		Что такое звуки природы.	1
13		Надо ли помогать неживой природе.	1
14		Связи в неживой природе.	1
15		Откуда берется гром. Как вести себя во время грозы.	1
16		Как беречь природу.	1
17		Такая хрупкая снежинка.	1
18		Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья.	1
19		Экологические связи между живой и неживой природой. Живая природа.	1
20		Растения и животные.	1
21		Лекарственные растения. Знакомство с растениями лекарями, хищниками.	1
22		Разнообразие растений, их экологические особенности, охрана.	1
23		Выращивание и уход за комнатными растениями. Расширение представлений о разных способах размножения.	1
24		Как сохранить природу.	1
25		Заповедники и парки.	1
26		Красная книга России.	1
27		Охрана растений и животных.	1
28		Царство грибов. Грибы - это чудо.	1
29		Съедобные и несъедобные грибы.	1
30		Как правильно собирать грибы. Выращивание грибов дома.	1
31		Сельскохозяйственный труд весной. Выращивание рассады цветов.	1
32		Экскурсия на пришкольный участок. Наблюдение за набуханием почек на деревьях.	1
33		Весеннее взаимодействие живой и неживой природы. Озеленение	1

		пришкольного участка.	
34		Итоговое занятие. Экологическая эстафета «Будь природе другом!»	1

#### 4 класс (34 часа)

1		Введение. Глобальные проблемы экологии. Что такое экологическая катастрофа.	1
2		Среда обитания. Моя страна-Россия.	1
3		Проблемы экологии в стране и городе.	1
4		Мой город. Выявление экологической ситуации в городе.	1
5		Пути решения экологических проблем города.	1
6		Экология - дело каждого. Изготовление памяток об охране природы.	1
7		Озеленим наш город вместе.	1
8		Такие разные животные. Разнообразие животных страны и родного края.	1
9		Особенности внешнего вида животных, их распространение и поведение.	1
10		Причины сокращения численности редких животных и меры их охраны. Об охоте и рыбной ловле.	1
11		«Красная книга» животных Сибири.	1
12		Реки и озера нашей страны и родного края. Почему мелеют реки.	1
13		Знаменитые реки и озёра. Озеро Байкал - жемчужина Сибири.	1
14		Сохранение рек и озер. Загрязнение и охрана рек.	1
15		Растения водоемов.	1
16		Разнообразные живые обитатели водоемов.	1
17		Чем загрязняется вода. Как река защищается от загрязнений.	1
18		Как охраняют водные ресурсы.	1
19		Экскурсия на ближайший водоем. Определение чистоты воды.	1
20		Человек и животные. Разнообразие животных.	1
21		Польза животных для человека.	1

22		Домашние питомцы.	1
23		Уход за домашними животными.	1
24		Когда нужен ветеринар.	1
25		Животные Сибири.	1
26		Охрана животных.	1
27		Исчезающие животные.	1
28		Сельскохозяйственный труд. Инструктаж по технике безопасности.	1
29		Выращивание рассады. Изготовление простейшего инвентаря для работы на участке.	1
30		Правила ухода за растениями. Пересадка растений.	1
31		Разбивка грядок. Посадка растений.	1
32		Организация дежурства членов кружка «Юный эколог» для ухода и наблюдения за всходами.	1
33		Опыт «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений».	1
34		Итоговое занятие. Экологический праздник «Это нам дала природа».	1

### 3.2. Календарный учебный график 4 класс

Раздел/месяц	кол-во часов	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Вводное занятие	1ч.	1ч.								
Раздел I	5ч.	3ч.	2ч.							
Раздел II	12ч.		3ч.	3ч.	4ч.	2ч.				
Раздел III	9ч.					1ч.	4ч.	4ч.		
Раздел IV	3ч.								3ч.	
Раздел V	3ч.								2ч.	1ч.
Раздел VI	1ч.									1ч.
Всего	34ч.	4ч.	5ч.	3ч.	4ч.	3ч.	4ч.	4ч.	5ч.	2ч.

### 3.3. Способы и формы контроля (оценки) уровня достижения обучающихся.

Так как этот курс является дополнительным, то отметка в баллах не ставится. Обучающийся учится оценивать себя и других сам, что позволяет развивать умения самоанализа и способствует развитию самостоятельности, как свойству личности обучающегося. Качество подготовленности обучающихся определяется качеством выполненных ими экспериментальных работ. Критерием оценки в данном случае является степень овладения навыками работы, самостоятельность и законченность работы, тщательность эксперимента, научность предлагаемого решения проблемы, внешний вид и качество работы прибора или модели, соответствие выполненной работы требуемым нормам и правилам оформления.

В качестве основной формы текущей оценки деятельности детей по данной программе используется простое наблюдение за проявлением знаний, умений и навыков у учащихся в процессе занятий. Поэтапная результативность усвоения программы отслеживается на занятиях, завершающих цикл обучения по каждой теме. По тому, насколько самостоятельно обучающиеся добиваются решения поставленной перед ними задачи, делается вывод об эффективности применяемых методов и приемов обучения на данном этапе, доступности материала, возросшему уровню творческого развития детей.

Основными формами оценки уровня достижений обучающихся являются:

- выставки поделок из природных материалов;
- изготовление памяток по охране природы;
- постановка экологических мини-сказок;
- фотовыставки;
- учебно-исследовательские конференции;
- демонстрация презентаций, экологических представлений;
- участие в районных, областных конкурсах;

По итогам окончания обучения по Программе педагог оценивает результативность реализации программы по следующей карте:

#### Карта оценки результативности реализации Программы

Фамилия, имя обучающегося			
Параметры результативности реализации Программы	Характеристика низкого уровня результативности	Оценка уровня результативности	Характеристика высокого уровня результативности

		Слабо	Удовлетворит.	Хорошо	Очень хорошо	
		2	3	4	5	
Опыт освоения теоретической информации (объем, прочность, глубина)	Информация не освоена					Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки)	Способы деятельности не освоены					Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы
Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств обучающегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)					Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств обучающегося
Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности					Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата)
Опыт общения	Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения)					Приобретен опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-обучающийся» и «обучающийся обучающимся». Доминируют субъект - субъектные отношения

Осознание ребенком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребенка в свои силы (позитивная Я-концепция»)	Рефлексия отсутствует					Актуальные достижения ребенком осознаны и сформулированы
Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют					Стремление ребенка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребёнка активизированы познавательные интересы и потребности)

Общая оценка уровня результативности:

7-20 баллов – программа в целом освоена на низком уровне;

21-28 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне;

29-35 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне.

### 3.4. Методическое обеспечение Программы

Данная Программа составлена с учетом требований времени и может корректироваться в процессе работы в соответствии с интересами обучающихся.

Методика работы по программе строится в направлении лично - ориентированного взаимодействия с обучающимися, делает акцент на поисковую активность самих детей, побуждая их к творческому отношению при выполнении экспериментальных заданий. Используются принципы организации занятий развивающего обучения. Для преодоления обучающимися затруднений в процессе работы педагог оказывает в зависимости от интеллектуально-эмоциональных возможностей детей разные виды помощи. Это стимулирующая помощь, эмоционально-регулирующая помощь, направляющая помощь. На занятиях педагог использует метод стимулирования: одобрение, поощрение. Оригинальность мышления, творчество и одаренность обучающихся наиболее ярко проявляются в разнообразной экспериментальной и исследовательской деятельности.

Создаётся благоприятная обстановка для того, чтобы научить детей оценивать свою собственную работу, сравнивать полученный результат с ранее достигнутыми результатами.

Для поддержания постоянного интереса обучающихся к занятиям необходимо учитывать возрастные особенности детей, степень их подготовленности, имеющиеся знания и навыки.

Чтобы ребенка увлек процесс обучения, необходимо следовать принципу обучения от простого к сложному, фиксируя достигнутый результат, а затем осваивать следующую тему. Позднее на занятиях происходит ориентация детей на творческий, самостоятельный подход к решению экспериментальных задач.

Обучающиеся, занимающиеся по Программе, принимают участие в олимпиадах, конкурсах.

Занятия по Программе «Юный эколог» развивают творческую активность личности обучающихся, учат активно работать с

дополнительной литературой и информационными интернет - ресурсами.

Типы проведения занятий по Программе разнообразны: сообщение новых знаний и формирование новых практических умений и навыков; совершенствование знаний и практических умений (проведение экспериментов, работа со справочной литературой, таблицами); систематизация знаний (конференции, круглые столы, интеллектуальные игры); контроль знаний (проводится в конце изучения нескольких логически взаимосвязанных тем).

При реализации данной программы применимы следующие формы работы на занятиях: коллективная; групповая; индивидуальная; смешанная. Методы, в основе которых лежит способ организации занятий в рамках реализации Программы:

- Словесный метод (беседа, описание, разъяснение, рассуждение, дискуссия, диалог, рассказ, постановка задач)
- Наглядный метод (работа с книгой, показ видеоматериала, иллюстраций,)
- Практический метод (самостоятельная работа, работа под руководством педагога, выполнение практических заданий, опытов.)

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей:

- Объяснительно-иллюстративный метод (восприятие и усвоение готовой информации)
- Репродуктивный метод (воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности, отработка навыков)
- Частично-поисковый метод ( решение поставленной задачи совместно с педагогом, решение проблемных ситуаций)
- Исследовательский (творческий) метод (самостоятельная творческая деятельность обучающихся)

## **4. ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ**

### **4.1. Условия реализации Программы.**

Реализация Программы осуществляется в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационное оборудование ;
- вспомогательное оборудование;
- материалы для оформления и творчества детей;
- разработки занятий и дидактических игр ;
- разработки викторин;
- разработки игр;
- наглядные и раздаточные пособия;
- дидактический материал;
- карточки опроса;
- дневники наблюдений;
- загадки, ребусы, кроссворды, экологические игры;
- комплекты учебных таблиц, плакаты, справочники, специальная литература;

#### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран;

#### **4.2. Список литературы.**

- Брыкина Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу "Окружающий мир": практическое пособие/ Н.Т. Брыкина, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина. - М.: ВАКО, 2004. Гелетон А. В. Жизнь зелёного растения: учеб.пособие. - М.: Просвещение, 2002. Двораковский М.С. Экология растений: практическое пособие. - М.: Просвещение. Жук Л.И. В гармонии с природой: методическое пособие. - Мн.: Издательство ООО "Красико-Принт", 2002. Игнатова В.А. Экология и культура: на пути к интеграции. Книга для учителя. – Тюмень: Издательство «Вектор Бук», 2004. Кайнс С. Деревья, которые лечат. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2007. Литвинова Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников: методическое пособие / Л.С. Литвинова, О.Е. Жиренко. - М.: Просвещение, 2005. Сорокина Л.В. Край родной. М., ТЦ «Сфера», 2001; Я познаю мир. Тайны природы. Детская энциклопедия. М. ТКОО АСТ. 2000. Литература для учащихся: 1.Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии (Текст)/ художники Янаев, В. Х., Куров, В.Н. – Ярославль: «Академия развития», 2006. Большаков, А.П. Биология. Занимательные факты и тесты. «Паритет», 2000. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. – М., 2003 Грехова, Л. И. В союзе с природой. – М.-Ставрополь: Сервис-школа, 2003. Демьянков, Е. Н. Биология. Мир растений (Текст): задачи. Дополнительные материалы: – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007. Константинов, В.М. Охрана природы.- М.: Академия, 2000. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. – М.: 2001 Интернет-ресурсы [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) – Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».
- Брем А.Э. Жизнь животных в трёх томах. Терра 1992г.
- Маркин В. А. Я познаю мир. Москва 2000г.
- Кашинская Е.А. Всё обо всём. М 1999г.
- Тайны живой природы М. Росмэн 1995г.
- Соло для позвоночника А. Ситель Москва 2006г.
- Целительные силы Г. П. Малахов АО «Комплект» 1995г.
- Книга о здоровье под редакцией Ю.П. Лисицина Москва 1998г.
- Журналы «Юный натуралист», «Вокруг света».
- Асмолова, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. – М.:Просвещение, 2010, 119с.
- Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Нач. школа. – 2005 - №11 – С. 68-71
- Бобкова, Н.Н. Окружающий мир: тематический тестовый контроль в начальной школе. Волгоград: Учитель, 2007. 152с.
- Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников./ Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010, 223с.
- Жарковская, Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании – 2003 - №3 – С. 9-12

Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009. – 120 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 9785090210584.

Чуракова, Р.Г. Программы по учебным предметам. Базисный план внеурочной деятельности (Текст): 1-4 кл.: в 2 ч.- М.: Академкнига/Учебник, 2011.- Ч. 1: 240 с.

Кропачева, Т.Б. Дидактические игры на уроках природоведения.- Новокузнецк, 1997, 52с.

Кропачева, Т.Б. Нетрадиционные уроки природоведения. Методическое пособие.- Новокузнецк: Изд.ИПК, 1999, 42с.

Ляшова, Н.Н. Разноуровневые проверочные и тестовые работы по естествознанию. 1-4 классы.-Ростов н/Д: изд-во «Феникс»,2003.- 448с.

Маханева, М.Д., Князева О.Л. Приобщение младших школьников к краеведению и истории России: Методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2005.-72 с.

Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – журнал «Начальная школа» №10, 2005.

Рыжова, Н.А. Не просто сказки (экологические рассказы, сказки, праздники). – журнал «Начальная школа», 1998, №10.

Тарабарина, Т.И. И учеба и игра: Природоведение. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: «Академия развития», 1997.

Цветкова, И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты.- Ярославль: «Академия развития», 1997.-192 с.

*Список литературы для обучающихся*

*Основная литература*

1.Калугин, М.А. После уроков. Ребусы, кроссворды, головоломки.- Ярославль: «Академия развития», 1998, 192с.

2.Кропачева, Т.Б. Родной край: Учебное пособие для учащихся начальных классов.- Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2006.- 126с.

*Дополнительная литература*

1.Скрещцова, М. Природа – глазами души.: М.: 1999, 48 с.

2.Томилина, М.Е. Природоведение для младших школьников.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.- 64 с.

3.Шамионов Р.М. Я и мир вокруг меня. 3-4 класс: тетрадь для занятий.- Волгоград: Учитель, 2010, 39 с

### 4.3 ПРИЛОЖЕНИЕ

#### Краткие разработки занятий (1-й класс)

**Тема:** «Мир, окружающий нас»

**Цель:**

1. Уточнить знания детей о роли природы в жизни человека.
2. Научить различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе (созданные руками человека).
3. Уточнить представление о глобусе как модели Земли

**Содержание:**

1. Вступительная беседа о природе, ее роли в жизни человека, отношении к ней детей, о целях изучения предмета (лучше узнать природу, научиться ее охранять).
2. Беседа о нашей планете (с использованием глобуса), ее форме и размерах с демонстрацией фотографий Земли из космоса по вопросам:  
— Какую форму имеет наша Земля?  
— Что такое глобус?
3. Перечисление различных объектов окружающего мира (солнце, вода, растения, животные, дома и т. д.) с целью выяснения, что относится к природе, а что сделано руками человека.
4. Игра «Природа — рукотворный мир». Дети по очереди называют объекты природы, выполняя определенные упражнения (например, поднимают руки вверх при назывании природного объекта и присаживаются, если это рукотворный мир)

**Тема:** «Неживая и живая природа»

**Цель:**

1. Уточнить знания детей о неживой природе.
2. На отдельных примерах вспомнить и показать связь между неживой и живой природой (значение солнца, воздуха и воды для живых существ)

**Содержание:**

1. Беседа о живой и неживой природе. *Вопросы:*  
— Чем живая природа отличается от неживой?  
— Назовите характерные признаки всего живого (питание, дыхание, размножение, рост, смерть).
2. Рассматривание гербариев, иллюстраций растений.
3. Упражнение с картинками по определению «живое — неживое». Из имеющихся картинок отобрать те, которые относятся к живой или неживой природе.
4. Работа со схемами (из учебного пособия А. Плешакова), раскрывающими связи между живой и неживой природой

В свободное время — закладка опыта: повернуть несколько цветочных горшков от света. (*Что будет с растением?*) Игра с мячом «Живое — неживое»: водящий в кругу бросает мяч поочередно детям, называя предметы: при назывании живого объекта дети ловят мяч и отбрасывают его, если назван неживой предмет или объект

**Тема: «В гости к осени» (1-я экскурсия)**

**Цель:**

Уточнить знания детей об осенних изменениях в природе и труде людей

**Содержание:**

1. Наблюдение за изменениями в неживой природе (солнце ниже, похолодало; на небе — чаще облака, идет дождь; дни короче и т. Д.)
2. Описание детьми погоды данного дня.
3. Наблюдение за изменениями растений осенью (пожелтение листвы и травы, листопад).
4. Игра «С какого дерева листок». По листку дети определяют название дерева, находя его на участке.
5. Экскурсия на огород и цветник с целью определения видов работ в это время года (уборка урожая, очистка территории от пожелтевших растений и т. д.)

В свободное время – игра «Собери картинку» (мозаика «Осень в природе»)

Дид. игра «От каких деревьев листья и плоды?». «Знаем ли мы птиц?» — раскраска в альбоме рисунков зимующих и перелетных птиц. Ведение календаря погоды

**Тема: «В гости к осени» (2-я экскурсия)**

**Цель:**

Уточнить знания детей об особенностях поведения животных осенью

**Содержание:**

1. Сценка из жизни диких зверей «Кто как к зиме готовится?»
  2. Дидактическая игра «Перелетные и зимующие птицы»  
По иллюстрациям дети определяют, какая это птица: перелетная или зимующая.
  3. Изготовление модели «клина журавлей» (заранее изготовленных способом оригами бумажных журавлей дети размещают в форме клина) 1
- Опережающее задание:* разучивание сенок из жизни диких зверей (по рассказам Н. Сладкова «Лесные разговоры» (из кн. «Осенние странички» / Сост. В.А. Касаткина. Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1994).
- В свободной деятельности — разгадывание кроссвордов, чтение стихов об осени, просмотр д/фильмов «Круглый год», «Кто как к зиме готовится». Изготовление журавлей из бумаги на уроке труда

**Тема: «Разнообразие растительного мира»**

**Цель:**

1. Совершенствовать умение группировать растения по разным признакам (деревья, кустарники, травы; лиственные и хвойные растения).

2. Уточнить знания детей о некоторых представителях этих групп, встречающихся в крае

**Содержание:**

1. Работа с рисунками, иллюстрациями по нахождению отличительных особенностей деревьев, кустарников и трав, лиственных и хвойных растений.

2. Рисование условных знаков-символов данных растений.

3. Краткие сообщения детей (заранее подготовленные) о некоторых растениях нашей местности

Задание для наблюдений на прогулке: чем отличаются деревья от кустарников; деревья и кустарники — от трав? В свободное время — отгадывание загадок о растениях края.

Подготовка сообщений о растениях

**Тема:** «Разнообразие животного мира»

**Цель:**

1. Уточнить знания об основных группах животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), выявить важнейшие признаки этих групп.

2. Учить детей определять принадлежность конкретных животных к указанным группам

**Содержание:**

1. Рассматривание иллюстраций, рисунков различных животных с целью разделения их на группы и определения главного признака отличия.

2. Дидактическая игра «Рассели животных по домам» (по картинкам объединить животных в группы, скомпоновав их в круги Эйлера).

3. Игра «Что лишнее?». В «домики» животных (группы) добавлено животное из другой группы. Дети определяют и доказывают, кто лишний

Рисование: «Фантастическое животное» (животное, которое имеет сразу несколько признаков различных групп)

**Тема:** «Что где растет? Кто где живет?»

**Цель:**

1. Систематизировать и расширять представления детей о растениях и животных различных мест обитания (лес, луг, водоем).

2. На отдельных примерах показать приспособленность организмов к условиям жизни

**Содержание:**

1. Определение имени и местожительства животного и растения (работа по заданиям учебного пособия А. Плешакова).

2. Дидактическая игра «Путаница» (найти каждому растению и животному свой «дом»).

*Вопросы:*

— Почему они не смогут здесь жить?

— Что есть у крота, чтобы жить под землей?

— Какие приспособления имеются у рыбы, чтобы жить в воде?

