

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 10 г. Бирюсинска  
(наименование образовательной организации)



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ СОШ № 10  
г. Бирюсинска

/Семкив М. В./

Приказ № 198/1 от « 30 » августа 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности

«Умники и умницы»  
на 2024-2025 учебный год

Срок реализации: 1 год  
Возраст обучающихся: 11-17 лет.

Разработчик программы:  
Лукьянова Татьяна Викторовна,  
педагог дополнительного образования  
библиотекарь

г. Бирюсинск  
2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Раздел	Стр.
<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	
1.1.	Направленность Программы	3
1.2.	Актуальность и педагогическая целесообразность Программы	5
1.3.	Отличительные особенности Программы	5
1.4.	Адресат Программы	6
1.5.	Срок освоения Программы	6
1.6.	Формы обучения и режим занятий	6
1.7.	Цель и задачи Программы	6
<b>2.</b>	<b>Комплекс основных характеристик программы</b>	7
2.1.	Объем и содержание Программы	7
2.2.	Планируемые результаты	9
<b>3.</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	10
3.1.	Учебный план	10
3.2.	Календарный учебный график	12
3.3.	Способы и формы контроля (оценки) уровня достижения обучающихся	12
3.4.	Методическое обеспечение Программы	13
<b>4.</b>	<b>Иные компоненты</b>	13
4.1.	Условия реализации Программы	13
4.2.	Список литературы	14
4.3.	Календарный учебно-тематический план	15

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Направленность Программы

Дополнительная общеразвивающая Программа «Умники и умницы» (далее Программа) реализуется в рамках интеллектуально-познавательной и социально-педагогической направленности и разработана с учетом современных требований и основных законодательных и нормативных актов Российской Федерации:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р).
3. Федеральный закон № 317-ФЗ от 03.08.2018 г. «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации № 1644 от 29.12.2014 г.; № 1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в ФГОС ОО»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции Изменений № 2, утверждённых
7. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 72 от 25.12.2013 г., Изменений № 3, утверждённых Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 81 от 24.11.2015 г.); (зарегистрировано в Министерстве юстиции России 18.12.2015 г., регистрационный номер 40154);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 15 от 22.05.2020 г. «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 16 от 30.06.2020 г. «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.01.2021 г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
11. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 2106 от 28.12.2010 г., зарегистрированы в Министерстве юстиции России 02.02.2011 г.);

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3564 от 14.12.2015 г. «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-1672 от 18.08.2017 г. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе проектной деятельности;
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» № 03-2960 от 12.05.2011 г.
15. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области (Министерство образования Иркутской области, г. Иркутск, 2016г.

Дополнительная общеразвивающая Программа «Умники и умницы» составлена на основе модернизированной программы развивающего курса.

Главной задачей обучения детей достижение оптимального общего психологического развития каждого ребенка. Система предполагает одновременное развитие всех составляющих психической сферы детей. Благодаря этому дидактические и методические принципы направлены на максимальную активизацию собственной познавательной деятельности детей. Эффективность учебного процесса в значительной мере определяется степенью сформированности различных сторон и особенностей познавательной деятельности школьников, и, прежде всего, их мышления.

Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам — логическое — лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления.

Практика показала, что дети, регулярно решающие логические задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам. Но даже если просто решать подряд каждый день три-четыре задачи, то и в этом случае время не будет потрачено зря, и усилия не пропадут даром, потому что приобретается самое главное в мыслительной деятельности — умение управлять собой в проблемных ситуациях.

Способность мыслить последовательно, по законам логики, умение сочетать мысли по определенным правилам, складываются благодаря обучению в школе. Но не сами собой, а в ответ на усилия ребенка. Эти качества необходимы всегда, когда нужно что-то оценить или обсудить, что-то с чем-то сопоставить и кого-то с кем-то рассудить.

