

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 10 г. Бирюсинска  
(наименование образовательной организации)



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ СОШ № 10  
г. Бирюсинска

/Семкив М. В./

Приказ № 198/1 от « 30 » августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
интерактивных занятий для детей, подростков и молодежи по вопросам  
ненасильственных методов разрешения конфликтов

**«Курс юного переговорщика»**  
на 2024-2025 учебный год

Срок реализации: 2 месяца  
Возраст обучающихся: 12-17 лет.

Разработчик программы:  
Сафонова Татьяна Валерьевна,  
педагог дополнительного образования  
педагог-психолог

г. Бирюсинск  
2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Раздел	Стр.
<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	
1.1.	Направленность Программы	3
1.2.	Актуальность и педагогическая целесообразность Программы	5
1.3.	Отличительные особенности Программы	6
1.4.	Адресат Программы	6
1.5.	Срок освоения Программы	7
1.6.	Формы обучения и режим занятий	7
1.7.	Цель и задачи Программы	8
<b>2.</b>	<b>Комплекс основных характеристик программы</b>	
2.1.	Объем и содержание Программы	9
2.2.	Планируемые результаты	10
<b>3.</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	
3.1.	Учебный план	11
3.2.	Календарный учебный график	12
3.3.	Способы и формы контроля (оценки) уровня достижения обучающихся	14
3.4.	Методическое обеспечение Программы	16
<b>4.</b>	<b>Иные компоненты</b>	
4.1.	Условия реализации Программы	18
4.2.	Список литературы	18
4.3.	Календарный учебно-тематический план	20

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Направленность Программы

Дополнительная общеразвивающая Программа интерактивных занятий для детей, подростков и молодежи по вопросам ненасильственных методов разрешения споров и конфликтов «Курс юного переговорщика» разработана на основе программы ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» в соответствии с планом работы Координационного Совета при Правительстве Российской Федерации по реализации Национальной стратегии действий в интересах женщин на 2017 – 2022 годы на 2020 год, утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации, председателем Координационного Совета при Правительстве Российской Федерации по реализации Национальной стратегии действий в интересах женщин на 2017 – 2022 годы Т.А. Голиковой от 12 февраля 2020 г. № 1130п-П12

Данная Программа направлена на организацию взаимодействия в коллективе, исключающего или минимизирующего возможность возникновения конфликтов между детьми, а также между детьми и взрослыми, разрешению конфликта, формированию коммуникативной компетентности подростков, развитию рефлексии в процессе конфликтного взаимодействия, повышению мотивации конструктивного поведения в конфликте, росту конфликтоустойчивости за счёт снижения эмоциональных помех в коммуникации. В процессе становления личности это опыт может стать базой для развития эмпатии, которая позволит человеку быть внимательным к окружающим, понимать эмоциональное состояние и сопереживать людям, толерантного отношения к отличным от собственного точкам зрения, способствовать формированию навыков конструктивного разрешения проблемных ситуаций.

Программа предполагает системный подход к постановке и решению задач социально педагогических, образовательных, воспитательных, и сочетание индивидуальных, групповых и массовых форм работы.

Программа интерактивных занятий «Курс юного переговорщика» предназначена для детей, подростков и молодежи возрастной категории 12 – 17 лет

**Новизна Программы** заключается в том, что в настоящее время в российском обществе существует «феномен репрессивных практик». Люди отрицают коммуникацию как условие собственных действий; навыки коммуникации не транслируются через систему образования. Взрослые часто вмешиваются так, что разрушается и исключается сфера личностных отношений между детьми, их самостоятельность в установлении и построении этих отношений. Управление конфликтами как осознанное действие, а не в форме знания о конфликтах, в большинстве организаций и учреждений, работающих с детьми, не происходит. Детские органы самоуправления, как правило, дублируют методы работы взрослых, потому что не имеют других образцов деятельности. При этом специалисты, работающие с детьми, с одной стороны, признают важность развития у себя восстановительных практик, а с другой стороны, чувствуют противоречие между этими практиками и сложившимися традициями и стереотипами.