В свободное время — изготовление коллажей из рисунков, иллюстраций на темы: «Жизнь в лесу»; «Жизнь в водоеме», «Жизнь на лугу»

## **Тема: «Дикорастущие и культурные растения»**

### **Цель:**

1. Формировать понятия «дикорастущие» и «культурные» растения.
2. Показать разнообразие культурных растений (деревья, кустарники, травянистые растения; овощи, фрукты, зерновые культуры). Раскрыть их значение для человека

### **Содержание:**

1. Работа с текстом и иллюстрациями, гербарными экземплярами.

#### *Вопросы:*

- Какие растения называются культурными?
- Дикорастущими?

2. Мини-экскурсии отдельных детей на огород, в зимний сад, цветник (с целью знакомства с разнообразием растений). Просмотр диафильма «Растения культурные и дикорастущие». *Вопросы:*

- Назовите овощные культурные растения.
- Назовите зерновые культурные растения.
- Назовите кустарниковые культурные растения

В свободное время — изготовление гербариев, рисование культурных и дикорастущих растений

## **Тема: «Дикие и домашние животные»**

### **Цель:**

1. Уточнить понятия детей о «диких» и «домашних» животных.
2. Показать разнообразие домашних животных (звери, птицы, рыбы, насекомые), раскрыть их многостороннее значение для человека

### **Содержание:**

1. Беседа на тему «Какие бывают животные» (с использованием таблицы).

*Вопросы:* — Каких животных называют дикими? Домашними?

2. Игры-соревнования «Кто назовет больше домашних животных», «Кто назовет больше диких животных».
3. Рассказы учителя и детей о некоторых домашних животных (медоносная пчела, куры, лошадь, овца), их значении для человека

В свободное время и на уроках словесности — чтение рассказов о диких и домашних животных.

Подготовка сообщений о некоторых видах домашних животных

## **Тема: «Комнатные растения» (урок проводится в зимнем саду)**

### **Цель:**

1. Расширять знания детей о комнатных растениях: названия, отличительные признаки, правила ухода.
2. Развивать умения по уходу за комнатными растениями

**Содержание:**

1. Рассказ о родине некоторых комнатных растений зимнего сада.

2. Дидактическая игра «Найди растение»

по карточке-определителю (на карточках написаны основные признаки растения; задача — найти его в зимнем саду и определить название).

3. Практическая работа по уходу за комнатными растениями

В свободное время дети работают в зимнем саду, в уголке живой природы класса по уходу за комнатными растениями

**Тема: «Про кошек и собак»****Цель:**

1. Показать разнообразие пород кошек и собак, раскрыть их значение для человека.

2. Учить детей ответственному отношению к домашним животным.

3. Показать, какой урон причиняют бродячие кошки и собаки

**Содержание:**

1. Демонстрация открыток пород кошек и собак, альбома «Домашние животные», таблицы «Собака — верный друг человека» с целью показа разнообразия пород кошек и собак.

2. Показ диафильмов «Четвероногие санитары», «Пожарные собаки».

**Вопросы:**

— Чему обучают четвероногих санитаров

в Санкт-Петербурге? — Каких собак берут на эту службу? Почему?

— Чему учатся пожарные собаки?

3. Рассказы ребят о своих питомцах, об уходе за ними.

4. Беседа о бездомных кошках и собаках.

**Вопросы:**

— Откуда берутся бездомные кошки и собаки?

— Какой вред они приносят человеку?

— Почему нельзя выбрасывать кошек и собак?

Рисование: «Мой любимый четвероногий друг».

В свободное время и на уроках словесности — чтение рассказов о жизни кошек и собак; разгадывание кроссворда «Породы собак».

«Выставка собак» — оформление фотовыставки своих питомцев

**Тема: «Животные живого уголка»****Цель:**

Уточнить знания детей об обитателях живого уголка (аквариумных рыбках, морских свинках, черепахе, попугаях, хомячках), особенностях ухода за ними

**Содержание:**

1. Беседа об аквариуме и аквариумных рыбках: внешнем виде (гурами, золотая рыбка, меченосец, скалярия и др.), средствах и способах ухода за ними.
2. Наблюдение за рыбками большого аквариума, за животными живого уголка.
3. Практическая работа по уходу за животными живого уголка

В свободное время — практическая работа по уходу за аквариумными рыбками и животными живого уголка зимнего сада и класса

**Тема: «В гости к зиме» (экскурсия)**

**Цель:**

Уточнить знания детей об изменениях в жизни в природе, труде, людей и об охране здоровья человека зимой

**Содержание:**

1. Наблюдения за изменениями в неживой природе с наступлением зимы (солнце все ниже к земле, холоднее, идет снег, день короче ночи и т. д.).
2. Рассматривание почек на деревьях, определение деревьев по коре, сухим листьям, почкам, оставшимся плодам, расположению веток, кроны.
3. Дидактическая игра «Узнай птицу по описанию» (словесное описание внешнего вида птицы, ее голоса).
4. Беседа о труде людей и об охране здоровья зимой

Рисование: «Зимний денек».

В свободное время и на уроках словесности — чтение стихов, рассказов о зиме.

Ведение календаря погоды и природы

**Тема: «Растения и животные зимой»**

**Цель:**

1. Уточнить знания детей об особенностях зимней жизни растений и животных, некоторых экологических связях в природе.
2. Продолжать учить распознавать деревья в безлистном состоянии

**Содержание:**

1. Беседа о зимней жизни растений на основе наблюдений на экскурсии.

*Вопросы:*

- Какие изменения произошли с растениями с приходом зимы?
- Как называются растения, которые на зиму сбрасывают листву?
- Какие хвойные растения вы знаете?

2. Игры и упражнения с целью распознавания деревьев и кустарников в безлистном состоянии, плодов, шишек.

3. Беседа о зимней жизни животных различных групп.

*Вопросы:*

— Как изменяется жизнь насекомых с приходом зимы?

— Какие звери зимой спят, а какие ведут активный образ жизни?

— Какую роль играет снег и лед в жизни животных зимой?

— Какую роль играют растения в жизни животных зимой?

Задание для наблюдений на прогулке: учиться распознавать следы отдельных животных на снегу (собаки, кошки).

Рассматривание в альбоме следов диких животных

**Тема: «С кем дружит ель?»**

**Цель:**

1. Расширить представление детей об особенностях ели; жизни животных, связанных с этим деревом.

2. Развивать умение находить взаимосвязи в природе.

3. Вызвать в детях чувство сопереживания к живому миру

**Содержание:**

1. Рассказ о ели (особенностях внешнего вида, продолжительности жизни и т. д.).

2. Беседа о животных, связанных с елью. *Вопросы:*

— С какими животными елочка дружит?

— Что на елочке находит клест? Королек? Белочка?

— Какую помощь оказывают елочке эти животные?

3. Сюжетно-ролевая игра «В лес за елкой»: распределяются роли животных, связанных с елью; человека, который пришел в лес рубить елку на Новый год. Все животные по очереди уговаривают человека не рубить елочку, и каждый рассказывает, что дает ему ель, почему ему трудно будет без нее

На уроках словесности — чтение произведений о елочке, на уроках музыки — пение о ней песен.

В свободное время рассматривание иллюстраций

**Тема: «Поверхность нашего края»**

**Цель:**

Формировать представления о равнинной и гористой поверхностях, холмах, оврагах, горных хребтах

**Содержание:**

1. Демонстрация таблиц и иллюстраций, связанных с равнинной и гористой поверхностью Земли.

2. Рассматривание изображения земной поверхности на глобусе.

3. Демонстрация макетов оврага и холма. *Вопросы:*

— Что такое холм? Овраг?

4. Беседа об образовании оврагов и способах борьбы с ними.

*Вопросы:*

— Что может служить началом образования оврага?

— Как предотвратить разрастание оврага?

5. Беседа о поверхности нашего края.

*Вопросы:*

— Как охарактеризовать поверхность нашего края?

— Имеются ли на нашей равнине холмы? Овраги?

В свободное время — изготовление макетов «Горная страна», «Овраг», «Холм».

Чтение отрывков из «Детской энциклопедии» об оврагах, холмах и др.

**Тема: «Водоемы нашего края»**

**Цель:**

Познакомить детей с разнообразием водоемов (ручей, река, озеро, пруд, море), с частями реки, важнейшими водоемами своего края

**Содержание:**

1. Рассказ о водоемах Земли: крупных и мелких.

2. Обозначение водоемов на глобусе.

3. Работа со схемой «Части реки» по заданиям учебного пособия А. Плешакова.

4. Рассказы детей (заранее подготовленные) о водоемах своего края (реках, озерах)

В свободное время — чтение рассказов о реках, озерах, морях и т. д.

**Тема: «Воздух-невидимка, без которого не жить»**

**Цель:**

1. Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

2. Рассказать об основных источниках и последствиях загрязнения воздуха, важных мерах по его охране

**Содержание:**

1. Демонстрация опытов по обнаружению воздуха вокруг нас (взмах руками); в почве (бросить кусок почвы в воду); в воде (кипячение пробирки с водой).

2. Рассказ о том, что воздух — невидимка, но его можно почувствовать (поклониться, помахать рукой на себя), услышать (демонстрация игрушки с пищалкой, воздушного шарика).

3. Выяснение роли воздуха для животных

и человека. Дидактическая игра «Где используется воздух?».

4. Рассказ о загрязнении воздуха и его охране.

5. Рассказы детей (заранее подготовленные) о загрязнении воздуха в своем районе и мерах по его охране

**Тема: «Вода нужна всем»**

**Цель:**

1. Систематизировать представления детей о распространении воды в природе, ее значении для растений, животных и человека.

2. Раскрыть основные источники и последствия загрязнения воды, меры по охране ее чистоты и экономному использованию

**Содержание:**

1. Рассматривание и объяснение таблицы «Вода нужна всем», рисунков в учебном пособии А. Плешакова.

2. Демонстрация загрязненной воды (взятой из реки) и чистой воды (пропущенной через фильтр); сравнение по цвету, прозрачности, запаху.

3. Рассказ с демонстрацией условных знаков об источниках загрязнения воды и мерах по ее охране

Рисование условных знаков («источники загрязнения воды», «охрана воды от загрязнения»). Экскурсия к установленным фильтрам воды. Беседа с родителями, работающими на водозаборе

**Тема: «Из чего что сделано?»**

**Цель:**

1. Формировать элементарные представления

о некоторых производственных процессах (прежде всего характерных для края), начиная от добычи сырья в природе и кончая получением готового продукта.

2. Подчеркнуть важность бережного отношения к сырью.

**Содержание:**

1. Демонстрация предметов, сделанных из различных материалов.

2. Дидактическая игра «Что из чего?» (из чего сделан какой-либо предмет).

3. Работа в группах по заданиям: подготовить по иллюстрациям рассказ об одном из производств:

1 гр. — «Как делают книги»;

2 гр. — «Как делают шерстяные вещи»;

3 гр. — «Как делают глиняные вещи»

**Тема: «Красная книга»**

**Цель:**

1. Дать детям представление о Красной книге.

2. Познакомить с некоторыми видами растений и животных, занесенных в Красную книгу.
3. Раскрыть основные причины сокращения численности этих видов; рассказать о мерах, необходимых для их охраны

**Содержание:**

1. Чтение «письма из Грустного леса» от медведя, в котором он жалуется на уничтожение некоторых видов животных и растений.
2. Рассказ о Красной книге, ее назначении.
3. Демонстрация рисунков, слайдов, таблиц и т. п. с изображениями некоторых растений и животных, занесенных в Красную книгу. (Почему они исчезают?)
4. Просмотр диафильма «Красная книга».
5. Рассказ о причинах сокращения видов животных и растений (браконьерство, вырубка лесов, загрязнение воды, воздуха и т. д.) и мерах, необходимых для их охраны

В классе организуется выставка иллюстраций животных и растений, занесенных в Красную книгу. Праздник «Друзья природы»

**Тема: «Твоя Красная книга»**

**Цель:**

1. Выявить растения и животных ближайшего природного окружения, нуждающихся в особо бережном отношении со стороны человека.
2. Обсудить, что угрожает этим видам, как дети могут способствовать их выживанию

**Содержание:**

1. Знакомство по иллюстрациям, рисункам, фотографиям с редкими животными и растениями своего края.
2. Составление своей «Красной книги» на основе заранее сделанных рисунков животных и растений, нуждающихся в охране.
3. Обсуждение мер охраны этих видов от сокращения численности (не рвать цветы, запретить браконьерство, знать правила сбора лекарственных растений и т. д.)

Рисование редких животных и растений своего края

**Тема: «Будь природе другом»**

**Цель:**

1. Обобщить представления детей о факторах, угрожающих живой природе.
2. Формировать важнейшие правила поведения в природе, направленные на ее охрану (Правила друзей природы)

**Содержание:**

1. Беседа «Почему становятся редкими, исчезающими многие растения и животные? (Загрязнение морей и океанов, неумеренный лов рыбы, неправильный сбор лекарственных растений, браконьерство и т. д.)
2. Знакомство с Правилами друзей природы и с основными знаками-символами по ее охране

Рисование символов Друзей природы

### **Тема: «В гости к весне» (экскурсия)**

#### **Цель:**

Уточнить знания детей об изменениях в природе и труде людей весной, раскрыть особенности охраны здоровья весной

#### **Содержание:**

1. Наблюдение за неживой природой (небо голубее, день становится длиннее, солнце выше над землей, теплее и т. д.).
  2. Наблюдение за изменениями в живой природе:
    - в жизни птиц (прилетают с юга грачи, скворцы, зяблики и пр.; оживились зимующие, улетели на север кочующие птицы);
    - отыскивание мать-и-мачехи, рассматривание цветов, листьев этого растения;
    - определение набухания почек на деревьях и кустарниках и пр.
  3. В саду и на огороде: виды работ весной (вскопка почвы, посадка раннецветущих растений, удаление сухих веток и пр.)
- Рисование — «Весна в природе», «Первоцветы».
- Ведение календаря погодных изменений в природе весной.
- Чтение произведений о весне, пение песен

### **Тема: «Если посмотрите вокруг...»**

#### **Цель:**

1. Формировать понятия «горизонт», «линия горизонта».
2. Познакомить с основными и промежуточными сторонами горизонта, их обозначениями на схемах

#### **Содержание:**

1. Рассказ о горизонте, линии горизонта.
  2. Нахождение линии горизонта на картинах и иллюстрациях.
  3. Беседа о сторонах горизонта: основных (север, юг, восток, запад) и промежуточных (северо-восток, северо-запад, юго-восток, юго-запад); объяснение их названий, обозначений на схемах, сокращенных названий
- На прогулке определение сторон горизонта и связанных с этим природных явлений (на юге снег быстрее тает)

### **Тема: «Определение сторон горизонта по солнцу»**

#### **Цель:**

1. Дать детям определение понятия «ориентирование».
2. Учить детей определять стороны горизонта по солнцу

#### **Содержание:**

1. Беседа по вопросам:

- Ориентироваться. Что это значит? (Знать свое местонахождение относительно чего-либо.)
  - Относительно чего можно определять свое местонахождение? (Относительно стола, у которого стоишь, окна, право — лево, сторон горизонта и т. д.)
  - 2. Рассказ о правилах появления солнца на небе (Солнце утром встает на востоке, к 12 часам полудня бывает на юге, садится — на западе.)
  - 3. Задачи-упражнения на определение сторон горизонта:
    - Как в 12 часов определить основные стороны горизонта?
    - Как по заходящему (восходящему) солнцу определить все стороны горизонта?
- Ориентирование на площадке учреждения

### **Тема: «Компас. Его устройство и назначение. Определение сторон горизонта»**

#### **Цель:**

1. Познакомить детей с компасом, его устройством, назначением, правилами пользования.
2. Учить детей, пользуясь компасом, определять стороны горизонта

#### **Содержание:**

1. Демонстрация компаса с рассказом об его устройстве, назначении.
  2. Знакомство с правилами работы с компасом.
  3. Практическая работа по определению сторон горизонта по компасу.
  4. Игра «Найди спрятанную игрушку, пользуясь направлением по компасу». Водящий по заданному направлению по компасу прячет игрушку. Игроки (кто быстрее?), пользуясь компасом, ищут нужное направление и спрятанный предмет
- Ориентирование на площадке по компасу. Сравнение с ориентированием по солнцу

### **Тема: Занятие -практикум по определению сторон горизонта по компасу**

#### **Цель:**

1. Продолжать учить детей определять стороны горизонта по компасу.
2. Учить детей «ходить по компасу», используя задания-ориентиры.
3. Учить детей работать в подгруппах, самостоятельно договариваясь между собой, распределяя роли и действия

#### **Содержание:**

- Сюжет урока строится по мотивам сказки «Три поросенка» (см. Приложение — конспект урока)
- Игра «Найди, где спрятано» (с использованием компаса и карточки с ориентировками)

### **Тема: «Определение сторон горизонта по местным природным признакам**

#### **Цель:**

1. Познакомить детей с определением сторон горизонта по местным природным признакам.
2. Обобщить знания о весенних изменениях в природе

**Содержание:**

1. Определение сторон горизонта в ситуации, если нет компаса и не светит солнце:
  - по веткам деревьев: где гуще — там юг;
  - по склонам муравейника: крутой — север, пологий — юг;
  - по годичным кольцам пней: широкие расстояния — юг, узкие — север и т. п.

Поход в тундру и ориентирование по природным признакам.

«День Земли» (праздник)

**Тема: «Невидимые нити»**

**Цель:**

Систематизировать и расширить представления детей об экологических связях (между живой и неживой природой, внутри живой природы, между природой и человеком)

**Содержание:**

1. Чтение рассказа «Невидимые нити» из учебного пособия А. Плешакова с последующим обсуждением:
    - О каких невидимых нитях говорится в рассказе?
  2. Работа с таблицами «С кем дружит ель?», «Кто где живет?» (привести примеры экологических связей в природе: ель — клест; кувшинка — вода; ель — дятел; пчела — цветок и т. д.).
  3. Рассказ о нарушениях человеком экологических связей
- КВН «Невидимые нити»

**Тема: «Впереди лето»**

**Цель:**

1. Уточнить представления детей об изменениях в природе и труде людей летом, о правилах поведения в природе и охране здоровья в это время года.
2. Учить распознавать съедобные и несъедобные ягоды и грибы

**Содержание:**

1. Беседа об изменениях в неживой и живой природе с приходом лета.

*Вопросы:*

- Как изменяется цвет неба?

— Какие изменения произошли с растениями?

— Какие изменения произошли с птицами?

2. Рассказы-загадки: «О каком растении говорится в рассказе?» «Гирлянды белых маленьких колокольчиков висят весной между большими остроконечными листьями. А летом — на месте цветов красная ягода. Она ядовита!» (*Ландыш.*) «Подул ветерок, закачались травы, и будто глянул на тебя из травы черный птичий глаз. Эти ягоды ядовиты!» (*Вороний глаз.*)

3. Знакомство с новыми правилами друзей природы (не обижай пауков, не разорь муравейники, не топчи траву и др.).

4. Рассказ о съедобных и несъедобных ягодах и грибах с использованием иллюстраций (можно привлечь врача)

**Тема: «Что мы узнали и чему научились за год?»**

**Цель:**

1. Закрепить и обобщить основные знания и умения детей, полученные за год.

2. Выявить степень усвоения знаний по основным темам курса

**Содержание:**

1. Работа по изучаемым темам за год по заданиям-карточкам.

2. Взаимопроверка работ

3. «Праздник друзей природы»

## Материалы к занятиям

**Н. Майорова**

### **Сказка о том, как Солнце, Вода и Почва между собой поспорили**

Поспорили как-то Вода, Солнце и Почва между собой: кто из них главнее, кто большую пользу приносит для всего живого на земле.

— Я, — сказала Вода, — самая главная. Это я утоляю жажду у бегущего оленя, это меня ждут все растения в жаркий летний денек теплым дождиком, это я журчу бегущим ручейком, где живут рыбы и цветут красивые кувшинки. Это мне в пруду теплым тихим вечером квакают лягушки. Я главная, я утоляю жажду у всего живого.