Введение в начальную школу регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Такой систематический курс как «Умники и умницы» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Решить многие проблемы мышления школьников помогает учебная задача, которая существенно отличается от многообразия частных задач. При решении частных задач школьники овладевают столь же частными способами. Лишь при длительной тренировке дети усваивают некоторый общий подход. Усвоение этого способа происходит по эмпирическому принципу движения мысли от частного к формально общему. При решении же учебной задачи ученики первоначально овладевают содержательным общим способом, а затем безошибочно используют его при подходе к каждой частной задаче. Появление курса связано с тем, что: в современном мире уже недостаточно обучать только получению информации;

анализ, сортировка информации, аргументация, которые используются при преподавании обычных предметов, лишь малая часть навыков мышления, обучающиеся должны владеть и другими навыками; конкретные предметы имеют свои идиомы, потребности и модели, тогда как логика является некоторым метапредметом, который объединяет все знания и личный опыт ученика.

### **Новизна программы:**

Программа востребована обществом. Ум – духовное оружие человека. Живой ум может немного увидеть и услышать, но потом долго размышлять и многое понять. Мы привыкли, что можно тренировать тело – выполнять физические упражнения, ходить в тренажерный зал или хотя бы делать зарядку по утрам. Но давно доказано, что мозг тоже поддается тренировке.

### **1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность Программы**

**Актуальность программы** определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, что является актуальной задачей современного образования.

**Педагогическая целесообразность** заключается в помощи учащимся в их дальнейшей профессиональной ориентации, занятости свободного времени, развитии интеллектуального и логического мышления, умении обобщать изучаемый материал, логически рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать, развивать гибкость мышления учащихся.

### **1.3. Отличительные особенности Программы**

Отличительной особенностью программы является являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
- достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

### **1.4. Адресат Программы**

Данная Программа предназначена для детей и подростков 11 - 17 лет. Количество обучающихся в одной группе – не более 25 человек.

## **1.5. Срок освоения Программы**

Дополнительная общеразвивающая Программа «Умники и умницы» рассчитана на 1 год обучения и реализуется в объеме 36 часов в год. Для обучения по данной Программе принимаются все желающие на основе свободного выбора - либо в электронном виде по заявке обучающихся, достигших возраста 14 лет или родителей (законных представителей) обучающихся на официальном сайте региональной АИС «Навигатор дополнительного образования Иркутской области», либо по личному заявлению в письменном виде. Зачисление на обучение по Программе оформляется приказом по школе.

## **1.6. Формы обучения и режим занятий.**

Теоретические занятия - информация из разных областей науки, работа с различными источниками информации, беседы, дискуссии, просмотр видеофильмов, роликов, слайдов;

Практические занятия - интеллектуальные развивающие игры, викторины, стимулирующие познавательные процессы; анкетирование, индивидуальная и групповая работа.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 учебному часу. Включает в себя теоретическую и практическую часть.

## **1.7. Цель и задачи Программы**

### **Цель Программы:**

- сформировать компетентность в сфере познавательной деятельности;
- создать условия для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения, и навыки, и, таким образом, сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

### **Задачи Программы:**

#### Развивающие:

- развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга;
- формирование учебно-интеллектуальных умений, приёмов 5 мыследеятельности, освоение рациональных способов её осуществления на основе учёта индивидуальных особенностей учащихся;
- формирование собственного стиля мышления;
- формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приёмов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать её и представлять в различных видах;
- освоение приёмов творчества и методов решения творческих задач;
- формировать учебно-информационные умения и осваивать на практике различные приёмы работы с разнообразными источниками информации, умения структурировать информацию, преобразовывать её и представлять в различных видах;

- осваивать приёмы творчества и методов решения творческих задач;
- формировать инструментальные навыки, необходимые в исследовательском поиске - развивать познавательную и физическую активность, коммуникативные умения.

#### Обучающие:

- формирование у учащихся системы разносторонних знаний;
- обучение алгоритмам рассуждения, решения интеллектуальных задач.

#### Личностные:

- выработка организаторских навыков, умение вести себя в коллективе;
- интеллектуальное совершенствование школьников;

#### Коммуникативные умения:

- умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.
- участие в играх и викторинах

## **2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Объем и содержание Программы.**

#### **Объем Программы**

Программа рассчитана на обучение на протяжении 1 года. Всего 36 часов.

#### **Содержание Программы**

##### **I. Введение в игру (2 ч.)**

Нормы поведения в интеллектуальном клубе и кодекс чести знатока. Особенности игры «Что? Где? Когда?». Правила игры. Варианты игры: классическая игра, брейн-ринг (игра двух команд), спортивная игра (одновременная игра нескольких команд). Вопросы к игре и их особенности. Поведение каждого в команде. Командный дух. Роль и действия капитана. Первые игровые пробы..