Российское общество неоднородно, и дети также различаются по национальности, культурному и материальному уровню, что создает потенциально конфликтную среду. Взаимодействие между детьми протекает по-разному: они сотрудничают, дружат, ругаются и мирятся, радуются и грустят. Их взаимодействие похоже на сложный механизм. Иногда в нем происходят сбои и возникают конфликтные ситуации. Неэффективное или недостаточное реагирование взрослых на предыдущие конфликтные ситуации создает повторение и углубление конфликтов, а высокий уровень конфликтов приводит к снижению успеваемости, пропускам занятий, уходам из дома или детского учреждения, к различным формам девиантного поведения несовершеннолетних. Надо отметить, что перечисленные способы реагирования исходят из одного принципа: есть внешняя сила, которая (в некоторых случаях мягко, в некоторых – жестко) воздействует на провинившихся. И эта опора на силу привычна и понятна и детям. При этом к сторонам конфликта (в частности, подросткам) относятся как к неспособным самостоятельно решить сложившуюся ситуацию, а не как к людям, которые могут взять на себя ответственность за разрешение конфликта.

В отличие от вышеперечисленных и других подобных способов, медиация (разрешение конфликтов с помощью посредника) может стать достаточно результативным подходом к управлению межличностными конфликтами среди несовершеннолетних в школах. Такие программы способны сформировать безопасную и доброжелательную среду, помочь снизить конфликты и сократить случаи насилия, улучшить межличностные и межгрупповые отношения. С помощью групповых занятий с элементами ролевых игр создается ситуация, которая требует применения ранее приобретенных умений взаимодействия, а также поиска новых решений теоритическая часть программы тут же находит применение во взаимодействии в группе в ходе тренинга.

Принцип компетентностного подхода, который акцентирует внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность ребенка действовать в различных проблемных ситуациях:

- учебно-познавательные компетенции учат умению ставить цель и задачи, планировать свою деятельность, анализировать и делать вывод;
- информационные компетенции способствуют овладению навыкам самостоятельного поиска, анализа и отбора необходимой информации, умению преобразовывать, сохранять и передавать её;
- проблемная компетенция включает моделирование деятельности в аспектной или иной реальной ситуации, готовность к решению проблемы;
- коммуникативные компетенции развивают:
- умение взаимодействовать с окружающими людьми и событиями,
- приобретение навыков работы в группе,
- владение социальной ролью в коллективе.

В формах и методах обучения:

- групповые занятия;
- элементы тренинга;
- игры;
- ролевые игры;
- упражнения-активаторы.

В методах контроля и управления образовательным процессом:

- мониторинг сформированности уровня владения образовательными компетенциями.

## 1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность Программы

Постоянные изменения в нашем обществе, а также экономические, культурные, демографические, ресурсные кризисы затронули все сферы человеческой жизни, что обусловило рост и распространение напряженности и конфликтности. Неблагоприятная социальная среда, отрицательно влияя на психическое состояние человека, способствует снижению его работоспособности, стимулов к жизни, смещению ценностных ориентаций, мотивов, возникновению отрицательных эмоциональных переживаний, вызывает рост агрессивности, напряженности, что приводит к появлению конфликтов в социальной среде.

Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что современное общество остро нуждается в способности граждан конструктивно взаимодействовать. Для этого необходимо развивать социальный интеллект, менталитет сотрудничества, социального партнерства. Обучение детей, подростков и молодежи ненасильственным методам взаимодействия с другими способствует решению этих задач, закладывая основу воспитания будущих поколений, опирающихся на гуманистические ценности, ставящих человеческую жизнь, благополучие и гармоничное развитие личности, позитивное общественное взаимодействие на первое место.

Знакомство и обучение детей, подростков и молодежи медиативному и восстановительному подходам позволяет повысить уровень правосознания и морально-нравственного развития; учит конструктивному общению, самоуважению; формирует с учетом возрастных особенностей активную жизненную позицию и умение принимать на себя ответственность; учит сопереживанию, умению понять, простить другого, проявлять эмпатию к окружающим.