— Подумаешь, — засмеялось Солнце своим задорным смехом и весело трянуло своими золотистыми лучиками, — я согреваю все живое на земле. Лишь коснусь опушки своими лучиками, и уже виднеется первая зеленая травка, распускаются цветы на полянке, а с цветка на цветок уже порхают бабочки, летают пчелки, шмели, внизу копошатся жужелицы, божьи коровки, труженики-муравьи заняты своей работой с утра до вечера. Поглажу веточки у деревьев, и глянь — уж почки лопаются, и из них появляются первые листочки. И летят птицы с юга — весна пришла. Разбудило я весну, а значит, и всю природу от долгой зимней спячки. Не было бы меня — темно бы было на земле, как ночью, а лишь только я появляюсь — и день зарождается.

— А как же я? — сказала почва, — я ведь дом родной и для растений и для некоторых животных. Во мне корни растений живут, да и ты, вода, во мне живешь, а растения тебя из меня своими корнями высасывают. Не было бы меня, где бы ты была? Что, задумалась? А кроты, черви дождевые, личинки жуков и других насекомых где бы жили? Нет, что и говорить, главная я для всего живого на земле.

— Как же так, — сказала вода, — все считают главным себя, кто же тогда самый-самый главный?

Задумались Солнце, Вода и Почва, да так и не выяснили — кто.

*Педагог:* А вы как считаете, ребята?

**Спектакль «Кому для чего нужны зубы»  
(до Т. Шпатовой)**

*Действующие лица:*

Заяц Коська;

Мышка Маша;

Лиса Алиса.

*Коська:* Как же здорово убежать далеко в поле в солнечный денек! *{Принюхивается.}* Что за странный запах? Трава так не пахнет! *(Снова принюхивается.)*

*Мышка Маша:* Не ешь меня, не ешь меня, пожалуйста, не ешь меня! Я вовсе не хотела забираться в твои зеленые владения! Я тебя больше не побеспокою, если ты только не съешь меня прямо сейчас!

*Коська:* Так-так... Это значит, я тебя сейчас нюхал? Твой запах здорово отличается от запаха травы.

*Маша:* О да! Да и на вкус мышки совсем другие. Они совсем не такие вкусные, как травка.

*Коська:* Ну, об этом мне никогда не узнать — я не ем мышей.

*Маша:* Пожалуйста, не ешь меня, не ешь... Ты ведь сказал, что не ешь мышей!

*Коська:* Конечно, я не ем мышей. Да я и не смог бы съесть мышку, даже если бы очень захотел. *Маша:* Не смог бы? Почему?

*Коська:* Ты когда-нибудь видела заячьи зубы? Они совсем не годятся для того, чтобы кусать мышей или других животных. *Маша:* Тогда для чего же они?

*Коська:* Они приспособлены для того, чтобы есть траву, листья и другие растения.

*Маша:* Я не знала этого. Теперь я не буду тебя бояться. Можно я еще вернусь на это поле побегать?

*Коська:* Пожалуйста, сколько хочешь. Может, в другой раз мы побегаем вместе, Пока!

*Маша:* Пока! *(Убегает.)*

*Коська:* Может, я должен был предупредить мышку о лисе, которая бродит по полю? Я знаю, что эта лиса была бы не прочь слопать меня на обед. А на десерт она закусил бы той маленькой мышкой. Пожалуй, будет лучше, если я найду ее и предупрежу об опасности. *(Уходит.)*

*(На противоположной стороне сцены появляются мышка и лиса.)*

*Маша:* Сейчас мне не надо заботиться о своей безопасности, я могу еще поиграть на этом поле. А кто это там? Это лиса! Больше я не боюсь ее.

Она, наверное, тоже не может съесть меня, побегу к ней и поздороваюсь. *(Бежит к лисе.)*

*Лиса Алиса:* Ничего себе! Что это ты здесь прогуливаешься? Неужели ты не боишься меня? Знаешь ли ты, что я могу в один момент съесть тебя?

*Маша:* Ты не сможешь меня съесть! Даже если захочешь. Заяц Коська только что сказал мне, что зубы предназначены для пережевывания зеленых растений, а не мышек.

*Алиса:* Его зубы предназначены для пережевывания растений, а мои — для того, чтобы есть животных. Таких, как зайцы и мыши.

*Маша:* Так ты с-с-с-сможешь с-с-с-с-съесть м-м-м-меня? Ай-ай-ай... *(Бежит прочь.)*

*Алиса:* Ха-ха-ха! Этому маленькому мышонку повезло. Сейчас я не голодна. Подумать только, он вообразил, что мои зубы не годятся для того, чтобы есть животных. *(Уходит.)*

*(Появляются Маша и Коська.)*

*Коська:* О как я рад, что нашел тебя! Я торопился, чтобы кое о чем предупредить тебя.

*Маша:* Да, да! А я должна кое о чем спросить тебя. Почему ты мне не сказал, что твои зубы отличаются от зубов лисы?

*Коська:* Я как раз собирался сделать это. Но большинство животных знают об этом.

*Маша:* Как? Почему ты думаешь, что я должна была знать это?

*Коська:* Потому что лисы — плотоядные животные, а зайцы — травоядные.

*Маша:* Плотоядные, травоядные... О чем ты говоришь?

*Коська:* Плотоядные, такие как лисы, едят других животных. Поэтому зубы у них острые, чтобы легко было прокусить шкурку. Травоядные, как мы, едят только растения. Нам не нужны острые зубы. Наши зубы широкие и плоские, великолепно приспособлены для пережевывания листьев, травы и зерен. Кто что любит!

*Маша:* Теперь я поняла! Прежде всего, надо взглянуть на зубы животного, и тогда я пойму, сможет ли оно меня съесть или нет.

*Коська:* Для тебя будет гораздо лучше, если ты спросишь меня. Я великолепно знаю плотоядных и травоядных зверей, даже не глядя на их зубы.

*Маша:* Вот замечательно! Я обязательно буду у тебя все спрашивать, но сейчас мне кажется, что нам с тобой пора скорее убраться отсюда. А то плотоядная лиса вернется и вонзит свои приспособленные зубы в травоядных нас!

*Коська:* Бежим!

## **Б. Пластов**

### **Сказка о каплях**

Вечером, когда в доме все затихает и уже выключен свет, можно услышать: кап-кап-кап,.. Это капает вода из крана. Прозрачная, вкусная, питьевая. Откуда она появилась в кране? Послушайте сказочную историю, в которой все — чистая правда. Тогда и узнаете откуда...

Летели к земле дождевые капли. Они только что расстались с дождевой тучей и были полны планами на будущее.

— Как только приземлюсь, — говорила одна капля, — сразу же найду ручеек, вместе с ним сбегу к речке, оттуда — в другую реку, побольше. А уж потом впаду в море! И буду гулять на просторе с морской волной. Побываю в дальних краях, поиграю с корабликами. А надоест — опять испарюсь в тучку. А там посмотрим. Как это чудесно звучит: капля в море! *(На фланелеграфе, на схеме круговорота воды, эту капельку помещают в море.)*

— Ничего хорошего в такой судьбе нет, — возражала другая капля. — Плынешь себе по течению рядом с такими же каплями, как ты сама. Куда ручей — туда и ты, куда река — туда и ты. А капля в море и совсем незаметна. Море огромное, и капель в нем — тьма-тьмущая. То ли дело отправиться в путешествие по подземным лабиринтам и пещерам, просочиться к центру вулкана или вместе с горным ключом пробить скалу и низвергнуться с высоты, став разноцветными солнечными брызгами!

— Смотрите не сядьте в лужу! Ишь, размечтались, бездельницы! — проворчала третья капля. — Поля и сады сохнут, ждут нас не дождутся, а вы? Моря, реки, вулканы... Ерунда все это, игрушки, нам работать надо, напоить жаждущие корни, стать сладким соком спелых плодов!

— Нет, нет, нет! — воскликнула четвертая. — Водяной пылью повиснуть над землей! Отразить солнечные лучи и стать разноцветной радугой. Вот настоящая судьба! А если земля примет холодно, то разлиться молочным туманом над заливными лугами, выпасть на траву серебристой росой и испариться обратно в облако с первыми лучами солнца.

*Педагог:* Испариться, превратиться в облако, а из облака — в тяжелые тучи и, не удержавшись, выпасть на землю — так в природе вода совершает круг. Это постоянное движение воды называется круговоротом...

**Дж. Лингельбах**

### **Сказка «Снежная фантазия»**

Вообразите себе, что вы — крошечные пылинки, сидящие на верхушке засохшей травинки посередине большого поля. Январь, очень холодно, дует сильный ветер. Прошлой осенью, когда дети опять пошли в школу, вы приземлились на эту травинку. Тогда она была еще полна жизни и зеленела. Сейчас же вы в смятении: оторветесь ли вы когда-нибудь от этой безжизненной соломинки?!

Холодный ветер дует все сильнее и сильнее, заставляя травинку, на которой вы сидите, раскачиваться из стороны в сторону. Внезапно порывом ветра вас сдувает со стебелька и несет над рощицей. Голые ветки стремительно приближаются: еще немножко — и вы столкнетесь с одной из них. Но порыв ветра устремляет вас к вершинам деревьев в бездонное небо.

По мере того как вы поднимаетесь вверх, вы ощущаете легкость, подобную легкости парящего перышка. Далеко внизу осталось поле, с которого вы улетели. Теперь с высоты оно выглядит как камешек на берегу океана. Вы лишь едва начинаете осваиваться в этом новом мире, а уж ветер несет вас в темную сырую тучу. В туче миллионы и миллионы песчинок кружатся и сталкиваются друг с другом. «Привет!» — кричите вы золотистой песчинке, которая сталкивается с вами нос к носу. «Ох, как же тут тесно!» — вздыхает она.

Здесь, в облаке, очень сыро и холодно. Мельчайшие капельки воды попадают на вас, замерзая и превращаясь в крошечные кристаллики удивительной формы. Все больше и больше капелек садится на вас, и у вас появляются лучики из невысокого и пушистого снега. Вы ощущаете себя кусочком легчайшего белого кружева.

У вас шесть великолепных лучей, которые продолжают расти в длину и в ширину, поэтому вы становитесь тяжелее и тяжелее и вскоре начинаете падать. Вы опускаетесь все ниже и ниже. Тысячи других кристалликов падают и плывут вместе с вами. Сейчас вы — крошечная снежинка, белая, сверкающая звездочка, скользящая к земле. Куда бы вы ни глянули — вы видите такие же снежинки, и весь мир кажется вам белым. Вы не знаете, куда летите. И вы спрашиваете себя: «Когда же я приземлюсь? Где же я окажусь?»

### **Сценарий спектакля «Уют в снегу»**

**(по мотивам Дж. Лингельбах)**

*Действующие лица:* Мышка Маша; Мышонок Миша (носит легко снимающиеся шапку-ушанку, шарф, грелку с хвостом); Лиса.

*Сцена:* белый картон с тоннелем, вырезанным в нем; узкая полоска из коричневой бумаги приклеена к нижнему краю, из нее торчат сухие травинки.

*Мышка Маша (на снегу):* Я так волнуюсь! Мой любимый братец Мишенька, который живет в Крыму, собирается приехать ко мне в гости. Он боится, что замерзнет в наши зимние холода, но я сказала ему, что он не пожалеет ни о чем и хорошо проведет зимние каникулы.

*Мышонок Миша (одет очень тепло):* Маша, Маша, это ты?

*Маша:* Миша, как я рада тебя видеть! Ой, ты зачем так оделся?

*Миша:* Ну не мог же я идти на север, в снега, не надев шарфа, теплой шапки, не взяв грелки.

*Маша:* Но тебе не надо столько теплых вещей: ты и без них не замерзнешь.

*Миша:* Э нет! Не будет! Зима есть зима. Кроме того, уверен, что все дети, сидящие здесь, носят такую же теплую одежду.

*Маша:* Да, но это только потому, что они ходят по снегу. Никто из них не зарывается в землю или снег. Не так ли, ребята? Ну раздевайся — и пойдем со мной. *(Оба идут в норку под снегом.)*

*Миша:* О да! Здесь совсем тепло, мне совсем не холодно!

*Маша:* Ну конечно! Я же говорила тебе! Совсем как на юге, только у тебя не будет такого великолепного загара, как там. Моя маленькая норка в снегу не даст нам замерзнуть.

*Миша:* Что за шум я только что слышал? Может, это снежная лавина? Пойдем посмотрим!

*Маша:* Это не лавина, это мой желудок. Я страшно голодная, пойдем скорее что-нибудь поедим.

*Миша:* Нам надо выйти наружу?

*Маша:* Да нет! Всю еду можно найти прямо здесь. Если мы прокопаем тоннель в снегу, мы найдем вкусные зернышки, чтобы полакомиться ими. *(Начинает есть зернышки растений.)*

*Миша:* Ты права, здесь полно всякой еды.

*Маша:* Скорее бежим назад!

*Миша:* Что? Что случилось?

*Маша:* Это лиса! Стой тихо, пока она пройдет.

*(Лиса сует нос в тоннель.)*

*Миша (шепотом):* Чего она хочет?

*Маша:* То же, что и мы: выискивает местечко потеплее и посытнее. Единственная разница между нами заключается в том, что она питается мышами.

*Миша:* Ой, боже мой! Я слышу звон в ушах. Мне плохо, это, должно быть, нервы!

*Маша:* Тебе надо выйти на свежий воздух и подышать. Иногда свежий воздух очень помогает.

*Миша (делая глубокий вдох):* А-а-а, ты права, это как раз то, что мне нужно. Ух, как замечательно, что лиса ушла!

*Маша:* Пойдем скорее отсюда — здесь слишком холодно. Но это не важно, самое главное то, что в толще снега всегда гораздо теплее. *(Возвращаются в норку.)*

*Миша:* Этот снег великолепен! Он сохраняет тепло, в нем можно прорывать тоннели, находить пищу. Рад, что приехал к тебе в гости. Порой под снегом даже теплее, чем в Крыму!

**Т. Шпотова Где и как зимуют насекомые  
(кукольный спектакль)**

*Действующие лица:*

Дедушка;

Мальчик;

Мальчик во сне;

Гусеница;

Куколка;

Яйцо гусеницы;

Клоп.

*Мальчик:* Дедушка, где зимуют все насекомые? *Дедушка:* А я и не знаю. Думаю, они улетают. *Мальчик:* А куда они улетают?

*Дедушка:* Не знаю. Я читал где-то, что бабочка-монах улетает в Мексику на зиму. Ну, я думаю, что сейчас пора спать. Завтра мы выясним, где зимуют насекомые.

*Мальчик (зевая):* Вот здорово! Хорошо, дедуля, я сплю. *(Оба исчезают.)*

*Мальчик во сне:* Где я? Здесь все такое большое! Что это? Что-то похожее на закрученный ковер с ножками приближается ко мне! *(Появляется гусеница.)*

*Гусеница:* Здравствуйте, молодой человек! Я слышала, вы спрашивали, где зимуют насекомые?

*Мальчик во сне:* Э-у-э... Да, но я что-то никак не могу сообразить, кто вы.

*Гусеница:* Я — бабочка!

*Мальчик:* Бабочка? Вы выглядите как гусеница, но вы ужасно большая!

*Гусеница:* Напротив, мой друг. Ты необычайно мал. Впрочем, это очень кстати. Ведь теперь ты можешь сесть мне на спину, и я провезу тебя по окрестностям и познакомлю с некоторыми насекомыми. Тогда ты узнаешь, где они проводят зиму.

*Мальчик:* Спасибо, Гусеница. Я никогда не ездил верхом. *(Взбирается к ней на спину.)* Только ты очень царапаешься! Не могла бы ты подстричься?

*Гусеница:* Но мои волоски помогают мне удерживать тепло зимой. Вот почему ты можешь увидеть меня свернувшейся в лесных зарослях или иногда ползущей по снегу.

*Мальчик:* Почему ты сказала, что тебя зовут бабочкой? Мы все знаем тебя как гусеницу.

*Гусеница:* Это сейчас я — мохнатая гусеница, но буду такой не всегда. Ты что-нибудь знаешь о стадиях развития насекомого?

*Мальчик:* Я учил их: яйцо, личинка, куколка, взрослое насекомое.

*Гусеница:* Мой малыш! Ты действительно это знаешь. Но давай посмотрим, знают ли ребята, в какой стадии развития нахожусь я. Ребята, как вы думаете? Да, в стадии личинки. После стадии куколки, весной, я превращусь в бабочку. Поэтому я и называю себя бабочкой. О, вот моя родственница. Рада видеть тебя! Привет, Куколка!

*Куколка (приглушенно):* Я сказала «Привет!» Не надо меня беспокоить, я отдыхаю.

*Гусеница:* Я хочу, чтобы ты познакомилась с моим новым другом. Он интересуется, где зимуют насекомые.

*Куколка (все так же глухо):* Ну, я сплю. Неудивительно, что вам пришлось напрягать слух, чтобы услышать меня. Я сворачиваюсь в два слоя, один вы видите, а второй — поменьше. Это способствует сохранению тепла и сухости.

*Мальчик:* Я знаю, в какой стадии жизненного цикла она находится! Это... Это... Ребята, помогите, я забыл, как это называется! Да, да — куколка!

*Гусеница:* Правильно! Эта куколка тоже станет бабочкой! Ну пока, куколка. Я думаю, что, когда мы увидимся в следующий раз, мы обе уже будем бабочками! Счастливой зимовки!

*(Куколка опускается за ширму, гусеница подпрыгивает.)*

*Мальчик:* Ой, гусеница, что это за большой барабан вокруг ветки?

*Гусеница:* Это не барабан. Там тоже живут мои родственники. Может, ребята угадают, в какой стадии жизненного цикла они находятся? Что вы думаете, мальчики и девочки? Правильно, это яйца. Верно, маленькие гусенички не вылупятся, пока следующей весной не появятся новые листья на ветках.

*Мальчик:* Вылупятся? Это как будто о птенцах!

*Гусеница:* Очень похоже. Птицы тоже появятся в то время, когда для них есть пища. И детишки насекомых вылупляются тогда, когда они могут найти пропитание.

*Мальчик:* Так, значит, яйца превращаются в гусениц?

*Гусеница:* В гусениц. Они называются шелкопрядами, потому что прядут из себя шелк, чтобы на стадии куколок жить в нем до тех пор, пока не станут взрослыми и не научатся питаться самостоятельно.

*Мальчик:* А я думал, что шелк делают пауки.

*Гусеница:* И они тоже, но не только они. Гусеницы тоже оставляют за собой шелковые ниточки, а когда они переползают на новые ветки, то могут по этим ниточкам найти дорогу обратно домой.

*Мальчик:* Вот здорово! Так они никогда не заблудятся. А куда мы направляемся сейчас?

*Гусеница:* Я ищу большую кучу листьев.

*Мальчик:* Это там, у большого старого дерева!

*Гусеница:* Да, у тебя отличное зрение, мой друг. Пойдем позовем кого-нибудь. Привет, привет всем, кто живет в куче листьев! Кто-нибудь проснулся в этот прекрасный солнечный денек?

*(Появляется клоп.)*

*Клоп:* Ну слава богу! Как хорошо на улице, но время пробуждения очень тяжелое для нас. Между прочим, какое сейчас время года?

*Гусеница:* Сейчас зима, Клоп. Мне жаль, что я потревожила Ваш долгий зимний сон, но я хотела представить моему другу насекомое, которое зимой находится во взрослом состоянии. Он интересуется, где зимуют насекомые.

*Клоп:* Мы, клопы, впадаем в спячку. Нам всем очень уютно, мы лежим, прижавшись друг к другу, в чудесной куче листьев. Листья великолепно изолируют нас от внешнего мира, особенно если сверху куча засыпана снегом. Какой смысл просыпаться тогда, когда вокруг нет еды?

*Мальчик:* Простите, Клоп, а чем Вы питаетесь?

*Клоп:* Маленькими насекомыми, которые называются тлями. Вкусные, сладкие, в них много полезного для нас вещества, которое называется протеином. Можешь попробовать при случае. *(Зевает.)* Я так устал, мне ведь надо накопить силы к сезону, когда будет много тлей. Думаю, мне снова пора спать. Пока! *(Уходит.)*

*Мальчик:* Спать! Вот именно! Я сплю, и это мой сон. Не могу дождаться, когда проснусь и расскажу моему дедушке, какие открытия я сделал! Спасибо, Гусеница! Счастливо тебе перезимовать! Если увижу тебя следующей весной, то назову бабочкой!

