

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Раздел	Стр.
1.	Пояснительная записка	
1.1.	Направленность Программы	3
1.2.	Актуальность и педагогическая целесообразность Программы	4
1.3.	Отличительные особенности Программы	5
1.4.	Адресат Программы	5
1.5.	Срок освоения Программы	6
1.6.	Формы обучения и режим занятий	6
1.7.	Цель и задачи Программы	6
2.	Комплекс основных характеристик программы	
2.1.	Объем и содержание Программы	7
2.2.	Планируемые результаты	7
3.	Комплекс организационно-педагогических условий	
3.1.	Учебный план	8
3.2.	Календарный учебный график	8
3.3.	Способы и формы контроля (оценки) уровня достижения обучающихся	10
3.4.	Методическое обеспечение Программы	11
4.	Иные компоненты	
4.1.	Условия реализации Программы	12
4.2.	Список литературы	13
4.3.	Календарный учебно-тематический план	14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность Программы

Дополнительная общеразвивающая Программа «Все цвета, кроме чёрного» (далее Программа) реализуется в рамках социально-гуманитарной направленности. Программа разработана в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Данная Программа направлена на обучение младших школьников в образовательных учреждениях начального общего образования противодействию злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту.

Программа имеет социально - педагогическую направленность. Каждый ребенок имеет право на уровень жизни, необходимый для нормального физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития. Ситуация с потреблением алкоголя, наркотиков среди детей остается катастрофической.

Программа предполагает системный подход к постановке и решению задач социально педагогических, образовательных, воспитательных, и сочетание индивидуальных, групповых и массовых форм работы.

Новизна Программы заключается в том, что вредные привычки и их последствия мешают человеку жить полноценной жизнью, не дают ему возможности реализовать себя как личность. Новое поколение против вредных привычек. Профилактика наркотизации это не обсуждение вредности и отдалённых печальных последствий курения, алкоголизма и наркомании, не запугивание их страшными бедами, а прежде всего помощь в освоении навыков эффективной социальной адаптации - умение общаться, строить свои отношения со взрослыми и сверстниками, в развитии способности оценивать своё эмоциональное состояние и управлять им. Особое значение имеет формирование у детей культуры здоровья- понимание ценности здоровья и здорового образа жизни. Только сформированность и осознание личностной ценности здоровья, его значимости позволяет ребёнку понять, почему для него опасно знакомство с одурманивающими веществами.

Принцип компетентного подхода, который акцентирует внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность ребенка действовать в различных проблемных ситуациях:

- учебно-познавательные компетенции учат умению ставить цель и задачи, планировать свою деятельность, анализировать и делать вывод;
- информационные компетенции способствуют овладению навыкам самостоятельного поиска, анализа и отбора необходимой информации, умению преобразовывать, сохранять и передавать её;
- проблемная компетенция включает моделирование деятельности в аспектной или иной реальной ситуации, готовность к решению проблемы;
- коммуникативные компетенции развивают:
 - умение взаимодействовать с окружающими людьми и событиями,
 - приобретение навыков работы в группе,
 - владение социальной ролью в коллективе.

В формах и методах обучения:

- групповые занятия;
- элементы тренинга;
- игры;

- ролевые игры;
- упражнения-активаторы.

В методах контроля и управления образовательным процессом:

- мониторинг сформированности уровня владения образовательными компетенциями.

1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность Программы

Актуальность данной проблемы обусловлено тем, что в условиях трансформации современного общества возникает ряд проблем: детская преступность, алкоголизм и наркомания.

Социально-педагогическая направленность деятельности в рамках реализации данной Программы включает раннюю профилактику употребления алкоголя, наркотиков, табака.