Дополнительная общеразвивающая Программа интерактивных занятий для детей, подростков и молодежи по вопросам ненасильственных методов разрешения споров и конфликтов «Курс юного переговорщика» имеет педагогическо-воспитательное воздействие. Как известно подростковый возраст отличается конфликтностью. Этап взросления включает в себя конфронтацию с окружающим миром, подростки бросают вызов обществу, что бы оценить свои силы и очень важно, что бы новообразования этого возраста переходили в развитие личности, а не в девиантное поведение.

## 1.3. Отличительные особенности Программы

Подростки начинают конфликтовать. Кто-то из них делает это открыто и ярко, кто-то ворчит исподтишка или переживает внутри себя. Именно в этом возрасте важно донести до ребят, что же такое конфликт. Отличительная особенность данной Программы – это не только формирование понятия конфликта, но и помощь в развитии навыков конструктивного решения конфликтных ситуаций

На протяжении курса участники пытаются увидеть разные стратегии поведения в конфликтах и выбрать для каждого свои. заниматься формированием и развитием навыков разрешения конфликтов. Основная задача – дать понять ребятам, что у другого человека есть своя цель. Если он делает то, что тебе мешает, он делает это не для того, чтобы помешать тебе, а только для того, чтобы добиться своей цели, которая, как правило, отличается от твоей.

Участникам предлагаются искусственно созданные конфликтные ситуации, в которых они могут опробовать как старые, так и новые стратегии поведения. Вместе мы пытаемся понять – в чем конфликт, какие интересы преследует каждая сторона. Обсуждаем, действительно ли партнер имел своей целью мне мешать? Если взглянуть на ситуацию шире или под другим углом – действительно ли она была безвыходной? Какой был выход?

Таким образом, у подростков появляется новый опыт проживания конфликтных ситуаций.

Не менее важным фактором реализации данной Программы является стремление развить у обучающихся умение самостоятельно работать, думать, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенным случаям и ситуациям. Содержание Программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Содержание занятий в рамках реализации Программы представляет собой введение в мир социальных отношений, познания себя, своего настроения, познания мира и чувств, определять поступки положительные и отрицательные. В условиях реализации Программы широко используются методы игры, беседы, мини-тренинги.

#### **1.4. Адресат Программы**

Дополнительная общеразвивающая Программа «Курс юного переговорщика» предназначена для детей, подростков и молодежи возрастной категории 12 – 17 лет. Формат занятий – групповой. Наполняемость группы – не более 15 человек (набор осуществляется без предварительного отбора, по желанию и интересу учащегося).

#### **1.5. Срок освоения Программы**

Дополнительная общеразвивающая Программа «Курс юного переговорщика» рассчитана на 2 месяца обучения и реализуется в объеме 18 часов. Реализация Программы осуществляется в учебном кабинете.

Для обучения по данной Программе принимаются все желающие на основе свободного выбора - либо в электронном виде по заявке обучающихся, достигших возраста 14 лет или родителей (законных представителей) обучающихся на официальном сайте региональной АИС «Навигатор дополнительного образования Иркутской области», либо по личному заявлению в письменном виде. Зачисление на обучение по Программе оформляется приказом по школе.

#### **1.6. Формы обучения и режим занятий.**

Для реализации Программы «Курс юного переговорщика» при проведении занятий по темам используются разнообразные методы, формы и приемы работы, направленные на развитие у учащихся навыков посредничества в разрешении разногласий между людьми, а также социальной мобильности, гибкости и уверенности в себе.

Занятия содержат интерактивные методы:

- творческие задания;
- игровые элементы;
- мозговой штурм;
- интерактивные лекции (использование видеоматериала).
- ролевые игры;
- групповую дискуссию;

- психодиагностические: тестирования и опросы с целью самопознания;
- систематическое повторение ранее изученного материала;
- и проверка и самопроверка знаний.

В процессе обучения используются различные дидактические материалы: презентации по темам курса, видеоматериалы, схемы и т.п.

Форма обучения по Программе - очная.

Форма организации занятий: аудиторная; учебная группа до 15 человек.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 учебных часа с перерывом 5 минут. Включает в себя теоретическую и практическую часть.