*Гусеница:* Пока! Рада была познакомиться! И тебе счастливо перезимовать!

**Н. Майорова**

### **Сказка о разных видах стеблей**

Как в любой сказке бывают чудеса, так и в нашей не обойдется без необычного.

Оказались как-то рядом, на одной поляне, три растения: березка, кактус и горох — и начали хвалиться и спорить между собой: чей стебель самый лучший?

— Я, — говорит кактус, — самое необычное растение, так как стебель у меня толстый, как бочка. Здесь всегда хранится запас воды. Нет дождичка долго, в почве нет воды — достану влагу из стебля, как из холодильника, и хорошо!

— А я; — говорит березка, — такая стройная! Ствол — это мой стебель. Такой прямой да белый! Мне воды всегда хватает, в любое время года. Запасов в моем стебле я не делаю, как ты, кактус.

— Посмотрите на мой стебель, — сказал горох, — какой он необычный. Стебелек тонкий, да еще имеет много зацепочек — усиков. Всегда к солнцу тянусь — все выше и выше поднимаюсь. Вот и отрастил себе усики, за них и цепляюсь, поднимаюсь вверх.

*Педагог:* Давайте прервем их спор и разберемся, почему у этих растений такие разные стебли.

### **Спектакль «Из жизни растений»**

#### **(3. Филиппова по мотивам Дж. Лингельбах)**

*Действующие лица:*

Клен-мама;

Сынок-семечко.

*Мама:* Вот, сынок, я собрала тебе кое-что в дорогу.

*(Кленовое семечко, из которого виднеется бутылка с соской.)*

*Сынок:* А что здесь?

*Мама:* Это — питательные вещества. Они необходимы тебе, чтобы быть сильным, крепким, пережить все невзгоды, что встретятся на твоём пути.

*Сынок:* А если мое путешествие окажется слишком долгим? *Мама:* Даже на очень долгое время тебе хватит питательных веществ, которые я тебе приготовила. *Сынок:* Ну, тогда давай прощаться!

*Мама:* погоди, я еще раз хочу убедиться, что ты все-все хорошенько запомнил. Ведь твоё путешествие может сложиться очень удачно, а может и привести тебя к гибели.

*Сынок:* Я все запомнил: ветер — мой самый лучший друг. Он подхватит меня и унесет.

*Мама:* Да, а ты держи свои крылья расправленными, и тогда ветер сможет унести тебя подальше отсюда.

*Сынок:* И мы с тобой, мама, уже никогда-никогда не увидимся?

*Мама (вздыхает):* Это грустно, но такова наша жизнь. Если ты упадешь в землю и прорастешь маленьким деревцем рядом со мной, я буду мешать тебе расти. Мои ветки заслонят от тебя солнце. Да и дождик не польет тебя хорошенько, потому что моя густая листва и от дождя тебя укроет, а питательных веществ, что находят мои корни в почве на этом месте, достаточно только для меня одной. Так что...

*Сынок:* Так что мне нужно улететь подальше от тебя и приземлиться в таком месте, где нет деревьев?

*Мама:* Старайся только в реку не угодить. Река быстрая, понесет тебя и прибьет к сырому месту. Напьешься ты вдоволь, а прорасти не сможешь — сыро кругом, отсыреешь и погибнешь.

*Сынок:* А если меня подберет какой-нибудь зверек? Бурундучок, например?

*Мама:* Это может быть и хорошо, и плохо.

*Сынок:* Почему — плохо?

*Мама:* Бурундучок может просто-напросто съесть тебя!

*Сынок:* Ой!

*Мама:* Но если, на твоё счастье, он окажется сытым бурундучком, он отнесет тебя в свою норку и оставит там как съестной припас. А в норе тепло, влажно, темно.

*Сынок (облегченно и радостно):* А это — идеальные условия для прорастания! Из меня проклюнется проросток, он потянется вверх, из земли выглянет росточек клена.

*Мама:* Да, сынок, теперь я спокойна и с легким сердцем отпускаю тебя с попутным ветром!

*Сынок:* Прощай, мамочка!

*(Звук ветра. Сынок-семечко спрыгивает с кроны дерева и улетает.)*

## **В. Николаева** **Письмо с далекого Севера**

Здравствуйтесь, ребята!

Пишут вам дети с дальнего Севера. Мы очень хотим подружиться с вами, хотим узнать о вашей жизни в детском саду, о вашем городе, о природе, а также рассказать о себе.

Мы живем на острове в Северном Ледовитом океане. Островок наш скалистый, покрытый льдами, и вокруг в холодном океане снег и лед. У нас очень длинная и суровая зима и очень короткие весна и лето.

Сейчас все еще метут метели, свирепствуют ветры. А у вас, мы слышали, уже наступила весна и тепло.

Мы любим и всегда с нетерпением ждем весну. Поэтому мы просим вас рассказать про свою весну, чтобы нам стало теплее и веселее от ваших рассказов.

Потом мы вам расскажем и про свою весну.

До свидания! Ждем вашего ответа.

### Кроссворд «Насекомые весной»

1. Шли плотники без топоров,  
Срубили избу без углов.

2. Восемь ног, как восемь рук,  
Вышивают шелком круг.  
Мастер в шелке знает толк —  
Покупайте, мухи, шелк!

3. Голубой аэропланчик  
Сел на белый одуванчик.

4. Волосата, зелена,  
В листьях прячется она.  
У нее хоть много Ножек,  
Бегать все-таки не может.

5. Черен, да не ворон,  
Рогат, да не бык,  
Шесть ног — без копыт.  
Летит — воет,  
Сядет — землю роет.

6. На большой цветной ковер  
Села эскадрилья.  
То откроет, то закроет  
Расписные крылья.

7. Не зверь, не птица,  
А нос — как спица.  
Летит — кричит.

Сядет — молчит.  
Кто его убьет,  
Свою кровь прольет.

8. Не моторы, а шумят,  
Не пилоты, а летят,  
Не змеи, а жалят.

9. Домовитая хозяйка  
Пролетает над лужайкой.  
Похлопочет над цветком —  
Он поделится медком.

### **Кроссворд «Первоцветы»**

1. Весной на проталинках появляются цветы с золотисто-желтой корзинкой. После цветения появляются листья. Верхняя сторона листа на ощупь производит впечатление более холодной, чем нижняя. Растение лекарственное.

*(Мать-и-мачеха)*

2. Мелкие, белые, похожие на колокольчики, душистые цветки собраны в красивую кисть на верхушке стебля, изящно свешиваются в одну сторону. Цветки с сильным резким запахом, их используют для приготовления духов.

*(Ландыш)*

3. Растение с мелкими, красивыми цветками, вначале — розово-красными, потом — фиолетово-синими. Растение медоносное, его посещают пчелы и шмели.

*(Медуница)*

4. На верхушке прямого тонкого стебля — нежный цветок с шестью белыми лепестками. В ясный день цветок обращен к солнцу. В сырую погоду и на ночь закрывается. Название растение получило за то, что его цветок на тонком стебле качается даже от легкого ветерка.

*(Ветреница)*

У дедушки Дерева  
Добрые руки.  
Большие, зеленые, добрые руки...  
Какая-то птица на плечи садится,  
Какая-то птица в руках суетится,

Жучище примчался — и сел.  
Качался и все восхищался,  
И все восхищался.  
Стрекозы примчались  
И тоже качались.  
И все свиристели в пуховой постели  
Смеялись, качались,  
Качались, свистели!  
Дедушка Дерево пчел подхватил  
И на ладони свои усадил.  
У Дедушки Дерева добрые руки.  
Большие, зеленые, добрые руки...  
Наверно, их сто  
Или сто двадцать пять,  
Чтоб всех покачать,  
Чтоб всех покатать!  
**Э. Мошковская**

Если бы я был деревом,  
Если бы я был деревом,  
Мои ноги бы росли и росли  
Все глубже и глубже в землю.  
Эти длинные-длинные ноги были бы так хороши!  
Они держали бы меня на месте, когда дует ветер.  
Они росли бы все глубже и глубже  
И искали бы мне воду, чтобы пить.  
Но самое лучшее — мне не нужны были бы ботинки,  
Потому что мои новые ноги назывались бы корни.  
**Маура О. Коннор**

**Т. Шпотова (спектакль) Кто живет на дереве, кто — под деревом**

*Действующие лица:*  
Старичок-лесовичок;  
Девочка.

*Лесовик:* Как-то на лесной опушке встретил я девочку и спросил ее: «Что ты тут делаешь?»

*Девочка:* Птичку слушаю. А как ее зовут — не знаю. *Лесовик:* А какая она из себя? *Девочка:* Такая серенькая, маленькая.

*Лесовик:* Ну, так не определишь! Вот если бы ты могла поточнее описать ее или хотя бы сказать, на каком она живет этаже, тогда...

*Девочка:* А разве в лесу есть этажи? Это же не дом!

*Лесовик:* Не дом... Как не дом?! Настоящий дом для животных и растений. И все они живут на разных этажах! Каждый на своем.

*Девочка:* Как интересно! И сколько же в лесу этажей?

*Лесовик:* В разных лесах — по-разному. В нашем — три. Только в лесу самый верхний этаж — первый, а самый нижний — третий, т. е. по сравнению с домами людей — наоборот. Верхушки деревьев — первый этаж: это кроны сосен, дубов, осин. Все кусты — второй этаж; трава и мхи — третий. Как во всяком доме, в лесу есть подвал: там прячутся корни всех зеленых жителей леса.

*Девочка:* Значит, лес — это трехэтажный дом. А кто живет в его квартирах?

*Лесовик:* Как кто? В лесу множество жильцов! Пищат, свистят, тренькают, рычат... И большие, и маленькие..., и все находят себе квартиру по вкусу. В подвале, под землей, живут мыши, червяки, кроты, насекомые, пауки. На третьем этаже гнездятся рябчики, глухари, живут ежики, зайцы, кабаны. Этот этаж самый заселенный. На втором — большинство певчих птиц. Выше всех, на первом этаже, располагают свои гнезда иволги, ястребы. Чуть ниже живут дятлы, белки. Каждый живет там, где ему предназначено самой природой.

*Девочка:* Значит, моя серенькая птичка живет на втором этаже нашего леса. Поет свои песни и радуется других жильцов этого замечательного дома!

### **«Письмо из грустного леса» (1-й класс)**

Здравствуйте, дорогие юные друзья! Узнал я, что вы очень любите природу, поэтому решил рассказать вам о том, что случилось в нашем лесу. Раньше наш лес назывался не грустным, а веселым. Не зря его так называли: он был веселым в любое время года.

Зимой лес хрустел от лютых морозов, деревья стояли в белоснежных шапках. Как яркие елочные игрушки, горели среди белого леса гроздья рябины, У клестов появлялись маленькие птенчики, и корма для них — шишек — было видимо-невидимо.

Весной веселили глаз первые цветы, лес становился звонким от пения птиц, в лесных семействах появлялись маленькие зверята.

Летом лес становился совсем необычным, Как пестрый ковер из цветов, как богатая кладовая с ягодами и грибами.

А осень осыпала золотыми и багряными листьями. Идешь с медвежатами по лесу, а под лапами шуршат листья. Ох, хорошо же мы жили в нашем веселом лесу! А потом начались наши беды...

Недалеко от леса начали строить город с заводами и фабриками. Снег зимой стал серым от пыли. Люди часто приходят в наш лес, охапками рвут цветы, собирают шишки. Рыбы стало меньше в речке, которая протекает через наш лес. Шумно в лесу. Птицы перестали прилетать сюда. Некому поедать гусениц и вредных жуков. Развелось их много. Напали они на деревья, сохнут наши деревья, Стоит сейчас наш лес грустный...

И гулять в лесу страшно. Охотники начали часто навещать. Раньше рябчиков, глухарей, тетеревов было много. Белки целыми днями в пятнашки играли, а сейчас из родных мест ушли: боятся, что перестреляют их охотники из-за красивых шкурок. Скоро один я с зайцами останусь, но и нам придется куда-нибудь убежать, чтобы живыми остаться.

Но прилетела к нам однажды сорока, принесла весть на хвосте, что помочь нам может какая-то Красная книга. А что это такое, мы не знаем. Может быть, вы знаете, что это за книга и как она нам помочь сможет.

### *Конспект занятия в 1-м классе*

**Тема:** «С кем дружит ель».

**Цели:**

1. Расширить представления детей об особенностях ели и жизни животных, связанных с этим деревом.
2. Развивать умение использовать в играх знания о взаимосвязях в природе.
3. Вызвать в детях чувство сопереживания живому миру.

**Оборудование:** рисунок ели (на листе ватмана) со следами животных; иллюстрации животных (клеста, белки, мыши, дятла, королька, зайца).

#### **Ход занятия**

Рассказ учителя о ели (по рисунку), особенностях внешнего вида, продолжительности жизни и т. д. («Ель — это высокое стройное дерево, у которого листочки-хвоинки. Живет ель до 500 лет. Цветов нет, семена созревают в шишках, которые служат пищей для многих животных».)

Чтение отрывка из стихотворения Е. Трутневой «Елка»:

Вырастала елка в лесу на горе.  
У нее иголки зимой в серебре.  
У нее на шишках - льдинки стучат,  
Снежное пальтишко лежит на плечах.  
Жил под елкой заяц с зайчихой своей,  
Прилетала стайка чечеток с полей,  
Приходили к елке и волки зимой...

**Вопросы:**

- Кто приходил к елке?
- Кто еще мог приходиться к елке и зачем?

На данные вопросы дети дают ответы в форме подготовленных с родителями рассказов. Учитель уточняет и дополняет сообщения.

Например: «Клестов называют «северными попугаями» за яркую окраску оперенья у самцов и изогнутый клюв. Эти птицы выют свои гнезда на ели и выводят своих птенцов холодной зимой — в то время, когда созревают семена в шишках. Благодаря своему клюву клесты ловко шелушат шишку, доставая оттуда вкусные семена. Клесты находят на елочке себе дом и еду, а дереву они помогают расселяться».

«Дятла называют «лесной доктор» за то, что он уничтожает насекомых — вредителей леса, которых находит на деревьях. Но питается насекомыми дятел только летом и весной. Зимой для него еда созревает на елке — это семена. Зимой в лесу тихо, но иногда можно услышать короткий отрывистый стук — это работает в своей «кузнице» дятел. Найдет дятел в лесу дерево с расщелиной и устроит в нем свою «кузницу». Засунет шишку в расщелину, а потом раздалбливает ее и достает своим липким языком из-под чешуек семена. Рас-

клюет одну шишку — летит за другой. Удерживаться подолгу в вертикальном положении дятлу помогает хвост, которым он упирается в ствол дерева, и четыре длинных сильных пальца, направленных вверх и вниз».

**Примечание.** Можно подготовить и другие рассказы: о мышке, корошке, зайце и др. Причем во время рассказов детей о животных на рисунок ели помещают их иллюстрации и находятся их следы у елки.

По окончании рассказов учитель делает вывод о том, что все животные, о которых рассказывали дети, тесно связаны с елью (кто-то находит здесь пищу, а кто-то — дом).

**Вопрос:**

— Что будет с животными, если елку срубят на Новый год? (*Животные тоже покинут это место.*) Сюжетно-ролевая игра «В лес за елкой». Между ребятами распределяются роли животных, связанных с елью, и человека, который пришел в лес рубить елку на Новый год. Все животные по очереди уговаривают человека не рубить елочку, и каждый рассказывает, что дает ему ель, почему ему будет трудно без нее. Затем все дети предлагают человеку варианты оформления елки дома на Новый год (нарядить искусственную елочку, живые веточки, поставленные в воду, и т. д.).

**Конспект занятия-практикума в 1-м классе**

**Тема:** «Определение сторон горизонта по компасу».

**Цели:** 1. Продолжать учить детей определять стороны горизонта по компасу.

2. Учить двигаться по компасу, используя задания-ориентиры.

3. Учить работать в подгруппах, самостоятельно договариваясь между собой, распределяя роли и действия.

**Оборудование:** 3 игрушки-поросенка, заранее спрятанные в классе (или на площадке); 3 компаса, карточки-задания; условные знаки-ориентиры, разложенные в классе (или на площадке) согласно карточкам-заданиям.

**Ход занятия**

Прослушивание звукового письма от сороки-белобоки, где она сообщает, что три поросенка: Ниф-Ниф, Нуф-Нуф и Наф-Наф — заблудились в лесу и не знают, как найти дорогу домой.

Сорока просит детей помочь поросенкам, иначе их по запаху быстрее найдет волк.

Беседа о способах определения сторон горизонта. **Вопросы:**

— Какими способами можно определить стороны горизонта? (*По солнцу, по компасу.*)

— Назовите правила работы с компасом.

— Что еще, кроме компаса, необходимо знать, чтобы найти поросенка в лесу? (*Ориентиры, направление движения.*)

Деление детей на 3 спасательные экспедиции: 1-я — ищет Нуф-Нуфа; 2-я — Наф-Нафа; 3-я — Ниф-Нифа.

У каждой экспедиции свое задание по местонахождению поросенка с направлениями движения и ориентирами в лесу, записанные на карточках со слов сороки. Например, задание для первой спасательной экспедиции:

1) 15 шагов на северо-запад до березы;

2) 3 шага на юг до елки;

3) 4 шага на запад до камня-валуна;

4) 10 шагов на северо-запад, где вас ждет Нуф-Нуф и т. д. Учитель переходит от одной группы к другой, направляя детей отдельными вопросами и советами.

Работа с компасом по определению направлений в лесу и нахождению порослят.

По окончании поисков дети встают в круг и поют: «Нам не страшен серый волк...»

### **Конспект занятия во 2-м классе (в форме игры «Счастливый случай»)**

**Тема:** «Позади зима».

**Цели:** 1. Закрепить знания детей о жизни живой и неживой природы зимой.

2. Продолжать воспитывать любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных.

3. Развивать умение слушать ответы друг друга, воспитывать дружеские чувства между детьми.

**Оборудование:** иллюстрации диких животных, птиц (зимующих, перелетных); кубик с разноцветными гранями; цветные карточки с вопросами: желтые — о насекомых; зеленые — о растениях; красные — о зверях; синие — о птицах; черные — вопросы- «фотозагадки», вопросы-иллюстрации, вопросы-рисунки; белые — ситуации.

**Предварительная работа.** Дети готовят ответы на вопросы по теме «Зима», читают дополнительную литературу на тему «Зима в природе », систематически наблюдают на прогулках и экскурсиях за изменениями в живой и неживой природе зимой.

### **Ход занятия**

В начале занятия дети делятся (по интересам) на 2 команды.

**Ведущий (учитель):** Итак, мы начинаем игру «Счастливый случай ». В игре будет три гейма.

В первом гейме вы будете отвечать на вопросы, совещаясь в течение 30 с. Какой вопрос вам достанется, зависит от того, как выбросите кубик.

Грани кубика цветные: если кубик ляжет зеленой гранью вверх, вы берете зеленую карточку, если красной — красную и т. д.

За каждый правильный ответ команда получает одно очко. Если вам выпадет «счастливый случай» и вы вытянете вопрос со «звездочкой» и ответите на него — получите сразу три очка. Бросать кубик и доставить карточки может любой из вашей команды. Отвечают на 5 вопросов та и другая команда (т.е. бросают кубик поочередно 5 раз).

Проводится первый гейм.

**Ведущий:** Во втором гейме «Ты — мне, я — тебе» каждый участник одной команды выбирает любую карточку и задает вопрос сопернику из другой команды. Причем совещаться нельзя. За каждый правильный ответ команда получает одно очко.

Проводится второй гейм.

**Ведущий:** 3 гейм — «блиц-конкурс». За 1 мин нужно ответить на большее число вопросов, причем отвечает кто-то один из команды. Если не знаете ответ, говорите: «Не знаю». За каждый правильный ответ команда получает очко.