Профилактика наркотизации в младшем школьном возрасте направлена в первую очередь на формирование у детей навыков эффективной социальной адаптации и поэтому имеет специфические особенности. Очень важно сформировать у детей культуру здоровья, понимание ценности здорового образа жизни. Только осознание личностной ценности здоровья, его значимости позволяет ребёнку понять, почему для него опасно знакомство с одурманивающими веществами. Цели и задачи ранней профилактики зависят от возраста ребёнка. Одна из самых важных проблем ранней профилактики- воспитать у ребёнка ценностное отношение к здоровью. Восприятие и отношение детей к собственному здоровью значительно отличаются от таковых у взрослого. «здоровое» состояние естественно для ребёнка, это то, что дано ему от рождения. У детей нет того опыта «нездоровья», который имеет большинство взрослых. У детей нет этого опыта «нездоровья», который имеет большинство взрослых. Поэтому дети не могут сравнить эти состояния, оценить их, а слова взрослых: «болеть- плохо»- не оказывают должного эффекта. Соглашаясь с оценкой, ребёнок до конца эмоционально не воспринимает ее. Как показывают исследования психологов, негативные воспоминания детей связаны не с внутренними ощущениями, а с внешними факторами (необходимость лежать в постели, ограничения в общении со сверстниками «вкусны лекарства», «больные уколы»). Состояние болезни ребёнком воспринимается главным образом как ограничение свободы. Ребёнку сложно понять, зачем заботиться о здоровье, если оно «и так есть». Деятельность, связанная с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, не воспринимается ребёнком младшего школьного возраста как актуальная, значимая. При выборе стратегии воспитания культуры здоровья и профилактики наркотизма в младшем школьном возрасте нужно опираться на зону актуального развития. Это связано с психологическими и психофизиологическими характеристиками возраста. Ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей. Он не знает, что такое будущее, поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет жестоким противником всех, кто препятствует осуществлению его естественных желаний. Удовлетворение насущных потребностей и связанное с этим совершенствование психических процессов должны приводить к появлению новых потребностей и образованию новой «зоны ближайшего развития».

1.3. Отличительные особенности Программы

Отличительная особенность данной Программы это профилактика наркотизации для детей младшего школьного возраста- это не обсуждение вредности и отдалённых печальных последствий курения, алкоголизма и наркомании, не запугивание их страшными бедами, а прежде всего помощь в освоении навыков эффективной социальной адаптации- умение общаться, строить свои отношения со взрослыми и сверстниками, в развитии способности оценивать своё эмоциональное состояние и управлять им. Особое значение имеет формирование у детей культуры здоровья-

понимание ценности здоровья и здорового образа жизни. Только сформированность и осознание личностной ценности здоровья позволяет ребёнку понять, почему и чем для него опасно знакомство с одурманивающими веществами. Деятельность, связанная с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, не воспринимается ребёнком 6-8 лет как актуальным, значимая. Поэтому опорной точкой в формировании культуры здоровья у детей младшего школьного возраста может быть только создание игровых ситуаций. В игре дети могут проиграть различные ситуации, при этом оценка своего состояния и поведения осуществляется подспутно (для ребёнка важна сама игра), но, когда возникает необходимость сделать выбор, он поступит правильно- он уже знает, как надо поступить.

Именно организация игр-тренингов окажет целенаправленное воздействие на детей. Через игру у ребёнка формируются важные установки, поэтому желательные для освоения поведенческие схемы, включённые в содержание игры, становятся ее правильными. Ребёнок выполняет их не потому, что это «нужно», « полезно», а потому что это интересно. Так в процессе игры дети постепенно осваивают заложенные поведенческие схемы, которые затем превращаются в полезные навыки.

Не менее важным фактором реализации данной Программы является стремление развить у обучающихся умение самостоятельно работать, думать, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определённым случаям и ситуациям. Содержание Программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Содержание занятий в рамках реализации Программы представляет собой введение в мир социальных отношений, познания себя, своего настроения, познания мира и чувств, определять поступки положительные и отрицательные. В условиях реализации Программы широко используются методы игры, беседы, мини-тренинги.

1.4. Адресат Программы

Программа рассчитана на ребёнка младшего школьного возраста с 9-11 лет (обучающиеся 4 класса) и составлена с учетом особенностей детей данного возраста.