## **1.7. Цель и задачи Программы**

**Цель Программы:** Овладение умениями и приобретение первоначальных навыков разрешения спорных и конфликтных ситуаций с использованием техник и инструментов медиации.

**Задачи Программы:**

Образовательные:

- сформировать целостное представление о природе конфликтов, научиться систематизировать и анализировать причины их возникновения;
- сформировать умения разрешать конфликтные ситуации применяя техники и инструменты медиации;
- сформировать навыки социокультурной компетенции.

Развивающие:

- развивать психологическую готовность и умение ориентироваться в особенностях конфликтных процессов в современных условиях;
- развивать способность понимать и регулировать собственное эмоциональное состояние;
- развивать способность к аналитическому мышлению, навыки работы в группе сверстников
- умения оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение) и других людей

Воспитательные:

- воспитание социально ценных отношений и переживаний в сообществе;
- сплочение коллектива;
- развитие самооценки ребенка;
- развитие позиции активной ответственности воспитание умения оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение) и других людей, представления об особенностях своего характера, навыков управления своим поведением, эмоциональным состоянием; коммуникативных навыков (умение строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях, избегать конфликтов); умения противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

## **2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Объем и содержание Программы.**

#### **Объем Программы**

Программа состоит из 3 модулей по 6 академических часов (3 занятия по 2 часа). Модули Программы реализуются последовательно, режим занятий определяется возможностями преподавателя и образовательной организации.

#### **Содержание Программы**

##### **Модуль 1. Правила и способы успешной коммуникации**

###### **Занятие 1. Принципы конструктивного взаимодействия.**

Кратко смоделировать подход, в котором предлагается взаимодействовать, основываясь на принципах комфорта и устойчивости, отсутствия правильных или неправильных ответов и присутствия, легитимизации своих аутентичных способов учиться и общаться.

###### **Занятие 2. Эмоции и чувства.**

Формирование понимания своих и партнера чувств, эмоций, состояний, связанных с трудными ситуациями.

###### **Занятие 3. Технологии ненасильственного общения.**

Обучить стратегии общения, которая помогает нам сопереживать, слышать глубинные потребности – свои и других

##### **Модуль 2. Конфликт и медиация**

###### **Занятие 1. Понятие конфликта.**

Помочь понять содержание конструктивной и деструктивной роли конфликтов. Причины возникновения.

###### **Занятие 2. Как разрешаются конфликты.**

Рассматриваем инструменты разрешения конфликтов.

###### **Занятие 3. Медиация.**

Помочь определить понятия «медиация». Определение понятия «медиатор». Принципы медиации. Медиативные и восстановительные технологии в школе. Прояснение интересов сторон. Вопросы «Почему?» и «Зачем?».



## **Модуль 3. Восстановительный и медиативный подходы**

### **Занятие 1. Восстановительный подход.**

Дать представление о восстановительном подходе, его роль и значение в работе медиатора..

### **Занятие 2. Медиативный подход.**

Определение медиативного подхода. Применение медиативного и восстановительного подхода и развитие медиации в образовательной организации. Служба медиации, ее структура, цели и задачи.

### **Занятие 3. Круг.**

Познакомить с технологией Круга. Круг проводят по проблемной ситуации, которую признают важной для себя все его участники. Заявить проблему может конкретный человек или группа, и на ее обсуждение приглашаются те, кого так или иначе затронула эта проблема, и те, кто заинтересован в ее решении.

## **2.2. Планируемые результаты**

По окончании срока реализации программы

Предметными результатами являются:

- знания о природе конфликтов и способах их регулирования;
- знания о медиации как методе урегулирования споров;
- знания об особенностях медиативного и восстановительного подходах;
- представления о целях и технологии проведения Круга сообщества (далее – Круг).
- способы разрешения конфликтных ситуаций;
- принципы медиации;
- показания к применению медиативного и восстановительного подходов.

Метапредметными результатами являются:

- владение основными инструментами медиации;
- навыки построения конструктивного диалога со сверстниками;
- способность понимать и принимать позицию активной ответственности.