**Вопросы на красных карточках:**

— Кто полгода живет без обеда? (*Медведь, барсук, еж.*)

— Какие звери летают? (*Белка-летяга, летучие мыши.*)

- Назовите загадки о животных (не менее 3-х).
- Кто меняет шубу 2 раза в год? *(Белка, ласка, заяц, куница.)*
- Назовите животное наших лесов, похожее на кошку? *(Рысь.)*
- Кто спит вниз головой? *(Летучая мышь.)*
- Почему кабану зимой легче прокормиться, чем волку? *(Он всеяден.)*
- Почему полевки и мыши зимой редко выходят из-под снега? *(В целях безопасности, и нет необходимости, так как они под снегом прокладывают тоннели.)*
- Какого зверя называют лесным великаном? Чем он питается? *(Лося. Он питается травой, веточками деревьев.)*
- За что ласку называют самым опасным врагом мышей и полевок? *(Она маленькая, что позволяет ей пролезать в норки мышей и полевок.)*

*Вопросы на синих карточках:*

1. Хоть я не молоток, по дереву стучу,  
В нем каждый уголок обследовать хочу. Хожу я в шапке красной И акробат прекрасный!

*(Дятел.)*

— Расскажите обо мне. Как вы отличите меня от других птиц? *(По внешнему виду, по занимаемой на дереве позе.)*

2. Пусть я птичка-невеличка, У меня, друзья, привычка: Как начнутся холода — Из леса прямо к вам, сюда.

*(Синичка.)*

— Хочется послушать рассказ об этой птице. Как вы ее узнаете? *(По желтой грудке.)* Где она живет летом? *(В лесу.)* Зачем она заглядывает в каждую трещинку на дереве? *(В поисках насекомых.)*

3. Красногрудый, черноклювый, Любит зернышки клевать.

С первым снегом на рябине Он появится опять.

*(Снегирь.)*

— Почему эту птичку так называют? *(От слова «снег». Снегирь появляется с первым снегом.)*

— К какой группе птиц он относится? *(К кочующим.)*

— Какие птицы зимуют у нас в лесах? *(Филин, глухарь, тетерев, куропатки, сороки, вороны.)*

— Какая птица выводит птенцов зимой? *(Клест.)*

— Для чего птице хвост? *(Управлять полетом, держаться на деревьях.)*

— Кто кормится семенами ели, сосны? *(Клесты.)*

*Вопросы на желтых карточках:*

— Какие насекомые зимуют в стадии яйца? *(Кузнечики.)*

— У каких насекомых зимуют личинки? *(Бабочки-боярышницы, стрекозы.)*

— У каких насекомых зимуют куколки? *(Бабочки-капустницы.)*

— Какие насекомые зимуют взрослыми особями? *(Осы, шмели, пчелы, божьи коровки, муравьи, бабочка-крапивница и лимонница.)*

— Какие насекомые зимой питаются? Что они едят? *(Пчелы. Они едят мед.)*

Вопросы на зеленых карточках:

- Какое строение имеет почка? (*Снаружи почка покрыта плотными чешуйками, внутри — зеленые листочки, сидящие на крошечном стебельке.*)
- Расскажи, чем растения зимой «кормят» животных. (*Ягодами рябины, плодами березы, клена, липы, ясеня, семенами ели кормятся зимующие и кочующие птицы, мыши и полевки. Корой и тонкими веточками осины питаются лоси, олени, зайцы, мыши.*)
- Чем похожи сосна и ель? Какие есть между ними различия? (*Сходства: листья-хвоинки, семена созревают в шишках; различия: у сосны хвоинки длинные и соединены попарно, а у ели — короткие, каждая по отдельности. Кроме этого, отличаются формой кроны, высотой, размерами шишек и т. д.*)
- По каким признакам зимой ты узнаешь березу, осину, дуб, клен, липу? (*Березу и осину — по цвету коры: у березы — белая, у осины — зеленая; дуб — по корявым сучьям и оставшимся сухим листьям; клен и липу — по плодам.*)

Фотозагадки

- Как называется эта птица? (*Поползень.*)
- Чьи следы на снегу? (*Белки, зайца, кабана, лося, полевки.*)
- Какое время года изображено на картине? По каким признакам вы догадались? (*Зима.*)
- Какое животное изображено на картине? (*Ласка.*)

### Экологические ситуации

1. Пошли дети в лес на прогулку отдохнуть, птиц послушать, лесные тайны выведать, да набрали на земляничную поляну. А корзинок с собой нет! Как быть? *{Ягодные растения страдают от выдергивания, поэтому ни в коем случае нельзя рвать стебельки земляники и делать букетики; надо собирать по ягодке, сделать самодельный туесок из листьев, веток и принести домой лесные гостинцы.}*

2. Букет для Наташи:

В гости мы идем к Наташе. Я хочу в букеты наши сразу все цветы сорвать, Раз, два, три, четыре, пять! Не оставим ничего — Рвите все до одного! Прав ли автор стиха? Почему? *(Нет. Собирать дикорастущие растения нельзя — это ведет к сокращению числа видов растений.)*

3. Гуляя с родителями по лесу, Аня и Олег увидели большой муравейник.

— Давай посмотрим, что внутри муравьиного домика, — сказал Олег.

— Давай, — с интересом ответила Аня.

Дети взяли большую палку и начали ворошить муравейник. Увидев, чем заняты дети, мама подбежала к ним, забрала палку и сказала:

— Если бы муравьи могли говорить, они бы сказали вам, что... Что сказали бы муравьи Ане и Олегу? *(«Вы, ребята, видимо, не являетесь знатоками и защитниками природы, иначе знали бы, что мы, муравьи, насекомые полезные, являемся санитарями леса, защищаем лес от гусениц, поедающих листья деревьев и кустарников».)*

Б л и ц - к о н к у р с:

- Кто бежит задними ногами вперед? (*Заяц.*)
- Какие зверьки запасают на зиму сено? (*Сеноставки.*)
- Почему у белки к зиме вырастают на ушах кисточки? (*Защита от зимних холодов.*)

- Последняя ягода в нашем лесу? (*Клюква.*)
- Название какого растения говорит, где оно живет? (*Подорожник.*)
- Назовите грибы-подснежники. (*Строчки, сморчки.*)
- Лесная курица, зимой окрашенная в белый цвет. (*Куропатка.*)
- Серенькая птичка с черной головкой и грудкой, белым брюшком, при беге трясущая длинным хвостом. (*Трясогузка.*)
- Клоп, бегающий по поверхности воды на длинных ногах. (*Водомерка.*)
- Красный жучок с семью черными точками на спине. (*Божья коровка.*)

Подведение итогов игры.

### ***Занятие-аукцион знаний во 2-м классе по теме «Весна в природе»***

**Цели:** 1. Выявить и закрепить знания детей по теме «Весна в природе».

2. Учить детей отвечать на вопросы четко, кратко.

3. Воспитывать любознательность, тягу к знаниям, чувство соперничества за правильность ответов.

**Оборудование:** заранее заготовленные фишки разных цветов: красные — за правильные ответы; синие — близкие к правильным; черные — неправильные; подарки — значки «Знаток природы»; молоток для ведущего.

#### **Ход занятия-аукциона**

*1. Аукцион — что это такое?*

*Ведущий:* Наш аукцион отличается от обычного тем, что мы будем «торговаться» за знание ответов на вопросы. Победитель аукциона — тот, кто наберет большее число красных фишек за правильные ответы, он награждается значком-эмблемой «Знаток природы». Необходимо четко выполнять правила: на стук молотка на счет «три» — «ответ закрыт».

*Вопросы аукциона:*

- 1) Какой снег быстрее тает: чистый или грязный? (*Грязный.*)
- 2) Какое дерево зацветает у нас самым первым? (*Ольха.*) А из кустарников? (*Орешник.*)
- 3) Какие растения называют раннецветущими? (*Те, которые зацветают ранней весной.*)
- 4) Назовите признаки весеннего пробуждения деревьев и кустарников. (*Сокодвижение, набухание почек, распускание листьев, цветение и т. д.*)
- 5) За что растение «волчье лыко» получило свое название? (*«Волчье» — за ядовитые ягоды, «лыко» — за прочную кору.*)
- 6) Перечислите первоцветы наших лесов. (*Ветреница, медуница, мать-и-мачеха, чистяк, перелеска и др.*)
- 7) Какое растение получило название благодаря листьям? Что оно обозначает? (*«Мать-и-мачеха». Нижняя сторона листа с опушением, мягкая, нежная, как ладонь мамы; верхняя — глянцевая, гладкая, холодная, как ладонь мачехи.*)
- 8) У каких растений цветки появляются раньше, чем листья? (*Ольха, мать-и-мачеха, верба, волчье лыко.*)
- 9) Что произойдет с растением, если из него длительное время будет вытекать сок? Почему? (*Зачахнет, заболеет, а потом может погибнуть, так как сок — это питание дерева.*)
- 10) Правы ли дети?

а) Нина неожиданно увидела в кустах гнездо, в котором лежало пять аккуратненьких шоколадного цвета яиц. Она осторожно взяла одно, положила к себе на ладонь, полюбовалась им, а потом вернула его на место. *(Неправа, так как трогать яйца нельзя — они сохраняют запах руки, который является чужим для птиц.)*

б) Все уже были готовы идти, как вдруг кто-то из ребят увидел на темном стволе липы, где-то на уровне глаз, свежие надрезы: 4 «Б» класс, номер своей школы и год.

— Кто это додумался сделать? - спросил Юра. Никто не признался. Тогда Юра взял нож и срезал надписи. *(Неправильно, так как нужно было замазать надписи пластилином или глиной.)*

11) Сколько надо взять «а», чтобы получить птицу? *(Сорок « а ».)*

12) У каких наших птиц самки зеленые, а самцы красные? *(У клестов.)*

13) Какая у нас самая маленькая птица? *(Королек.)* А в мире? *(Колибри.)*

14) Фотозагадка

а) Это дерево обглодано зайцами. Каким образом зайцы достали кору так высоко и почему они не обгрызли ее снизу у корня? *(Зимой из-за высоты снежного покрова зайцы обглаживают кору высоко.)*

б) Здесь нарисованы клювы трех различных птиц. Одна из них питается насекомыми, другая — зернами и ягодами, третья — зверьками и птицами. *(Пищуха, синица, филин.)*

### **Конспект занятия в 3-м классе на тему «Живая почва»**

**Цели:** 1. Формировать у детей понятие, что почва — это особая часть природы, в которой живое И неживое как бы соединяются (она не относится ни к живой, ни к неживой природе).

2. Закрепить знания детей о составе почвы.

3. Дать детям знания о том, что почва является «домом» для множества живых организмов, средой их обитания.

**Оборудование:** для опытов — спиртовка, стакан с водой, пробирка, держатель, образец почвы, колба, воронка, фильтровальная бумага, пипетка, стекло, лупы, раздаточные подносы с белой бумагой.

### **Ход занятия**

**Примечание.** В течение всего урока заполняется таблица основных признаков живой природы.

Живая природа

Это среда обитания живых организмов

Исследовательская деятельность

— Растет ли почва? *(Дети по учебнику делают выборку статистических данных об образовании почвы: 1 см образуется за 250-300 лет, т. е. почва «образуется», и в графе таблицы «рост» ставится плюс.)*

— Размножается ли почва? *(Нет.)*

— Дышит ли почва? *(Демонстрация опыта о присутствии в почве воздуха: комочек сухой почвы бросают в воду — из почвы выходят пузырьки воздуха, значит, в почве есть воздух.)*

— Питается ли почва?

Демонстрация опытов, доказывающих присутствие в почве воды, перегноя, минеральных солей:

1. Немного свежей почвы нагревают на огне. Над почвой — холодное стекло. Вскоре стекло становится влажным — это доказывает, что в почве есть вода.

2. Фильтруют воду, в которой долго находилась почва. Несколько капель наносят на стекло, которое держат над огнем. Вода быстро испаряется, а на стекле остается белый налет. Это соли. Таким образом, опыт показывает, что в почве содержатся соли, которые могут растворяться в воде.

— Откуда в почву поступают минеральные соли? *{Ответ дети находят в учебнике.}*

— Можно ли сделать вывод, что почва питается? *{Нет, но она является как бы носителем питательных веществ.}*

— К чему можно отнести почву: к живой или неживой природе? *{Почву нельзя отнести ни к живой, ни к неживой природе.}*

Рассматривание под лупой двух типов почв: черноземной и подзолистой. В результате дети обнаруживают останки растений, мелких насекомых, их личинки и др. Делается вывод: живое и неживое в почве тесно взаимосвязано. Без живого почва не могла бы быть почвой, потому что потеряла бы свое главное свойство — плодородие. Вот почему почву не относят ни к неживой, ни к живой природе. Почва — это особая часть природы, в которой живое и неживое как бы соединяются. Это среда обитания живых организмов.

### ***Конспект занятия в 3-м классе по теме «Разнообразие растений»***

**Цели:** 1. Расширить знания детей о группах растений: водорослях, мхах, папоротниках, хвойных и цветковых растениях; их отличительных признаках. 2. Дать определение « вид растения ». **Оборудование:** гербарии, иллюстрации, таблицы разнообразных растений, комнатные растения, аквариум с водорослями.

### **Ход занятия**

1. Учитель предлагает детям рассмотреть многообразие растительного мира, которое представлено перед ними в виде таблиц, гербариев, иллюстраций, натуральных объектов.

**Вопрос:**

— На какие группы и по каким признакам можно разделить растительный мир? *{По месту произрастания — дикорастущие и культурные; по внешнему виду стеблей и их количеству — деревья, кустарники, травы; по видоизменениям листа — хвойные и листовенные.}* В заключение учитель обращает внимание на то, что у одних растений есть только лист, у других — и стебель и лист. То есть растительный мир можно разделить и по наличию органов (цветковые, водоросли, мхи, папоротники, хвойные).

2. Самостоятельное заполнение детьми таблицы на основе анализа органов растений — типичных представителей каждой группы (у каждого ребенка свой набор иллюстраций растений).

Мак

+  
+  
+  
+

+  
+  
Цветковые  
Водоросль

-  
+  
-  
-  
-  
Водоросли  
Мох сфагнум

-  
+  
+  
-  
-  
-  
Мхи  
Папоротник

+  
+  
+  
-  
-  
-  
Папоротники  
Ель

+  
+  
-  
+

+

+

Хвойные

После заполнения таблицы идет поочередный анализ каждой группы с комплектацией иллюстраций на доске и определением названия этих групп: *цветковые, водоросли, мхи, папоротниковые, хвойные*. Дети вписывают эти названия в свою таблицу, а затем отмечают место произрастания растений.

Рассматривание атласа — определителя растений. Учитель обращает внимание на разнообразие растений, имеющих одинаковое название.

Например, ветреница дубравная и ветреница лютиковая, ромашка аптечная и ромашка пахучая и т. д. Таким образом, растения объединяются в «виды», которые отличаются друг от друга цветом, формой листьев, цветков и т. д.

### ***Обобщающее занятие в 4-м классе в форме игры в КВН***

**Тема:** «Природные зоны нашей страны».

**Цели:** 1. Формировать устойчивый интерес к природе **нашей** страны.

Проверить природоведческие знания учащихся

3. Развивать сообразительность, память, логическое мышление.

4. Увлечь детей игрой, вызвать радостное настроение от совместной командной деятельности.

**Предварительная работа**

За 2 недели до начала игры формируются две команды. Ребята выбирают капитанов, придумывают названия команд, девизов, приветствие; рисуют эмблемы.

**Домашнее задание:** повторить параграфы темы «Природные зоны нашей страны»; подготовить кроссворд из 5-6 вопросов, по три вопроса команде противника для разминки и творческое задание (каждая команда изображает жестами, мимикой по 2 цепи питания, которые сложились в разных природных зонах).

**Оформление класса:** карта природных зон России; доклады, сообщения детей по теме; таблицы природы различных мест обитания; природоохранные знаки, песочные часы.

### **Ход игры**

**Ведущий:** Друзья! На КВН веселый сегодня здесь мы собрались. КВН — соревнование в остроумии и умении: Нужно знания иметь прочные, Быть веселым и находчивым!

Ведущий представляет жюри, в которое входят завуч, два-три родителя; рассказывает условия, по которым оно будет судить соревнование.

**Приветствие команд**

1-я команда — «Юные географы». **Девиз:** «Нам преграды нипочем,

Карту с компасом возьмем».

В знойной пустыне, по жарким пескам,

В загадочной тундре, по болотистым мхам,  
Вместе мы с вами сегодня, друзья,  
Будем шагать по планете Земля.  
Вверх мы взберемся на горы крутые,  
От ветра укроют нас кроны густые,  
Колыбелью нам станет зеленая тайга,  
Вместе с природой — одна мы семья.  
Будет нас жюри судить, нам оценки говорить,  
С нами вместе в путь-дорогу ...  
Мы берем вас на подмогу,  
Чтоб вам хотелось категорично Нас оценить, ну... на «отлично!»

2-я команда — «Юные натуралисты».

*Девиз:* «Путешествуй, познавай, край родной оберегай!»

Мы — юные натуралисты,

Мы — отличные туристы.

Не — судите нас зазря.

Мы — хорошие друзья.

Мы надеемся, что жюри нам попало хорошее

И не снизит нам очко.

Мы будем стараться, трудиться, чтобы

Нам повезло.

*Ведущий:* Мы с вами отправляемся в воображаемое путешествие. А можно ли нам отправляться в путешествие? Знаете ли вы правила поведения в природе?

**Конкурс «Назови правила поведения в природе»**

Команды поочередно называют правила поведения в природе (могут быть использованы собственные рисунки детей).

**Конкурс «Разминка»**

Команды задают друг другу поочередно по три заранее подготовленных вопроса.

**Конкурс «Угадай природную зону»**

Например, каждой команде вручается письмо с описанием природной зоны, нужно назвать ее:

«Лето очень теплое, продолжительное, засушливое. Часто дуют горячие сухие ветры — суховеи, иногда переходящие в пыльные бури. Дожди здесь редки. Обычно они ливневые. Ливень быстро проходит, и большая часть воды, не успевая напоить почву, потоками стекает в низины и испаряется. Почвы плодородны». {*Степь.*}

«Это безлесая заболоченная равнина. Природа здесь сурова. Зима ветреная, холодная, с морозами свыше -50 градусов, длится 8-9 месяцев. Растения низкорослые». (Тундра.)

### **Конкурс географов**

«**Чем интересно место, обозначенное на карте?**» Каждой команде дается фрагмент карты России, где красным кружком обозначен географический объект. *Вопрос:*

— Чем интересен и знаменит этот уголок нашей страны? Например, Таймырский заповедник в тундре; заповедник на острове Врангеля в Ледяной зоне.

*Ведущий:* Во всех природных зонах сложились пищевые цепочки, которые показывают взаимосвязи живой природы между собой. Изменение численности в одном из звеньев цепочки влечет за собой нарушение или изменение всей цепи в целом.

### **Конкурс «Домашнее задание»**

(Коллективная постановка-пантомима «Цепи питания») Каждой команде необходимо представить по 2 цепи питания. Звенья цепи (животных и растения) изобразить жестами и мимикой.

Например,

водоросли--► рыба -► тюлень-► белый медведь

Команде противника необходимо определить звенья цепи и природную зону, в которой она сложилась. (Ледяная зона.)

*Ребенок:*

Все-все-все на свете, на свете нужны!

И мошки не меньше нужны, чем слоны.

Нельзя обойтись без чудищ нелепых,

И даже без хищников, злых и свирепых.

Нужны все на свете, нужны все подряд —

Кто делает мед, и кто делает яд.

Плохие дела у кошки без мышки,

У мышки без кошки — не лучше делишки.

Да! Если мы с кем-то не очень дружны —

Мы все-таки очень друг другу нужны,

А если нам кто-нибудь лишним покажется,

То это, конечно, ошибкой окажется...

Все-все-все на свете, на свете нужны!

И это все дети запомнить должны.

### **Конкурс капитанов «Лесное меню»**

Каждый капитан должен составить меню из блюд лесных даров (кисель из ягод, суп из грибов, варенье и т. д.).

### **Конкурс знатоков запахов**

Каждой команде даются пробирки с эфирными маслами известных растений местной природной зоны. По запаху необходимо определить название растения и как человек использует его (эфирные масла ели и мяты перечной).

### **Конкурс музыкальный**

Каждой команде предлагается прослушать «голоса» животных местной природной зоны. За каждый правильно угаданный «голос» присуждается очко.

### **Конкурс кроссвордов**

Подведение итогов КВН, награждение победителей.