В этот период детям свойственна повышенная познавательная активность, стремление к активной деятельности, происходит уточнение границ и сфер интересов и увлечений. В этот период ребёнку становится интересно многое, выходящее за рамки школьной программы. Современный этап педагогической практики это переход от информационно-объяснительной технологии обучения к деятельностно - развивающей, формирующей широкий спектр личностных качеств ребенка. Важными становятся не только усвоенные знания, но и применение их на практике.

1.5. Срок освоения Программы

Дополнительная общеразвивающая Программа «Все цвета, кроме чёрного» рассчитана на 1 год обучения и реализуется в объеме 34 часа. Реализация программы осуществляется в учебном кабинете.

Для обучения по данной Программе принимаются все желающие, по заявлению родителей. Регистрация заявок и зачисление на обучение по данной Программе осуществляется в региональной системе «Навигатор дополнительного образования Иркутской области».

1.6. Формы обучения и режим занятий.

Форма обучения по Программе - очная. Формы проведения занятий: теоретические занятия (лекция, беседа); практические занятия (мини-тренинги, ролевые игры, упражнения- активаторы, игры).

Форма организации деятельности: коллективная.

Форма организации занятий: аудиторная; учебная группа до 12 - 25 человек. Набор в группу не требует дополнительной подготовки обучающихся. Обучающиеся занимаются всем составом.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 учебному часу с перерывом на физминутку 5 минут. Включает в себя теоретическую и практическую часть.

1.7. Цель и задачи Программы

Цель Программы: формирование у детей навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков.

Задачи Программы:

Образовательные: формировать у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, расширить знания детей о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила.

Воспитательные: воспитание умения оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение) и других людей, представления об особенностях своего характера, навыков управления своим поведением, эмоциональным состоянием; коммуникативных навыков (умение строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях, избегать конфликтов); умения противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

Развивающие: развитие у детей интереса к различным видам полезной деятельности, позволяющей реализовать потребность в признании, общении, получении новых знаний; развитие опыта творческой деятельности и творческих способностей; формирование у обучающихся активности и самостоятельности, инициативы; развитие сообразительности и быстроты реакции при решении проблемных задач, связанных с практической деятельностью; повышение культуры общения; развитие опыта взаимодействия, сотрудничества.

2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

2.1. Объем и содержание Программы.

Объем Программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.
Всего 34 часа. 1 час в неделю.

Содержание Программы

Вводное занятие - 1 час;

Теория: ознакомление с программой, графиком занятий, знакомство с группой.

Что изменилось за год - 1 час;

Теория: что изменилось во мне, как я взрослею.

Твои новые друзья - 1 час;

Теория: дружба, почему я дружу, с кем я дружу.

Что ты знаешь о себе - 13 часов;

Теория: твое настроение (характеристики), характер, внимание, память, способы познания мира.

Практика: мини тренинг «Развитие эмоциональной сферы», «Развитие эмоционального интеллекта», «Развитие эмоционально-волевой сферы»;
игры «Как изменить настроение», «Мои чувства – чужие чувства»

Общение – 17 часов;

Теория: поступки, привычки, конфликты, преодоление трудностей

Практика: мини тренинг «Как научиться разговаривать с людьми», «Развитие умения пользоваться интонацией», «Решаем конфликты», «Как помириться после ссоры», «Как сказать НЕТ»; игра: «Пойми меня», «Скажи комплимент», «Фантастическое путешествие»

Итоговое занятие – 1 час. Самодиагностика

2.2. Планируемые результаты

Предметными результатами являются:

1. Умение понимать роль человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
2. Умение понимать ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасности жизни с учетом изменений среды обитания.

Метапредметными результатами являются:

1. Формирование способностей применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции.
2. Формирование умений владение способами организации, планирования различных видов деятельности, понимание специфики каждой.
3. Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение. передать результаты изучения объектов окружающего мира, владение рассуждением, описанием, повествованием.