Личностными результатами являются:

1. Сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

2. Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.
3. Умение формировать высокий уровень самоконтроля и самооценки.
4. Приобретение положительного эмоционального отношения к окружающим людям и самому себе.

### 3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

#### 3.1. Учебно-тематический план

№	Название разделов, тем	Количество часов			Форма промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Правила и способы успешной коммуникации</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Собеседование
2	Занятие 1. Принципы конструктивного взаимодействия.	2	0,5	1,5	
3.	Занятие 2. Эмоции и чувства.	2	0,5	1,5	
4	Занятие 3. Технологии ненасильственного общения.	2	1	1	
<b>6.</b>	<b>Модуль 2. Конфликт и медиация</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Тестирование по теме
7.	Занятие 1. Понятие конфликта.	2	0,5	1,5	
8.	Занятие 2. Как разрешаются конфликты.	2		2	
9.	Занятие 3. Медиация.	2	1,5	0,5	
<b>10.</b>	<b>Модуль 3. Восстановительный и медиативный подходы</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	Тестирование по теме
11	Занятие 1. Восстановительный подход.	2	0,5	1,5	
12.	Занятие 2. Медиативный подход.	2	0,5	1,5	Тестирование по теме
13.	Занятие 3. Круг.	2		2	Собеседование
	<b>Всего:</b>	<b>18 ч.</b>	<b>5 ч.</b>	<b>13 ч.</b>	

### 3.2. Календарный учебный график

#### Первый год обучения

Раздел/месяц	кол-во часов	март	апрель	май
Занятие 1	2ч.	2ч.		
Занятие 2	2ч.	2ч.		
Занятие 3	2ч.		2ч.	
Занятие 4	2ч.		2ч.	
Занятие 5	2ч.		2ч.	
Занятие 6	2ч.		2ч.	
Занятие 7	2ч.			2ч.
Занятие 8	2ч.			2ч.
Занятие 9	2ч.			2ч.
<b>Всего:</b>	<b>18 ч.</b>	<b>4 ч.</b>	<b>8 ч.</b>	<b>6 ч.</b>

### 3.3. Способы и формы контроля (оценки) уровня достижения обучающихся.

Так как этот курс является дополнительным, то отметка в баллах не ставится.

Обучающийся учится оценивать себя и других сам, что позволяет развивать умения самоанализа и способствует развитию самостоятельности, как свойству личности обучающегося. Критерием оценки в данном случае является степень овладения коммуникативными навыками, умение правильно общаться, дружить, избегать конфликтов.

В качестве основной формы текущей оценки по данной Программе используется опрос по тиаи курса

Результативность усвоения Программы отслеживается на занятиях с помощью рефлексии и практической деятельности:

- выполнение заданий на занятии;
- применение на практике.

Рефлексия обучающегося

} я понял(а), что... \_\_\_\_\_

} было интересно... \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

} было трудно... \_\_\_\_\_

} теперь я могу... \_\_\_\_\_

} я почувствовал(а), что... \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

} я приобрел(а)... \_\_\_\_\_

} я научился(-лась)... \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

} у меня получилось ... \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

} меня удивило... \_\_\_\_\_

} теперь я хочу... \_\_\_\_\_

По итогам окончания обучения по Программе педагог оценивает результативность реализации программы по следующей карте:

**Карта оценки результативности реализации Программы**

Фамилия, имя обучающегося

Параметры результативности реализации Программы	Характеристика низкого уровня результативности	Оценка уровня результативности				Характеристика высокого уровня результативности
		Слабо	Удовлетворит.	Хорошо	Очень хорошо	
		2	3	4	5	
Опыт освоения теоретической информации (объем, прочность, глубина)	Информация не освоена					Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки)	Способы деятельности не освоены					Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы

Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств обучающегося): ориентация в системе моральных норм; доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия; позитивная моральная самооценка; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)					Приобретен полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств обучающегося
Опыт общения: учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах; учиться работать в паре и в группе; выполнять различные роли; слушать и понимать речь других ребят	Общение отсутствовало (ребенок закрыт для общения)					Приобретен опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-обучающийся» и «обучающийся обучающихся». Доминируют субъект - субъектные отношения
Осознание ребенком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребенка в свои силы (позитивная Я-концепция»)	Рефлексия отсутствует					Актуальные достижения ребенком осознаны и сформулированы
Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют					Стремление ребенка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребенка активизированы познавательные интересы и потребности)

Общая оценка уровня результативности:

7-14 баллов – программа в целом освоена на низком уровне;

15-22 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне;

23-30 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне.