## **Конспект занятия в 4-м классе по теме «Природа в опасности»**

**Форма занятия:** пресс-конференция.

**Цели:** 1. Обобщить знания детей о природоохранных мероприятиях, проводимых в России, нашем крае и во всем мире.

2. Развивать стремление учащихся активно, наравне со взрослыми, участвовать в деле охраны природы.

3. Познакомить детей с тем, как проходят встречи ученых всего мира по вопросам охраны природы (пресс-конференции, конгрессы, форумы)/

4. Дать ребенку возможность почувствовать себя участником такой встречи и проявить при этом свой творческий потенциал.

**Предварительная работа:** подготовка текстов выступлений; изготовление табличек с названиями тех организаций, представители которых будут участвовать в пресс-конференции; нагрудных знаков, визитных карточек для корреспондентов; раздача им вопросов.

### **Ход пресс-конференции**

**Ведущий:** Здравствуйте, дорогие участники, журналисты и телезрители! Приветствуем вас в нашем конференц-зале. Сегодняшняя пресс-конференция посвящена проблемам охраны природы во всем мире, России и в нашем крае. Вести встречу поручено мне — диктору телевидения.

На встрече присутствуют и примут участие в разговоре:

— председатель Всероссийского общества охраны природы;

— член Комитета по экологическому контролю Нижегородской области;

— ректор Проектного института по вопросам экологии;

— старший научный сотрудник лаборатории по охране вод;

— кандидат биологических наук, научный консультант Общества охраны природы;

— гости из детских экологических клубов «Юный эколог», «Дронт»;

— корреспонденты средств массовой информации. Встреча проходит в прямом эфире. Наш контактный телефон... Участники конференции с удовольствием ответят на все ваши

вопросы.

Ждем ваших звонков!

— Начинаем работу с первого вопроса нашей пресс-конференции: «Некоторые экологические проблемы Земли и их решение». Их накопилось так много, что сразу невозможно перечислить. Это — загрязнение воздуха, воды, почвы, сокращение числа видов животных и растений и др.

Первое слово предоставляется председателю Всероссийского общества охраны природы и старшему научному сотруднику лаборатории по охране вод.

— Человеку и другим живым существам нужен для дыхания чистый воздух. Но во многих местах, особенно в больших городах, он сильно загрязнен. Многие фабрики и заводы выбрасывают из своих труб ядовитые газы, сажу, пыль. Автомобили выделяют отработанные газы, в которых очень много вредных веществ. Сажа, пыль оседают на листьях растений и нарушают их жизненные процессы. Растения очень страдают от загрязнения воздуха. Вяз, выросший в лесу, доживает до 300 лет, а в условиях города — до 45 лет. В лесу встречаются липы возрастом до 400 лет, а на городской улице липа живет 50-80 лет.

Подъезжая к большому городу, можно видеть дымовое облако, висящее над ним. Такое облако образуется из тех газообразных веществ и частиц пыли, которые выбрасываются из труб заводов, электростанций, выхлопных труб автомобилей. В воздухе больших городов скапливается огромное количество водяных паров, образующихся при горении топлива. Поднимаясь вверх, они образуют облака, из которых выпадают осадки. Летчики, подлетая к крупным городам, узнают их без карты по желтовато-серому облаку дыма. Время от времени города окутываются смогом — смесью дыма и воды. Смог делает воздух непригодным для дыхания, приводит к нарушению состава крови, удушью; у человека появляются слабость, рассеянность, бессонница и др.

— Людям требуется очень много воды. Она нужна не только для питья. Без воды не умоешься, не постираешь. Уборка городских улиц, мытье машин тоже требуют воды. Огромное количество воды используют фабрики и заводы. Например, для того чтобы получить 1 т стали, необходимо израсходовать 150 т воды; а для того чтобы получить одну тонну бумаги, нужно 250 т воды.

Казалось бы, воды на Земле сколько угодно — океаны и моря покрывают большую часть поверхности нашей планеты. Но не забывайте, что вода в океанах и морях соленая. А ведь людям необходима пресная вода, которой на Земле не так уж много. Конечно, людям требуется не любая вода, а только чистая. Но чистой воды остается все меньше и меньше. И виноваты в этом сами люди. В реки и озера сливают сточные воды заводов и фабрик, нечистоты с ферм, а также воду, использованную в быту. Ученые подсчитали, что каждый год во всем мире в водоемы попадает столько вредных веществ, что ими можно было бы заполнить 10 тыс. товарных составов!

От загрязнения воды страдает все живое. В реках, озерах погибают растения и животные, сохнут растения на берегах. Загрязненная вода вредна для здоровья человека.

*Ведущий:* Вопросы наших корреспондентов, пожалуйста!

*Корреспондент одной из еженедельных газет:*

— Как защитить атмосферу Земли от загрязнений? Спасибо. *Ведущий:* Отвечает ректор Проектного института по вопросам экологии.

— Прежде всего необходимо, чтобы заводы, фабрики, электростанции имели специальные уловители вредных газов. Это очистные сооружения. Ученые разрабатывают новые автомобили, которые не будут загрязнять воздух. Это — газовые автомобили, автомобили, работающие на водороде. Повсюду применяется испытанный метод очищения воздуха — насаждение парков, садов, роц, газонов. Листья растений действуют как живые пылесосы. Гектар елового или соснового леса улавливает в год более 30 т частиц пыли. Кроме того, все растения забирают из воздуха углекислый газ, а выделяют кислород.

*Ведущий:* Вопрос нашего телезрителя. Его интересуют главные источники загрязнения атмосферного воздуха в г. Н. Новгороде и меры по их ликвидации. Своими статистическими данными с нами поделится член Комитета по экологическому контролю Нижегородской области.  
— Сегодня в Н. Новгороде живет более 1,5 млн человек. Площадь города составляет около 343,5 км<sup>2</sup>. Зеленых насаждений у нас в Н. Новгороде в 7,7 раза меньше, чем рекомендовано Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ). Они составляют лишь 20% территории города. В основном это пригородные леса. Около 11% площади занимают промышленно-складские территории.

Главными источниками загрязнения атмосферного воздуха в Н. Новгороде являются:

- автомобильный транспорт;
- объекты энергетики (ТЭЦ, котельные);
- машиностроение, особенно металлургические производства;
- предприятия нефтепереработки.

Одним из основных источников выбросов является автомобильный транспорт. Он существенно загрязняет почвы, грунтовые и поверхностные воды, а также является главным источником шума. Почти 100 улиц города — это напряженные автомагистрали с интенсивным движением (более 100 автобусов в час).

Чтобы ликвидировать последствия этих загрязнений, используются следующие мероприятия:

- решением Городской администрации создан взвод экологической милиции (дорожно-патрульной службы). Взвод оснащен аппаратурой для контроля за содержанием выхлопных газов;
- ведется строительство объездных дорог;
- увеличены зеленые насаждения вдоль дорог;
- ТЭЦ переводится на газовое топливо.

*Ведущий:* К вам еще один вопрос телезрителя: «А как обстоят дела с очистными сооружениями, в том числе и в нашей области?»

*Член Комитета:* Чтобы очищать сточные воды, строят очистные сооружения. В них загрязненная вода проходит через различные фильтры. Они задерживают вредные примеси, а чистую воду пропускают.

Сейчас строятся и такие предприятия, у которых вообще нет сточных вод. Загрязненную воду там очищают и снова используют. Такому предприятию не нужно брать воду из озера или реки. Оно не сливает туда и отработанную воду. Это самые современные предприятия, и их в нашей стране становится все больше и больше.

В области насчитывается 305 очистительных сооружений, из которых только 44 работают на полную мощность. Все они построены в основном в 70-80-е гг. и в настоящее время нуждаются в капитальном ремонте.

*Ведущий:* К нам поступил вопрос из зала.

*Корреспондент:* Детский экологический журнал «Свирель». Какие потери воды из обыкновенного водопроводного крана производит человек?

*Ведущий:* Слово старшему научному сотруднику лаборатории по охране вод.

— Не расходуйте воду напрасно! Представьте себе сразу 500 литровых банок, наполненных водой. Они, наверное, даже не поместились бы в квартире. Вот сколько воды пропадает зря, если из плохо закрытого крана в течение суток будет течь струйка толщиной в спичку.

Помните, что обыкновенная чистая вода — богатство природы, без которого нет и не может быть жизни. И если из крана вода течет понапрасну, кран надо закрыть. Если же кран неисправен, его надо починить. Иначе пропадет немало драгоценной влаги, и ее кто-то не выпьет, кто-то где-то не умоется. А может быть, ее кому-то не хватит, чтобы замесить тесто и выпечь хлеб.

*Ведущий:* Вопросы наших корреспондентов.

*Корреспондент:* Еженедельная газета «Зеленый мир». Что такое Красная книга? Как она была создана? Спасибо.

*Ведущий:* Отвечает кандидат биологических наук, научный консультант общества охраны природы г. Н. Новгорода.

— Начиная с 1800 г. на нашей планете вымерло около 150 видов животных, причем более половины из них — за последние 50 лет. Почти все они вымерли по вине человека. Многие растения и животные, которые раньше встречались часто, сейчас стали редкими. Они занесены в Красную книгу. Эта книга называется так потому, что красный цвет — сигнал опасности. Она учреждена в 1966 г. Международным союзом охраны природы и природных ресурсов. Хранится она в Швейцарском городе Морте. В нее заносят все данные о растениях и животных, которые срочно нуждаются в защите человека.

В 1974 г. была учреждена Красная книга СССР. В ее первый список было внесено 52 вида зверей и 65 видов птиц.

*Корреспондент:* Детский альбом «Глобус». Какие особо охраняемые природные территории созданы в Нижегородской области?

— В Нижегородской области особо охраняемые природные территории — это один государственный заповедник, 19 государственных заказников и 387 государственных памятников природы.

*Ведущий:* Вопрос телезрителя. Какие млекопитающие занесены в Красную книгу Нижегородской области?

— Это десять видов, нуждающихся в особом контроле за их состоянием в природной среде:

- 1) бурозубка равнотубая;
- 2) бурозубка крошечная; 3) хорь степной;
- 4) барсук;
- 5) лось;
- 6) бобр речной;
- 7) садовая соня;
- 8) лесная мышовка;
- 9) черная крыса;
- 10) красно-серая полевка.

*Ведущий:* Мы попробовали осветить наиболее интересные вопросы по решению некоторых экологических проблем в России. Переходим к обсуждению второго вопроса — участию детей и подростков в деле охраны природы. Ведь именно от молодежи зависит дальнейшее существование нашей планеты.

*Корреспондент:* Детский журнал «Мурзилка». Расскажите, пожалуйста, о работе детских экологических организаций и клубов.

*Ведущий:* Слово предоставляется участникам детского экологического клуба «Юный эколог».

*1-й участник:* В мире много организаций, занимающихся охраной природы. Одна из наиболее известных среди них — ГРИНПИС. Это самое крупное экологическое объединение. Оно создано в 1971 г. и имеет своих представителей и сторонников в 30 странах мира. В 1990 г. при

ГРИНПИСе возникла детская экологическая организация ГРИНТИМ. Она объединяет сотни групп, работающих во многих странах мира. В основном они состоят из детей 10-14 лет, которые не только помогают взрослым, но и сами проводят исследования, собирают информацию, устраивают пресс-конференции, выпускают газеты.

*2-й участник:* Я расскажу о нашем клубе «Юный эколог». Юные экологи — это ребята, любящие природу, стремящиеся постичь ее тайны, а больше всего заботящиеся о ее охране. Вот и сегодня они пришли с надеждой, что, послушав их просьбы-обращения к разумному человеку, люди задумаются о будущем планеты.

*3-й участник:*

Чтоб радость завтрашнего дня  
Сумел ты ощутить,  
Должна быть чистою Земля  
И небо чистым быть.  
А Землю эту, не щадя,  
Терзал за веком век  
И брал не только для себя  
«Разумный» человек.

*1-й участник:*

Сейчас же кинулись спасать  
«Природную среду»,  
Но почему ж так поздно мы  
Почуяли беду?  
Сквозь фабрик и заводов дым  
Нам трудно разглядеть  
Все те страдания, что Земле  
Приходится терпеть!

*2-й участник:*

Иль застигает нас глаза  
Туман и пыль из строк:  
«Сданы объекты, города,  
И очистные в срок».  
Надолго ль хватит нам воды,  
Коль растворят в ней яд?  
Надолго ль хватит тех лесов  
Где топоры стучат?

*3-й участник:*

Спасти поля, леса, луга

И чистую гладь рек —

Всю Землю можешь только ты,

Разумный человек!

*(Ирина Трофимова)*

*Ведущий:* Приятно сознавать, что наши дети не стоят в стороне, а активно помогают взрослым в решении многих серьезных проблем экологии.

К сожалению, время, отведенное для проведения пресс-конференции, подходит к концу.

В ходе нашей пресс-конференции все убедились, насколько остро стоят перед людьми экологические проблемы и как много вопросов нам предстоит решать и воплощать в жизнь.

Благодарим всех участников пресс-конференции, наших гостей. Большое спасибо вам, дорогие телезрители, позвонившие нам в студию!

### **Сценарии экологических праздников**

#### ***Игра-развлечение «Что? Где? Когда?» (для детей 6-7 лет)***

##### ***Цели:***

1. Оживить знания детей, полученные в разных видах деятельности, о природных изменениях летом.
2. Формировать устойчивый интерес к природе.
3. Учить прислушиваться к мнению товарищей, уметь убеждать в своей правоте, быть выдержанным.

***Оборудование:*** песочные часы, скрипичный ключ, волчок, секторы, конверты с заданиями, табло с названиями команд, круги-фишки, шкатулка, гриб (муляж).

##### ***Предварительная работа:***

- 1) Разговор с детьми о телевизионной викторине «Что? Где? Когда?», о ее правилах. Деление детей на 3 команды, выбор капитанов, придумывание названия команд.
- 2) Разучивание песен: «Подорожник» (сл. Я. Халецкого, муз. В. Кониная), «Румяные сестрички» (сл. Найденовой, муз. Ю. Слонова).

##### ***Организация игры***

Три стола для участников команд ставят по кругу. В середине — стол для ведущего, разделенный на секторы, на которых лежат конверты.

В центре стола установлена юла со стрелкой. На доске — табло для обозначения очков.

Капитаны по очереди вращают волчок. Ведущий берет конверт, на котором остановилась стрелка, говорит, кто прислал вопрос, выставляет конверт на подставку и зачитывает вопрос. Дается минута на размышление, после чего отвечает та команда, которая готова к ответу. Если ответ верный, команде дается круг-фишка (выставляется на табло). За правильные дополнения другим командам дается по полкруга, которые затем суммируются в целые круги-очки.

Команде-победительнице вручают призы (каждому игроку команды).

В ходе игры — музыкальная пауза: дети поют песни про лето, играют в подвижные игры.

### Ход игры

*1-й ребенок:* Когда ты идешь по тропинке лесной, Вопросы тебя окружают гурьбой. Одно «почему» меж деревьями мчится, Летит по пятам за неведомой птицей.

*2-й ребенок:* Другое — пчелою забралось в цветок, А третье — лягушкою скок в ручеек.

*3-й ребенок:*

«Что» мышкой шныряет под листьями в норках, «Кто» ищет в кустах притаившийся шорох.

*4-й ребенок:*

Сидит «отчего» На зеленом листе, «Куда» прилетело Верхом на жуке.

*5-й ребенок:* «Зачем» вслед за ящеркой Влезло на пенек...

*Все:*

Вопрос за вопросом,

И так — целый день.

*Ведущий:* Мы с вами бывали в лесу, много наблюдали на своем участке, читали книги, рассматривали картины, поэтому знаем ответы на многие «почему», «отчего», «куда», «что» и «зачем» из мира природы. Начинаем игру «Что? Где? Когда?». В игре участвуют команды... *(Называет команды и их капитанов.)*

1) Вопрос прислал Кот Василий (из сказки «Кошкин дом »):

Невзрачный цветок Растет у российских дорог. Дороги спешат за курганы, Дорогам конца не видать, И важно, что путника раны Умеет цветок врачевать. Листок оторви осторожно И жгучую боль утоли. Упрямый цветочек, Да как же растешь ты в пыли?

— О каком растении говорится в стихотворении? *(О подорожнике.)*

Музыкальная пауза (песня «Подорожник», сл. Я. Халецкого, муз. В. Кониной):

Среди зеленой травки Растет и подорожник, Которым очень просто Лечить ушибы можно.

В аптеку за лекарством Бежать совсем не надо, Когда само лекарство Растет с дорожкой рядом.

Приложишь подорожник — Листочек каждый годен — Под листиком зеленым Любой ушиб проходит.

2. Письмо прислала Незнакомка.

— К нам поступила жалоба обительницы сада, леса и огорода: « Сама знаю, что не красавица я. Окажись я рядом, многие шарахаются в сторону, а то еще камнем бросят или ногой пнут. А за что? Не всем же быть красивыми! А польза от меня людям большая ».

— Необходимо разобрать жалобу, назвать имя жалобщицы и ответить, обоснованная эта жалоба или нет.

*(Жаба. Многие с пренебрежением относятся к этому животному. Одна жаба сохраняет от гусениц и слизней целый огород. Если в доме завелись тараканы, принеси жабу — они исчезнут.)*

3. Вопрос про себя задает замечательный жучок (показ иллюстрации):

— Как меня зовут и почему такое странное название мне придумали?

*(Божья коровка. Этот жучок в минуты опасности выделяет жидкость оранжевого цвета, как корова — молоко. Отсюда и название — «коровка».)*

4. Вопрос-загадка от Старичка-Лесовичка:

Мы — лесные жители, Мирные строители. Из иголок всей артелью Строим дом себе под елью.

— О каких животных говорится в загадке? Какую пользу или вред они приносят?

*(О муравьях. Это полезные насекомые. Они являются санитарями леса: уничтожают огромное количество гусениц, собирают мелкий мусор в свой домик-муравейник.)*

5. Вопрос прислал Винни-Пух:

— Почему у стрекозы такие большие глаза?

*(Она хищница, ловит насекомых на лету, поэтому должна хорошо видеть.)*

6. Вопрос прислал Слон.

Каждая команда подбирает нужные слова, сравнивая черты характера и качества человека с животным.

Трудолюбивый, как ...*(муравей)*. Смелый, как... *(лев)*. Верный, как... *(собака)*. Трусливый, как... *(заяц)*. Глупый, как... *(баран)*. Хитрый, как... *(лиса)*.

Подвижная игра «Составь букет» (из иллюстраций растений, разложенных на полу):

1 -я команда — из дикорастущих растений, 2-я команда — из культурных растений, 3-я команда — из лекарственных растений.

7. Вопрос задает Мартышка (звуковое письмо):

— Однажды я бегала по лесу и встретила очень необычное животное: голова — как у белки, ноги — как у кузнечика, хвост — птицы, а туловище — рыбы. Я так растерялась от его необычной внешности, что забыла спросить, как его зовут. А вы как думаете? Может быть, вы мне в этом поможете? » *(Это фантастическое животное, которое в природе не встречается, однако его можно назвать, например «белкокузнецптицерб».)*

8. Песня-загадка: «Румяные сестрички» (сл. Н. Найденовой, муз. Ю. Слонова):

Мы румяные сестрички, Мы сестрички-невелички. На поляну ты придешь, Нас поищешь и найдешь.

Если жарко солнце греет, Нас, сестричек, много зреет. Мы душисты и красны, Очень, очень мы вкусны.

Рядом с беленьким цветочком И зелененьким листочком Ты, наверно, видел нас И в корзину клал не раз.

Мы румяные сестрички, Мы сестрички-невелички. На поляну ты придешь, Нас поищешь и найдешь.

— О каких сестричках поется в песне? *(Земляничках.)*

9. Вопрос прислал Медведь.

1) Внимание: Черный ящик. Что в ящике?

2) «У кого одна нога, да и та без башмака? *(У гриба.)*

Подведение итогов игры.

В заключение — чтение стихотворения. В. Орловой «Живой букварь» (читает заранее подготовленный ребенок):

Нас в любое время года Учит мудрая природа: Птицы учат пению, Паучок — терпению. Пчелы в поле и в саду Обучают нас труду. И к тому же в их труде Все по справедливости. Отражение в воде Учит нас правдивости. Учит снег нас чистоте, Учит солнце доброте И при всей огромности Обучает скромности. У природы круглый год Обучаться нужно. Нас деревья всех пород — Весь большой лесной народ — Учит крепкой дружбе!