Личностными результатами являются:

1. Сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.
2. Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений. Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.
3. Сформировать высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
4. Приобретение положительного эмоционального отношения к окружающей природе и самому себе как части природы.

3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

3.1. Учебный план

№	Название разделов, тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1		Наблюдение
2	Что изменилось за год	1	1		Наблюдение
3	Твои новые друзья	1	1		Наблюдение
4	Что ты знаешь о себе (характер, внимание, память...)	13	6	7	Тестирование
5	Общение	17	7	10	Тестирование
6	Итоговое занятие	1	1		Тестирование
7	Итого	34	17	17	

3.2. Календарный учебный график (теория/ практика)

Раздел/месяц	кол-во часов	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1.	1ч.	1ч.								
2.	1ч	1ч								
3.	1ч	1ч.								
4.	13 ч (6/7)	1ч (1/0)	4 ч (2/2)	4 ч (1/3)	4 ч (2/2)					
5.	17 ч (7/10)					3ч (1/2)	4 ч (2/2)	4 ч (2/2)	4 ч (2/2)	2 ч(0/2)
6	1ч									1 ч

3.3. Способы и формы контроля (оценки) уровня достижения обучающихся.

Так как этот курс является дополнительным, то отметка в баллах не ставится.

Обучающийся учится оценивать себя и других сам, что позволяет развивать умения самоанализа и способствует развитию самостоятельности, как свойству личности обучающегося. Критерием оценки в данном случае является степень овладения коммуникативными навыками, умение правильно общаться, дружить, избегать конфликтов.

В качестве основной формы текущей оценки деятельности детей по данной программе используется простое наблюдение за проявлением знаний, умений и навыков у учащихся в процессе повседневной жизни.

Результативность усвоения программы отслеживается на занятиях с помощью рефлексии и практической деятельности.:

- выполнение заданий на занятии;
- применение на практике.

Рефлексия обучающегося

} я понял(а), что... _____
} было интересно... _____

} было трудно... _____
} теперь я могу... _____
} я почувствовал(а), что... _____

} я приобрел(а)... _____
} я научился(-лась)... _____

} у меня получилось ... _____

} меня удивило... _____
} теперь я хочу... _____

По итогам окончания обучения по Программе педагог оценивает результативность реализации программы по следующей карте:

Карта оценки результативности реализации Программы

3.4. Методическое обеспечение Программы

Данная Программа разработана в рамках Федеральной целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту». На основе программы «Все цвета, кроме черного» М.М.Безруких, А.Г.Макеевой, Т.А. Филипповой. Данная программа предназначена для обучения младших школьников в образовательных учреждениях начального общего образования. Программа может корректироваться в практической части.

Методика работы по программе строится в направлении личностно - ориентированного взаимодействия с обучающимися, делает акцент на поисковую активность самих детей, побуждая их к творческому отношению при выполнении практических заданий.

Используются принципы организации занятий развивающего обучения, т.е. создается основа, ключевая идея, но при этом воспитанники сами доходят до сути изучаемого вопроса, педагог направляет ребят, а не дает готовое знание. Далее следует практическая часть занятия, которая проходит в форме практической работы, самостоятельного решения задач, моделирования физических ситуаций, либо выполняются отдельные упражнения, позволяющие отработать определенный навык.

Практика является естественным продолжением и закреплением теоретических сведений, полученных обучающимися. Опора на практические действия, физическая практика вызывают у ребёнка желание освоить тему, способствует формированию соответствующих навыков и умений, а также самоконтролю на основе правил. Для преодоления обучающимися затруднений в процессе работы педагог оказывает в зависимости от интеллектуально-эмоциональных возможностей детей разные виды помощи. Это стимулирующая помощь, эмоционально-регулирующая помощь, направляющая помощь. На занятиях педагог использует метод стимулирования: одобрение, поощрение.

Оригинальность мышления, творчество и одаренность обучающихся наиболее ярко проявляются в практической деятельности.

Создаётся благоприятная обстановка для того, чтобы научить детей оценивать свою деятельность на практических занятиях.