### 3.4. Методическое обеспечение Программы

За основу данной Программы взята дополнительная общеразвивающая программа интерактивных занятий для детей, подростков и молодежи по вопросам ненасильственных методов разрешения споров и конфликтов «Курс юного переговорщика» разработана ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» в соответствии с пунктом 1 (II полугодие) плана работы Координационного Совета при Правительстве Российской Федерации по реализации Национальной стратегии действий в интересах женщин на 2017 – 2022 годы на 2020 год, утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации, председателем Координационного Совета при Правительстве Российской Федерации по реализации Национальной стратегии действий в интересах женщин на 2017 – 2022 годы Т.А. Голиковой от 12 февраля 2020 г. № 1130п-П12.

Программа строится на идеях гуманистической психологии А.Маслоу, К.Роджерса, с учетом возрастных особенностей (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин) и базовых потребностей ребенка (В.Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили). Согласно подходу гуманистической психологии ребенок – субъект, автор, активно работающий над развитием самого себя, своей личности и сам несущий ответственность за это самостановление. Задачи Программы – помочь в самореализации, в раскрытии личностного потенциала, в принятии и освоении собственной свободы и ответственности за жизненные выборы.

Методологическую основу Программы составляет метод «школьная медиация», разработанный АНО «Научно-методический центр медиации и права», восстановительная медиация (Р.Р. Максудов), теории К.Томаса, Р.Килманна, Х.Бесемера, Т.Гордона.

Методика работы по Программе строится в направлении личностно - ориентированного взаимодействия с обучающимися, делает акцент на поисковую активность самих детей, побуждая их к творческому отношению при выполнении практических заданий.

Используются принципы организации занятий развивающего обучения, т.е. создается основа, ключевая идея, но при этом воспитанники сами доходят до сути изучаемого вопроса, педагог направляет ребят, а не дает готовое знание. Далее следует практическая часть занятия, которая проходит в форме практической работы, самостоятельного решения задач, моделирования физических ситуаций, либо выполняются отдельные упражнения, позволяющие отработать определенный навык.

Практика является естественным продолжением и закреплением теоретических сведений, полученных обучающимися. Опора на практические действия, физическая практика вызывают у ребёнка желание освоить тему, способствует формированию соответствующих навыков и умений, а также самоконтролю на основе правил. Для преодоления обучающимися затруднений в процессе работы педагог оказывает в зависимости от интеллектуально-эмоциональных возможностей детей разные виды помощи. Это стимулирующая помощь, эмоционально-регулирующая помощь, направляющая помощь. На занятиях педагог использует метод стимулирования: одобрение, поощрение.

Оригинальность мышления, творчество и одаренность обучающихся наиболее ярко проявляются в практической деятельности.

Создаётся благоприятная обстановка для того, чтобы научить детей оценивать свою деятельность на практических занятиях.

Для поддержания постоянного интереса обучающихся к занятиям необходимо учитывать возрастные особенности детей, степень их подготовленности, имеющиеся знания и навыки.

Чтобы ребёнка увлек процесс обучения, необходимо следовать принципу обучения от простого к сложному, фиксируя достигнутый результат, а затем осваивать следующую тему. Позднее на занятиях происходит ориентация детей на творческий, самостоятельный подход к решению проблемных задач.

Типы проведения занятий по Программе разнообразны: сообщение новых знаний и формирование новых практических умений и навыков; совершенствование знаний и практических умений (проведение ролевых игр, мини-тренингов); систематизация знаний (практические работы);

контроль знаний (проводится в конце занятия - рефлексия).