(В сценарии использованы стихи и песни из Методических указаний к пособию для подготовительных классов гимназии «Живой букварь» (Вып. 1 и 2) Московской учебной фирмы «Рекорд» А. Елец и др. М.: Валент, 1994.

### **Сценарий экологического праздника в форме устного журнала «Прилетайте, птицы!»**

*(для детей 1-2 классов)*

**Цели:** 1. Уточнить и расширить представления детей о внешнем виде, особенностях поведения перелетных птиц, о роли их в природе и жизни человека. 2. Воспитывать любовь к пернатым: помогать им, оберегать их.

**Оборудование:** нарисованные детьми плакаты о бережном отношении к птицам; выставка книг о птицах; шапочки с изображениями птиц; скворечник; листовки-памятки «Как сделать скворечник», «Встречайте птиц!»; аудиозапись с голосами птиц; иллюстрации птиц; страницы журнала; птенец-игрушка для сценки.

#### **Предварительная работа**

Наблюдение за птицами на прогулках, рассматривание иллюстраций, просмотр диафильмов «Враги и друзья леса», «По таежным тропам»; чтение и разыгрывание сенок по рассказам Бианки «Лесные разговоры», «Жалейкин и птенчик» и др.; рисование плакатов о бережном отношении к птицам.

#### **Ход праздника**

Ведущий — ребенок 4-го класса.

**Ведущий:** Ребята клуба «Юный эколог» сегодня предлагают вам посмотреть страницы устного журнала «Прилетайте, птицы!». Этот журнал необычный: он говорящий и звучащий. Его страницы могут рассказать нам много интересного о птицах. Давайте перелистаем страницы этого журнала.

1-я страница — «Волны прилета птиц» **1-й ребенок:** Птицы валом валят с зимовок. Переселение на родину идет в строгом порядке, отрядами. Каждый отряд прилетает в свою очередь: первыми прилетают грачи; следом за ними — скворцы, зяблики, жаворонки; затем — трясогузки и водоплавающие; потом — соловьи, ласточки, стрижи, а в последнюю очередь — кукушки. И если вы отгадаете загадки, то ребята расскажут вам много интересного об этих птицах.

2-я страница — «Птичьи загадки» **2-й ребенок:** Загадка: «Летом за пахарем ходит, а под зиму с криком уходит». Кто это? (*Грач.*) Рассказ ребенка о граче:

— Первыми прилетают к нам грачи. Они — вестники весны. Еще во многих местах лежит снег, еще нередки ночные морозы, а они уже прилетели. Первое время грачи отыскивают корм на размокших дорогах, их можно увидеть и в шумной компании галок и ворон. Но вот весна полностью вступила в свои права, и грачи принялись за дело: строят новые, ремонтируют старые гнезда. На нескольких деревьях может разместиться целый грачиный городок. Шум и гам слышны издалека.

Грач — полезная птица. Он уничтожает личинки хрущей, проволочников, гусениц-совок и других вредных насекомых».

**3-й ребенок.** Кому из птиц принадлежит этот голос? (*Прослушивание аудиозаписи голоса скворца.*)

Загадка:

Он прилетает каждый год Туда, где домик его ждет. Чужие песни петь умеет И все же голос свой имеет.

*(Скворец)*

Рассказ о скворце:

— О скворцах говорят: на крыльях весну принесли. Весной самцы скворцов прилетают раньше самок. Находят подходящие скворечники и начинают петь. Песня их, как и песня других птиц, имеет двойное значение: привлекать самок и предупреждать других самцов, что место занято. Надо сказать, что скворцы — певцы-пародисты. Они запоминают и умеют точно копировать голоса многих птиц: дрозда, иволги, зяблика. Из их голосов и слагается песня скворца. Слушать такую песню — все равно что кроссворд разгадывать. Вот скворец защебетал ласточкой, вот закричал пустельгой, вот закудахтал курицей. Скворец включает в свою песню и другие подслушанные звуки: то скрип колес, то кваканье лягушки, то ржание жеребенка.

Гнездятся скворцы, конечно, не только в скворечниках. Они выводят птенцов в норах береговых ласточек, в дуплах деревьев, в нишах под крышами домов. Вообще, в выборе места для гнезда эти птицы непривередливы. Питаются скворцы в основном насекомыми, которых предпочитают собирать на земле.

*Подвижная игра «Найди свой домик»* Дети-«скворцы» делятся на 4 группы, у каждой из которых свой домик — обруч. Под музыку «скворцы» бегают, подражая движениям птиц. По окончании музыки каждый занимает свой домик.

*4-й ребенок:* Загадка:

Кто без ног и без свирели лучше всех выводит трели, Голосистее, нежней. Кто же это?

*(Соловей)*

*Прослушивание аудиозаписи песни соловья.*

Рассказ ребенка об образе жизни этой птицы:

Соловей — птица-невидимка. Не видим мы его только потому, что среди бела дня не обращаем внимания на маленькую, чуть крупнее воробья, серо-бурую птичку, которая пропорхнет где-нибудь в кустах и быстро исчезнет. Соловей не ярок, да еще и осторожен. На вечерней и утренней зорях, а также ночью, когда он поет так увлеченно, что теряет осторожность, увидеть его трудно из-за темноты. Самые первые соловьиные трели раздаются у нас примерно 10 мая, через несколько дней после возвращения птиц из теплых краев. В это время деревья уже одеты в молодую листву. В народе говорят: соловей прилетает тогда, когда сможет напиться росы или воды с березового листка.

Соловьи, как и люди, долго учатся петь. Лишь на третий год жизни становятся они певцами, достойными своей славы. Да и то не все. Главное, чтобы молодые имели возможность слушать старых. Те места, где много старых соловьев, служат как бы соловьиными консерваториями.

Прослушивание в аудиозаписи: романс «Соловей» Алябьева.

3-я страница журнала — «А знаете ли вы?..»

*Ведущий:* В лесу можно не только пение птиц услышать, но и послушать их разговоры.

Следующая, 4-я страница нашего журнала — «Для тех, кто любит интересные истории».

*Сценки (разыгрывают участники клуба «Юный эколог»)* 1) «Кукушка и пеночка» (по рассказам Н. Сладкова «Лесные разговоры»):

— Ты чего, Кукушечка, головой трясешь, будто волоском подавилась?

— Каким там волоском! Целая волосатая гусеница в горло попала!

— Ах ты, бедная! Как не повезло-то тебе!

— Это почему же не повезло? Я их, волосатых-то, уже три десятка проглотила. Вот тридцать первую заглатываю. Вкусненькая такая, мохнатенькая.  
2. «Жалейкин и птенчик»:

Шел Жалейкин по лесу и слушал пение птиц. До чего же хорошо поют! Вдруг видит — птенчик сидит на пеньке. Беспомощный, маленький, одинокий...

— Наверное, он, бедняга, из гнезда выпал, и родители его потеряли! — подумал Жалейкин. И чуть не заплакал.

— Я возьму бедного сиротку домой, — воскликнул он, — и горькую жизнь его сделаю сладкой! Для тебя, пернатый друг, мне не жалко даже конфет! Ешь досыта ириски, подушечки, леденцы. Пей на здоровье лимонад, какао и кофе. Помни мою доброту и пой веселые песни.

Но птенчик от таких «забот» петь не стал. Сначала он нахохлился, а потом умер. Не знал Жалейкин, что птенчик не был сиротой — просто пришла пора из гнезда вылетать. Не знал он, что не едят птенцы леденцы и ириски, не пьют кофе и лимонад. Не знал, что жалеть тоже надо умеючи.

*Ведущий:* Ребята, почему у Жалейкина погиб птенчик? (*Ответы детей.*)

Конечно, от голода. Зачем Жалейкину понадобилось забирать птенца из родного лесного дома? И таких жалостливых Жалейки-ных немало.

Есть они и среди нас. Вспомните, как вы подбирали выпавшего из гнезда воробышка. А может, вовсе и не выпавшего, а начинающего летать, приносили домой с прогулки ежат и держали их дома. И чем все это заканчивалось? Природных обитателей надо жалеть, но жалеть умеючи, чтобы не принести им беды: подкармливать, оказывать помощь раненым и покалеченным.

«Вальс птиц» (исполняет танцевальный ансамбль)

*Ведущий:* Следующая страница нашего журнала — «Самоделкин».

Выходит ребенок со скворечником и рассказывает о правилах изготовления этого домика для птиц.

Командная игра «Построй скворечник» (из кубиков).

*Ведущий:* 6-я страница журнала — «Живые плакаты».

Участники журнала выходят с плакатами, которые нарисовали заранее, и поочередно перечисляют правила друзей пернатых. Например:

— Птицы — наши друзья. Будем же охранять их, привлекать в наши сады, рощи и леса!

— Птицы могут гнездиться там, где их не было, нужно только заранее подготовить и умело развесить для них птичьи домики.

— В садах, лесах и рощах нужно посадить кустарники. В них охотно гнездятся многие птицы. И т. д.

*Ведущий:* 7-я страница журнала — «Наши предложения».

Сегодня наш журнал посвящен птицам, но помощь пернатым заключается и в благоустройстве нашего общего дома — нашей Земли, нашего края, где мы живем. Пусть сегодняшний день будет началом помощи природе, который продолжится уборкой территории вокруг детского сада, школы и расклеиванием листовок «Как сделать скворечники», «Встречайте птиц!».

*«Экологический калейдоскоп» (сценарий праздника для 3-4-х классов)*

**Оборудование:** 2 мягкие игрушки (белочка и зайчик), 2 коробки; аудиокассета с записью голосов диких животных; атрибуты к сценке «Круговорот воды в природе»; 2 мольберта с бумагой и фломастерами; мольберт со схемой круговорота воды в природе; шнур, к концу которого привязан мешочек с песком.

**Предварительная работа:** деление детей на команды и болельщиков.

### Ход праздника

*Ведущий:* Добрый день, дорогие ребята и взрослые! Сегодня мы предлагаем вам отдохнуть.

А где самый лучший отдых? Да, на природе. И совершить увлекательное путешествие в весенний лес нам поможет познавательная игра «Экологический калейдоскоп». Экология — это наука об окружающей среде. И, только зная законы и тайны природы, мы можем стать ее верными друзьями и помощниками. Экологический калейдоскоп — это интересные конкурсы, вопросы, это ваши знания, эрудиция и находчивость. Просим команды, участвующие в игре, занять свои места!

Что, по-вашему, должны делать болельщики? (*Скандировать лозунги, подбадривать команды, хлопать в ладоши.*) Молодцы! Действительно, от ваших горячих аплодисментов, дружеской поддержки будет во многом зависеть настроение команд, а значит, и успех игры.

Итак, за плечами рюкзаки, настроение отличное, каждый из вас чувствует себя знатоком природы и наверняка сможет это доказать. Давайте попробуем.

#### 1-й конкурс — «Эрудит»

Командам предстоит ответить на простые и сложные вопросы. За каждый правильный ответ — 1 очко. Можно взять помощь зала, т. е. болельщиков, сделать звонок другу или воспользоваться подсказкой «50 x 50» (когда даются 2 варианта ответов, один из которых правильный).

Вопросы:

- Какая птица умело подражает голосам многих птиц? (*Скворец.*)
- Назовите самые большие реки России. (*Волга, Енисей, Лена, Обь.*)
- Как называется дорога, по обеим сторонам которой посажены деревья? (*Аллея.*)
- Какое государство можно носить на голове? (*Панама.*)
- Чем кончается лето и начинается осень? (*Буквой «О».*)
- Как называется домик для птиц, сделанный человеком? (*Скворечник.*)
- Какую траву любят кошки? (*Валериану.*)
- В каком месяце есть 28 дней? (*В любом.*)
- Какие ягоды можно собирать весной из-под снега? (*Бруснику, клюкву.*)
- О каком знаменитом ученом говорят:

«Он построил первый телескоп, открывший человеку небо, за что был осужден. История предписывает ему следующую фразу о Земле: "И все же она вертится" »? (*О Галилео Галилее.*)

*Ведущий:* Ну что ж, наше путешествие продолжается. Мы у цели: лес встречает нас шепотом листвы, голосами птиц, зверей, удивительным многообразием.

**Игра с болельщиками:** «Какие звуки издают лесные жители?»

Медведь... (*рычит, ревет, бормочет*).

Голубь... (*воркует*).

Гусь... (*гогочет*).

Овца... (*блеет*).

Лошадь... (*ржет*).

— А какие звуки издают олень, лиса, индюк? (*Олень — ревет; лиса — лает; индюк — балакает.*)

## **2-й конкурс «Кто это?»**

*Ведущий:* Наше путешествие продолжается, и у нас еще не было встречи с лесными обитателями. Для участия в конкурсе приглашаются художники (по одному из команды). Вам нужно подойти к этому ящику, в котором находится загадочный зверек. Вы должны с закрытыми глазами потрогать этого зверька. Не бойтесь — он не кусается. Он такой мягкий и добрый! А теперь попробуйте нарисовать его на бумаге.

Пока «художники» рисуют, проводится игра «Рыбалка».

Играющие (рыбы) становятся по кругу на расстоянии вытянутой руки. Водящий (рыбак) находится в центре круга. Он вращает по кругу шнур, к концу которого привязан мешочек с песком (удочка). Играющие внимательно следят за мешочком и при его приближении подпрыгивают на месте, чтобы мешочек не коснулся их ног. Тот, кого веревка или мешочек заденет по ногам, считается проигравшим.

## **3-й конкурс «Аукцион блюд».**

*Ведущий:* Лес — бесценная кладовая! Какие вкусные и питательные блюда можно приготовить из лесных даров: ягод, грибов, орехов! А сейчас — аукцион блюд. Команды поочередно называют блюда, приготовленные из лесных даров. Кто называет блюдо последним, тот побеждает. (*Варенье из ягод, икра грибная, ягодный мусс, суп из грибов и др.*)

*Загадки для болельщиков*

1. Край виден, да дойти до него невозможно. (*Линия горизонта.*)
2. Зона растительной нищеты. (*Пустыня.*)
3. Хищный цветок нашего края. (*Росянка.*)
4. Что такое айсберг? (*Плавающие глыбы льда.*)
5. Создатель гелиоцентрической системы мира: земля вместе с другими планетами вращаются вокруг Солнца. (*Н. Коперник.*)
6. Все ли зайцы белы зимой? (*Нет, русак — серый.*)
7. Ближайшая к нам звезда, видимая днем. (*Солнце.*)
8. Самое крупное наземное животное. (*Слон.*)
9. Какой цветок имеет мужское и женское имена одновременно? (*Иван-да-марья.*)

4-й конкурс — «Звуковое письмо» *Ведущий:* Сейчас прозвучат фонограммы с голосами животных. Вы должны определить их названия. За каждый правильный ответ — 1 очко.

Фонограммы голосов

## **5-й конкурс — «Литературный»**

— Кто назовет больше художественных произведений о животных?

(«Лиса и журавль», «Капитанка», «Белый клык», «Три поросенка», «Белый Бим — черное ухо», «Волки и овцы», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Волк и семеро козлят», «Курочка Ряба», «Путешествие Нильса на белых гусах» и т. д.)

По окончании подготовленные дети показывают **сценку «Круговорот воды в природе».**

*Ведущий:* Вечером, когда в доме все затихает и уже выключен свет, можно услышать: кап-кап-кап... Это капает вода из крана. Прозрачная, вкусная, питьевая. Откуда она появилась в кране? Послушайте сказочную историю, в которой все — чистая правда. Тогда и узнаете откуда...

*(Дети показывают круговорот воды в природе на схеме на мольберте.)*

— Летели к земле дождевые капли. Они только что расстались с дождевой тучей и были полны планов на будущее.

*1-я капля:* Как только приземлюсь — сразу же найду ручеек, вместе с ним сбегу к речке, оттуда — в другую реку, побольше. А уж потом впаду в море! И буду гулять на просторе с морской волной. Побываю в дальних краях, поиграю с корабликами. А надоест — опять испарюсь в тучку. А там посмотрим. Как это чудесно звучит: капля в море!

*2-я капля:* Ничего хорошего в такой судьбе нет. Плынешь себе по течению рядом с такими же каплями, как ты сама. Куда ручей — туда и ты; куда река — туда и ты. А капля в море и совсем незаметна. Море огромное, и капель в нем — тьма-тьмушая. То ли дело отправиться в путешествие по подземным лабиринтам и пещерам, просочиться к центру вулкана или вместе с горным ключом пробить скалу и низвергнуться с высоты, став разноцветными солнечными брызгами!

*3-я капля:* Смотрите не сядьте в лужу! Ишь, размечтались, бездельницы! Поля и сады сохнут, ждут нас, не дождутся, а вы? Моря, реки, вулканы... Ерунда все это, игрушки, нам работать надо, напоить жаждущие корни, стать сладким соком спелых плодов!

*4-я капля:* Нет, нет, нет! Водяной пылью повиснуть над землей! Отразить солнечные лучи и стать разноцветной радугой. Вот настоящая судьба! А если земля примет холодно, то разлиться молочным туманом над заливными лугами, выпасть на траву серебристой росой и испариться обратно в облако с первыми лучами солнца.

6-й конкурс — «Музыкальный» Каждая команда по очереди поет песни о природе.

Жюри подводит итоги.

**1 класс**

**Опросный лист №1 «Что я знаю о природе».**

**Протокол результатов опросного листа №1 «Что я знаю о природе»**

**Обработка и интерпретация результатов опросного листа №1.**

За каждый ответ «Да» начисляется 1 балл.

Чем больше набрана сумма баллов, тем в большей степени у обучающегося выражена направленность знаний по изучаемому вопросу.

### Опросный лист №2 «Что я знаю о природе»

1. Что такое природа?

- А) Природа - это все, что есть в доме.
- Б) Природа – это все, что окружает человека.
- В) Природа – это все, что окружает человека и не сделано им.

2.. Кого называют «молчаливыми соседями»?

- А) Животные «Красной книги».
- Б) Домашние питомцы.
- В) Змеи.

3. Кто такие пернатые друзья?

- А) Павлин.
- Б) Куры, гуси, утки.
- В) Птицы родного края.

4. Дополни предложение: «Дереву никто не говорит, когда надо \_\_\_\_\_».

5. Выбери правильный ответ «Животные, живущие в наших лесах».

- А) Волк, белка, слон, морж.
- Б) Лиса, заяц, барсук, лось.
- В) Выдра, тюлень, кит, медведь.

6. В каком из ответов перечислены названия только предметы неживой природы?

- А) Сирень, сосулька, глина, ворона.
- Б) Одуванчик, песок, солнце, лиса, грач.
- В) камень, сосулька, воздух, солнце, снежинка.

7. Как называются растения, которые человек выращивает для украшения дома?

- А) Домашние.
- Б) Уличные.
- В) Комнатные.

8. Почему природа – важнейшее условие жизни человека?

- А) Природа укрывает человека от врагов.

- Б) Природа повсюду укрывает человека.
  - В) Природа дает все необходимое для жизни: тепло, свет, воду, воздух, пищу.
9. Что такое «Красная книга»?

- А) Книга из красной бумаги.
- Б) Книга в красной обложке. В нее записаны исчезающие растения и животные.
- В) Яркая, очень красивая книга.

### **Протокол результатов опросного листа №2**

#### **Обработка и интерпретация результатов опросного листа №2.**

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Высокий уровень – 7-9 баллов.

Средний уровень – 4-6 баллов.

Низкий уровень – 0-3 балла.

Показателем положительного изменения в продвижении знаний обучающегося по изучаемому вопросу являются достижения высокого и среднего уровней.

Показатель высокого уровня предполагает достижения обучающегося к результатам второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).

**2 класс**

**Тест «В гостях у осени»**

#### **ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Запиши цифрами порядок осенних месяцев:**

октябрь

сентябрь

ноябрь

**2. Как осенью солнце поднимается над горизонтом по сравнению с летом? Обведи нужную букву.**

- а) выше, чем летом;
- б) так же, как летом;
- в) ниже, чем летом.

**3. Какие осенние изменения происходят в неживой природе. Обведи кружком все буквы правильных ответов.**

- а) заморозки;
- б) цветение растений;
- в) похолодание;
- г) листопад;
- д) иней.