Для поддержания постоянного интереса обучающихся к занятиям необходимо учитывать возрастные особенности детей, степень их подготовленности, имеющиеся знания и навыки.

Чтобы ребёнка увлек процесс обучения, необходимо следовать принципу обучения от простого к сложному, фиксируя достигнутый результат, а затем осваивать следующую тему. Позднее на занятиях происходит ориентация детей на творческий, самостоятельный подход к решению проблемных задач.

Типы проведения занятий по Программе разнообразны: сообщение новых знаний и формирование новых практических умений и навыков; совершенствование знаний и практических умений (проведение ролевых игр, мини-тренингов); систематизация знаний (практические работы); контроль знаний (проводится в конце занятия- рефлексия).

При реализации данной программы применимы следующие формы работы на занятиях: коллективная; групповая; индивидуальная.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий в рамках реализации Программы:

- Словесный метод (беседа, описание, разъяснение, рассуждение, диалог, рассказ, постановка задач)
- Наглядный метод (работа с книгой, показ видеоматериала, иллюстраций,)
- Практический метод (самостоятельная работа, работа под руководством педагога, выполнение практических заданий)

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей:

- Объяснительно-иллюстративный метод (восприятие и усвоение готовой информации)
- Репродуктивный метод (воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности, отработка навыков)
- Частично-поисковый метод (решение поставленной задачи совместно с педагогом, решение проблемных ситуаций)
- Исследовательский (творческий) метод (самостоятельная творческая деятельность обучающихся)

4. ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

4.1. Условия реализации Программы.

Реализация Программы осуществляется в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (рабочая тетрадь «Все цвета, кроме чёрного»).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран;

4.2. Список литературы.

1. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Пособие для педагогов. Москва. Издательский центр «Вентанта- Граф 2003г.
2. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Пособие для родителей. Москва. Издательский центр «Вентанта- Граф 2003г.
3. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Рабочая тетрадь « Все цвета, кроме чёрного. Москва. Издательский центр «Вентанта- Граф 2003г.
4. Интернет ресурсы.
- 5 Б.Полевой. Повесть о настоящем человеке. Г. Москва. Издательство «Детская литература» 1980г.
6. Уроки общения младших подростков.
7. Карточка игр для развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста

4.3. Календарный учебно-тематический план

№	Название разделов, тем	Количество часов	Календарные сроки	
			план	факт
1	Вводное занятие	1		
2	Что изменилось за год	1		
3	Твои новые друзья	1		
4	Что ты знаешь о себе (характер, внимание, память...)	1		
5	Твое настроение (каким бывает настроение, как оно влияет на человека)	1		
6	Мини тренин – развитие эмоциональной сферы.	1		
7	Мини ренинг – эмоциональноо интеллекта	1		
8	Как ты познаешь мир	1		
9	Твои чувства – игровое занятие	1		
10	Мои эмоции.	1		
11	Эмоционально – волевая сфера	1		
12	Мини тренинг – развитие эмоционально-волевой сферы.	1		
13	Что такое настроение.	1		
14	Как изменить настроение	1		
15	Твои поступки	1		
16	Твои привычки	1		
17	Как научиться разговаривать с людьми	1		
18	Что такое интонация	1		
19	Мини тренинг – развитие умения пользоваться интонацией.	1		
20	Что такое конфликт	1		
21	Как решать конфликты	1		
22	Мини тренинг – рашаем конфликты.	1		
23	Как помириться после ссоры	1		

24	Как научиться преодолевать трудности вместе	1		
25	Общение в жизни человека	1		
26	Я глазами других	1		
27	Самооценка	1		
28	Для чего нужна улыбка	1		
29	Комплименты или лесть	1		
30	Как сказать «нет» и отстаивать свое мнение	1		
31	Фантастическое путешествие (игра)	1		
32	Игра «Пойми меня»	1		
33	Конкурс знатоков	1		
34	Итоговое занятие	1		