При реализации данной Программы применимы следующие формы работы на занятиях: коллективная; групповая; индивидуальная.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий в рамках реализации Программы:

- Словесный метод (беседа, описание, разъяснение, рассуждение, диалог, рассказ, постановка задач)
- Наглядный метод (работа с книгой, показ видеоматериала, иллюстраций,)
- Практический метод (самостоятельная работа, работа под руководством педагога, выполнение практических заданий)

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей:

- Объяснительно-иллюстративный метод (восприятие и усвоение готовой информации)
- Репродуктивный метод (воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности, отработка навыков)
- Частично-поисковый метод ( решение поставленной задачи совместно с педагогом, решение проблемных ситуаций)
- Исследовательский (творческий) метод (самостоятельная творческая деятельность обучающихся)

## **4. ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ**

### **4.1. Условия реализации Программы.**

Для организации образовательного процесса в рамках реализации Программы используются различные интерактивные формы занятий: дискуссия, игры (разыгрывание ролей), инсценирование ситуаций.

Реализация Программы осуществляется в учебном кабинете аудитория не менее 30 кв. м.

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (рабочая тетрадь таблицы схемы).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран;

## 4.2. Список литературы.

### Список используемой литературы:

1. Азбука медиации / сост. Шамликашвили Ц., Ташевский С. – Москва : Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования, 2011. – 64 с.
2. Баныкина С.В., Егоров В.К. Учимся толерантности: Методическое пособие для проведения классных часов, бесед и тренинговых занятий с учащимися 7-11 классов. – Москва, 2007 – 125 с.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – Москва : Астрель, 2010. – 251 с.
4. Гордон Т. Курс эффективного преподавателя. Как раскрыть в школьниках самое лучшее / Томас Гордон при участии Ноэля Берча. – Москва : Ломоносовъ, 2010. – 432 с.
5. Методические рекомендации по развитию сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях и в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Подготовлены Минпросвещения России и согласованы с Минюстом России. Протокол заседания Правительственной комиссии от 25 сентября 2019 г. № 23 – 18 с.
6. Методические рекомендации по созданию служб медиации и интеграции восстановительного подхода в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков открытого или закрытого типа / М.В. Быкова, А.А. Винокуров, В.П. Графский, А.Х. Пачеко-Рейнага, А.А. Пентин. – Москва : ФГБУ «ФИМ», 2019. – 48 с.
7. Прокофьева Н.И. Психологические аспекты ведения переговоров. – Москва : Феникс, 2012. – 147 с.
8. Стейнберг Лоуренс. Переходный возраст. Не упустите момент / пер. с англ. Юлии Константиновой. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 304 с.
9. Шамликашвили Ц.А. Основы медиации как процедуры урегулирования споров. – Москва: Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования, 2013. – 128 с.



### 4.3. Календарный учебно-тематический план

2021-2022 учебный год

№ занятия	Дата	Тема	Используемый наглядный материал, оборудование	Кол-во часов
1		<b>Модуль 1. Правила и способы успешной коммуникации.</b>		6
2		Занятие 1. Принципы конструктивного взаимодействия.	Рабочая тетрадь, презентация, таблицы самодиагностики	2
3		Занятие 2. Эмоции и чувства.	Рабочая тетрадь, видеофильм	2
4		Занятие 3. Технологии ненасильственного общения.	Рабочая тетрадь, таблицы	2
5		<b>Модуль 2. Конфликт и медиация.</b>		6
6		Занятие 1. Понятие конфликта.	Рабочая тетрадь, видеосюжет	2
7		Занятие 2. Как разрешаются конфликты.	Рабочая тетрадь, презентация	2
8		Занятие 3. Медиация.	Рабочая тетрадь, презентация	2
9		<b>Модуль 3. Восстановительный и медиативный подходы</b>		6
10		Занятие 1. Восстановительный подход.	Рабочая тетрадь, презентация	2
11		Занятие 2. Медиативный подход.	Рабочая тетрадь, видеофильм	2
12		Занятие 3. Круг.	Рабочая тетрадь	2