**4. Кто и что готовит на зиму? Соедини стрелками.**

**5. Подчеркни перелетных птиц одной чертой, а зимующих птиц – двумя чертами.**

Скворец, журавль, синица, соловей, воробей, кукушка, ворона, ласточка.

**\*6. Обведи кружком букву правильного ответа.**

На юге перелётные птицы:

- а) выют гнёзда; б) не выют гнёзда.

**Тест «КАКИЕ БЫВАЮТ РАСТЕНИЯ?»**

**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Соедини стрелками название признака и название группы растений.**

**2. Какой признак является главным для дерева? Обведи нужную букву.**

- а) один твердый ствол;
- б) много веток и листьев;
- в) дерево высокое.

**3. Какое растение в каждой строке «чужое»? Вычеркните его. Назови группу оставшихся растений.**

Орешник, шиповник, смородина, ель, крыжовник – это \_\_\_\_\_

Липа, сосна, берёза, рябина, тополь – это \_\_\_\_\_

Крапива, одуванчик, осина, ландыш, колокольчик – это \_\_\_\_\_

**4. Как отличить хвойное дерево от лиственного дерева? Обведи нужную букву.**

- а) у хвойных деревьев нет листьев, а у лиственных есть листья;
- б) у хвойных деревьев ствол коричневый, а у лиственных - белый;
- в) у хвойных деревьев листья в виде иголок, а у лиственных в виде пластинок.

**5. Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:**

берёза

ЛИСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ ель

рябина

ХВОЙНЫЕ РАСТЕНИЯ сосна

лиственница

липа

**\*6. Допиши предложения.**

К зиме стволы деревьев \_\_\_\_\_

К зиме стебли трав \_\_\_\_\_

К зиме стебли кустарников \_\_\_\_\_

**Слова помощники:** не изменяются, увядают, отмирают, остаются живыми.

## ВАРИАНТ 2

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1.Соедини стрелками название признака и название группы растений.**

**2.Какой признак является главным для кустарника? Обведи нужную букву.**

- а) меньше дерева;
- б) много тонких, деревянистых стеблей;
- в) имеет цветки.

**3.Какое растение в каждой строке «чужое»? Вычеркните его. Назови группу оставшихся растений.**

Берёза, сосна, липа, тополь, орешник, дуб – это \_\_\_\_\_

Ромашка, клевер, подорожник, шиповник, репейник – это \_\_\_\_\_

Калина, крыжовник, лиственница, смородина, рябина – это \_\_\_\_\_

**4.Какой группе растений принадлежат эти признаки? Напиши её название.**

Листья в виде пластинок у \_\_\_\_\_.

Листья в виде иголок у \_\_\_\_\_.

**5.Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:**

дуб

Лиственные растения пихта

сосна

Хвойные растения калина

клён

можжевельник

**\*6. Допиши предложения.**

К зиме стволы деревьев \_\_\_\_\_.

К зиме стебли трав \_\_\_\_\_.

К зиме стебли кустарников \_\_\_\_\_.

**Слова помощники:** не изменяются, увядают, отмирают, остаются живыми.

## **Тест «КАК ЖИВУТ РАСТЕНИЯ»**

### **A1. Как развивается растение?**

семя, листья, стебель, плод, цветок

семя, плод, листья, стебель, цветок

семя, стебель, цветок, листья, плод

семя, стебель, листья, цветок, плод

### **A2. Чего не требуется растению для развития?**

тишина

свет

тепло

вода

### **A3. Почему комнатные растения ставят близко к окну?**

им нужен свет

им нужен свежий воздух

для красоты

чтобы освободить место в комнате

### **A4. Какой уход не требуется растениям?**

не надо рыхлить почву  
не надо поливать  
не надо встряхивать  
не надо протирать листья

**A5. Как называется плод фасоли?**

орех  
желудь  
фасоль  
боб

**A6. Почему растения нельзя поливать обильно?**

оно будет очень быстро расти  
оно не зацветет  
корни будут гнить  
листья завянут

**A7. Докажи, что растение живое.**

оно приносит потомство  
оно умирает  
оно развивается  
оно гнется

**Тест «В ГОСТИ К ЗИМЕ»**

**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Какие зимние явления происходят в неживой природе? Вычеркни лишнее.**

Изморозь, гололедица, ледоход, оттепель.

**2. О каком зимнем явлении идет речь? Допиши предложение.**

Снег подтаивает, становится влажным и легко лепится – это \_\_\_\_\_

**3. Кто впадает в зимнюю спячку? Обведи нужную букву.**

- а) волк;
- б) лось;
- в) кабан;
- г) ёж.

**4. Какие птицы зимующие? Обведи нужную букву.**

- а) грач, сойка, соловей;
- б) клёст, воробей, голубь;
- в) скворец, ворона, ласточка.

**5. Почему многие птицы зимой держатся ближе к жилью человека? Обведи нужную букву.**

- а) здесь можно погреться;
- б) здесь проще отыскать корм;
- в) здесь можно пообщаться с людьми.

**6. Какие животные меняют окраску к зиме? Подчеркни.**

Белка, медведь, лиса, заяц, лось.

**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**Какие зимние явления происходят в неживой природе? Вычеркни лишнее.**

Метель, снегопад, гололедица, листопад.

**О каком зимнем явлении идет речь? Допиши предложение.**

На деревьях и проводах образуется пушистая снежная бахрома – это \_\_\_\_\_

**Кто не впадает в зимнюю спячку? Обведи нужную букву.**

- а) медведь;
- б) ёж;
- в) белка;
- г) барсук.

**Какие птицы зимующие? Обведи нужную букву.**

- а) чайка, синица, грач;
- б) поползень, сорока, свиристель;
- в) чиж, скворец, кукушка.

**Как люди должны помогать птицам выжить зимой? Обведи нужную букву.**

- а) строить для них гнёзда;
- б) помещать их в специальные жилища;
- в) подкармливать их.

**Какое хвойное растение зимует без листьев – хвоинок? Подчеркни.**

Сосна, лиственница, ель, можжевельник.

**Тест «В ГОСТИ К ВЕСНЕ»**

**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**Какие весенние явления происходят в неживой природе? Вычеркни лишнее.**

Таяние снега, изморозь, ледоход, гроза.

**О каком весеннем явлении идёт речь? Допиши предложение.**

Большие и маленькие льдины быстро плывут по течению, сталкиваются и разбиваются – это \_\_\_\_\_.

**Какие растения раннецветущие? Обведи кружком все буквы правильных ответов.**

- а) хохлатка;
- б) медуница;
- в) тополь;
- г) верба;
- д) одуванчик.

**Какие изменения весной происходят в жизни птиц? Обведи кружком все буквы правильных ответов.**

- а) прилетают из жарких стран;
- б) выют гнёзда;
- в) отдыхают;
- г) выводят птенцов.

**Выбери примету, не относящуюся к весне.**

- а) воздух становится день ото дня всё теплее;
- б) солнце поднимается всё выше и выше;

- в) появляются первоцветы;
- г) животные ложатся в спячку;
- д) появляются насекомые;

## **ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**Какие весенние явления происходят в неживой природе? Вычеркни лишнее.**

Ледоход, таяние снега, половодье, метель.

**О каком весеннем явлении идёт речь? Допиши предложение.**

От растаявшего снега и льда река переполняется водой и выходит из берегов – это \_\_\_\_\_.

**Какие растения раннецветущие? Обведи кружком все буквы правильных ответов.**

- а) мать-и-мачеха;
- б) рябина;
- в) чистяк весенний;
- г) ольха;
- д) ландыш.

**Какие изменения весной происходят в жизни зверей? Обведи кружком все буквы правильных ответов.**

- а) линяют;
- б) рожают детёнышей;
- в) начинают петь;
- г) продолжают спать.

**Выбери примету, не относящуюся к весне.**

- а) дни становятся длиннее;
- б) солнце поднимается всё выше и выше;
- в) появляются насекомые;
- г) улетают в теплые края перелетные птицы;
- д) зацветают растения;

**Тест «ПРИРОДА В ОПАСНОСТИ»**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Из-за чего на Земле становится меньше лесов? Обведи нужную букву.**

- а) из-за пожаров и стихийных бедствий;
- б) из-за изменения климата на Земле;
- в) из-за вырубki и строительства городов, дорог, возделывания полей.

**2. Отчего загрязняется вода в водоемах? Обведи нужную букву.**

- а) от использования воды в быту;
- б) от использования воды в производстве;
- в) от слива сточных вод заводов и фабрик.

**3. Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека? Обведи нужную букву.**

- а) прозрачные;
- б) чистые;
- в) бесцветные.

**4. Что люди делают для спасения живой природы? Обведи нужную букву.**

- а) создают заповедники и национальные парки;

- б) создают бульвары и скверы;
- в) создают фермы, пасеки и птицефабрики.

**5. Что такое заповедники? Обведи нужную букву.**

- а) это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
- б) это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых;
- в) это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной.

**3 класс**

**Тест « ВОДА »**

**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Что такое вода? Обведи нужную букву.**

- а) вода – это твердое вещество;
- б) вода – это жидкое вещество;
- в) вода – это газообразное вещество.

**2. Какими свойствами обладает вода? Вычеркни лишнее.**

Прозрачная, кислая, бесцветная, не имеет запаха, имеет температуру, растворитель, текучая, сжимается при охлаждении, расширяется при нагревании.

**3. Как называется процесс очистки воды? Обведи нужную букву.**

- а) нагревание;
- б) фильтрование;
- г) охлаждение.

**4. Что происходит с водой при нагревании? Обведи нужную букву.**

- а) вода сжимается;
- б) вода расширяется;
- в) изменений не происходит.

**5. В стакан с водой опустили ложку. Ложка хорошо видна. Какое свойство воды в этом проявилось? Обведи нужную букву.**

- а) воды нет в стакане;
- б) вода невидима;
- в) вода бесцветна.

## **ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Что такое вода? Обведи нужную букву.**

- а) вода – это твердое вещество;
- б) вода – это жидкое вещество;
- в) вода – это газообразное вещество.

**2. Какими свойствами обладает вода? Вычеркни лишнее.**

Текучая, упругая, сжимается при охлаждении, бесцветная, не имеет запаха, солёная, растворитель, прозрачная, расширяется при нагревании.

**3. Какой предмет помогает очистить загрязненную воду? Обведи нужную букву.**

- а) термометр;
- б) фильтр;
- в) сито.

**4. Что происходит с водой при охлаждении? Обведи нужную букву.**

- а) вода сжимается;

- б) вода расширяется;
- в) изменений не происходит.

**5. В чай положили сахар. Вскоре сахара не стало, а чай стал сладким. Какое свойство воды в этом проявилось? Обведи нужную букву.**

- а) вода умеет есть, поэтому она съела сахар;
- б) вода растворяет некоторые вещества, она – растворитель;
- в) вода с самого начала имела сладкий вкус.

## **Тест «ВОЗДУХ И ЕГО ОХРАНА»**

### **ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Что такое воздух? Обведи нужную букву.**

- а) воздух – это жидкое вещество;
- б) воздух – это твердое вещество;
- в) воздух – это газообразное вещество.

**2. Какие вещества входят в состав воздуха? Обведи кружком все буквы правильных ответов.**

- а) кислород;
- б) водород;
- в) азот;
- г) углекислый газ.

**3. Какими свойствами обладает воздух? Вычеркни лишнее.**

Прозрачен, синий, проводит звуки, не имеет запаха, плохо проводит тепло, при охлаждении сжимается, при нагревании расширяется, бесцветен.

**4. Растения, зимующие под снегом, не замерзают. Какое свойство воздуха используется? Обведи нужную букву.**

- а) при охлаждении воздух сжимается;
- б) воздух плохо проводит тепло;
- в) при нагревании воздух расширяется.

**5. По каким причинам происходит загрязнение воздуха? Обведи кружком буквы правильных ответов.**

- а) дыхание животных;
- б) курение;
- в) выхлопные газы машин;
- г) выбросы отработанных газов заводов;
- д) пожары и горящие костры.

## **ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Что такое воздух? Обведи нужную букву.**

- а) воздух – это смесь газов;
- б) воздух – это смесь жидкостей;
- в) воздух – это смесь твердых веществ.

**2. Какие вещества входят в состав воздуха? Обведи кружком все буквы правильных ответов.**

- а) азот;
- б) пропан;
- в) углекислый газ;
- г) кислород.

**3. Какими свойствами обладает воздух? Вычеркни лишнее.**

Упругий, без запаха, прозрачен, имеет форму шара, бесцветен, при нагревании расширяется, плохо проводит тепло, при охлаждении сжимается.

**4. В окнах устанавливаются двойные рамы на зиму. Какое свойство воздуха используется? Обведи нужную букву.**

- а) при нагревании воздух расширяется;
- б) при охлаждении воздух сжимается;
- в) воздух плохо проводит тепло.

**5. По каким причинам происходит загрязнение воздуха? Обведи кружком буквы правильных ответов.**

- а) пожары и горящие костры;
- б) подвижные игры;
- в) выхлопные газы машин;
- г) чтение книг;
- д) выбросы отработанных газов заводов и фабрик.

#### **Тест «ПРИРОДА МОЕГО КРАЯ»**

1. Мой край расположен на материке...

- а) Африка; б) Евразия;
- в) Австралия; г) Северная Америка.

2. Мой край находится в природной зоне...

- а) лесов; б) тундра; в) степи; г) пустыни.

3. Мой край находится в ...

- а) восточном полушарии;
- б) западном полушарии.

4. В моем краю растут...

- а) кактусы, кипарисы; б) ягель, клюква, карликовая ива;
- в) ель, береза, осина; г) полынь, ковыль, саксаул.

5. У нас обитают...

- а) лоси, зайцы, кабаны;
- б) косули, волки;
- в) олени, медведи.

6. Мой край даст стране...

- а) продукты сельского хозяйства;
- б) легковые автомобили;
- в) морепродукты.

7. Территория моего края расположена в...

- а) тропическом поясе;
- б) полярном поясе;
- в) умеренном поясе.

### **Тест «ПРИРОДА В ОПАСНОСТИ!»**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Из-за чего исчезают некоторые виды животных? Обведи нужную букву.**

- а) из-за неумеренной охоты и истребления ради меха и мяса;
- б) из-за пожаров и стихийных бедствий;
- в) из-за изменения климата на Земле.

**2. Отчего загрязняется воздух? Обведи нужную букву.**

- а) от посадки и выращивания растений;
- б) от воздушно-транспортных средств;
- в) от выброса дыма заводами и выхлопных газов автомобилями.

**3. Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека? Обведи нужную букву.**

- а) чистые;
- б) бесцветные;
- в) прозрачные.

**4. Что люди делают для спасения живой природы? Обведи нужную букву.**

- а) создают бульвары и скверы;
- б) создают фермы, пасеки и птицефабрики;
- в) создают заповедники и национальные парки.

**5. Что такое национальные парки? Обведи нужную букву.**

- а) это природные музеи в закрытых заповедниках;
- б) это природные музеи под открытым небом;
- в) это природные музеи, где выращивают домашних животных.

**4 класс**

**Тест «НАШИ ПОДЗЕМНЫЕ БОГАТСТВА»**

1. Месторождения полезных ископаемых отыскивают...

- а) археологи;
- б) геологи;
- в) строители

2. К полезным ископаемым относятся...

- а) кирпич, бетон, бензин;
- б) станки, вазы, ножницы;
- в) нефть, газ, глина.

3. В строительстве используются...

- а) торф, железная руда, самоцветы;
- б) песок, глина, гранит;
- в) мрамор, каменный уголь, малахит.

4. Металлы получают из ...

- а) каменного угля, янтаря, мела;
- б) жемчуга, известняка, торфа.

в) железной руды, медной руды.

5. Какие полезные ископаемые добывают в твоём крае:

---

---

6. В шахтах добывают... . . .

а) известняк, ракушечник, гранит;

б) каменный уголь, антрацит, железную руду;

в) поваренную соль, жемчуг, графит.

7. В карьерах добывают...

а) известняк, песок, глину;

б) золото, малахит, мрамор;

в) нефть, торф, бурый уголь.

8. Как используются полезные ископаемые вашей местности?

Запиши \_\_\_\_\_

---

### Тест «ПОВЕРХНОСТЬ И ВОДОЕМЫ НАШЕГО КРАЯ»

**Углубление в земной поверхности, имеющее крутые осыпающиеся склоны, называется....**

а) балка; б) холм; в) овраг.

**2. Возвышенность, имеющая вершину высотой 300м, называют...**

а) холм; б) гора; в) плоскогорье.

**3. Горы, созданные людьми, называют:**

а) холмы; б) плоскогорья; в) терриконы.

**4. Хранилища воды называют...**

а) низменности; б) водоемы; в) плато.

**5. К естественным водоемам относятся...**

а) пруд, озеро, канал; б) ручей, море, река;

в) водохранилище, океан, пруд.

**6. Назови наиболее крупные реки Кемеровской области. Запиши**

их \_\_\_\_\_

---

**7. Запиши наиболее крупные озера своего края** \_\_\_\_\_

**8. С водоемами связана жизнь следующих животных:**

- а) утки, лебеди, цапли;
- б) трясогузки, совы, кукушки;
- в) орлы, аисты, кедровки;

**ТЕСТ «КАКИЕ БЫВАЮТ ЖИВОТНЫЕ?»**

**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**Кто в ряду «чужой»? Вычеркни его. Назови одним словом оставшиеся тела. Допиши предложение.**

Комар, щука, лягушка, чашка, синица, медведь – это \_\_\_\_\_

**Обведи кружком все буквы правильных ответов. У животных есть:**

- а) лапы;
- б) ноги;
- в) руки;
- г) крылья.

**Соедини стрелками название признака и название группы животных.**

**Сколько ног у насекомых? Обведи нужную букву.**

- а) 4 ноги;
- б) 8 ног;
- в) 6 ног.

**Какое животное относится к рыбам? Обведи нужную букву.**

- а) дельфин;

- б) бегемот;
- в) карп.

**6. Какое животное относится к земноводным? Обведи нужную букву.**

- а) ящерица;
- б) лягушка;
- в) носорог;

7. Запиши, как растения влияют на жизнь животных твоего края \_\_\_\_\_

8. Запиши самого большого и самого маленького зверя твоего края \_\_\_\_\_

9. Какие заповедники и заказники твоего края ты знаешь?

Запиши \_\_\_\_\_

## **ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**Кто в ряду «чужой»? Вычеркни его. Назови одним словом оставшиеся тела. Допиши предложение.**

Божья коровка, карась, черепаха, черёмуха, пингвин, волк – это \_\_\_\_\_

**Обведи кружком все буквы правильных ответов. Животные живут:**

- а) в гнёздах;
- б) в домиках;

в) в норах.

**Соедини стрелками название признака и название группы животных.**

**3. Чем покрыто тело у рыб? Обведи нужную букву.**

- а) шерстью;
- б) чешуёй;
- в) перьями.

**Какое животное относится к насекомым? Обведи нужную букву.**

- а) паук;
- б) снегирь;
- в) червь.

**6. Какое животное относится к птицам? Обведи нужную букву.**

- а) колибри;
- б) жираф;
- в) питон.

**7. Запиши, почему животные лесов твоего края**

**так разнообразны** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**8. Запиши, на какие группы можно разделить животных нашего края по**

**месту обитания** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Какие заповедники и заказники твоего края ты знаешь?**

**Запиши** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Тест «КАКАЯ БЫВАЕТ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ»**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Какие отрасли промышленности существуют? Заполни схему.**

**2. Расшифруй сокращения.**

ГЭС – \_\_\_\_\_.

АЭС – \_\_\_\_\_.

**3. Подчеркни предприятия пищевой промышленности.**

Обувная фабрика, хлебозавод, кондитерская фабрика, электростанция, мясокомбинат, металлургический завод, консервный завод, сахарный завод.

**4. Какие отрасли промышленности производят данные товары? Установи соответствие.**

5. Какую продукцию производят в твоей местности? Запиши

---

---

\*6. Напиши, какие отрасли промышленности связаны между собой для изготовления рельсов?

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

7. О каких известных людях Иркутской земли ты знаешь?

Запиши \_\_\_\_\_