##### **II. Компоненты успешной игры. (2 ч)**

Эрудиция. Логика. Нестандартное мышление. Внимание к деталям. Выделение главного. Умение слышать друг друга. Скорость реакции. Интуиция. Находчивость. Чувство юмора. Умение сдерживать эмоции. Примеры применения каждого компонента успешной игры. Игровые пробы.

### **III. Техника мозгового штурма. (5 ч)**

Правила мозгового штурма. Проведение мозгового штурма в разных проблемных ситуациях — практические занятия. Коллективный анализ каждого мозгового штурма: чего удалось достичь команде, какие трудности встретились на пути, самооценка действий школьника во время мозгового штурма, оценка педагогом умения каждого школьника работать в команде. Игровые пробы.

### **IV. Составление вопросов к играм. (5 ч)**

Правила составления вопросов. Использование словарей и энциклопедий для составления вопросов. Использование научно-популярных журналов, художественной литературы и кино для составления вопросов. Роль широкого кругозора и эрудиции в составлении вопросов. Ценность знания и преимущества эрудированного человека в игре и повседневной жизни. Самостоятельная домашняя индивидуальная работа школьников по составлению вопросов к играм. Разбор составленных вопросов на занятиях. Игры с использованием самостоятельно разработанных вопросов.

### **V. Игры «Что? Где? Когда?». (10 ч)**

Тренировочные игры «Что? Где? Когда?». Тематические игры «Что? Где? Когда?»: «Героические страницы российской истории»; «Первые в космосе»; «Мировая художественная культура»; «Религии мира» и т. п. Клубный турнир «Что? Где? Когда?».

### **VI. Другие интеллектуальные викторины. (6 ч)**

«Своя игра». «Пентагон». «Эрудит-лото». «Перевёртыши» и т. п.

### **VII. Социальные пробы. (6 ч)**

Самостоятельная подготовка, организация, проведение и последующий анализ членами клуба интеллектуальных викторин для младших школьников. Самостоятельная подготовка, организация, проведение и последующий анализ членами клуба общешкольного турнира «Брейн-ринг». Организация и проведение турниров «Брейн-ринг» с внешкольными командами.

## **2.2. Планируемые результаты**

### Познавательные результаты:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

### Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сегрегацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

### Метапредметные результаты:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; — различать способ и результат действия.

### Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### Личностные результаты:

- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. Ученик получит возможность для формирования:
- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### 3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

#### 3.1. Учебный план

№	Название разделов, тем	Количество часов			Форма промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
<b>1.</b>	<b>Введение в игру (2 часа)</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
1.	Нормы поведения в интеллектуальном клубе и кодекс чести знатока. Особенности игры «Что? Где? Когда?». Правила игры. Варианты игры: классическая игра, брейн-ринг (игра двух команд), спортивная игра (одновременная игра нескольких команд).	1	1	-	
2.	Вопросы к игре и их особенности. Поведение каждого в команде. Командный дух. Роль и действия капитана. Первые игровые пробы.	1		1	
<b>2.</b>	<b>Компоненты успешной игры (3 часа)</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	

3.	Эрудиция. Логика. Нестандартное мышление. Внимание к деталям. Выделение главного. Умение слышать друг друга. Скорость реакции. Интуиция. Находчивость. Чувство юмора. Умение сдерживать эмоции.	2	2	-	
4.	Примеры применения каждого компонента успешной игры. Игровые пробы.	1	-	1	
<b>3.</b>	<b>Техника мозгового штурма (5 часов)</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	
5.	Правила мозгового штурма.	1	1	-	
6.	Проведение мозгового штурма в разных проблемных ситуациях	2	-	2	
7.	Коллективный анализ каждого мозгового штурма: чего удалось достичь команде, какие трудности встретились на пути, самооценка действий школьника во время мозгового штурма, оценка педагогом умения каждого школьника работать в команде. Игровые пробы.	2	-	2	
<b>4.</b>	<b>Составление вопросов к играм (5 часов)</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	Самостоятельная домашняя индивидуальная работа школьников по составлению вопросов к играм. Разбор составленных вопросов на занятиях. Игры с использованием самостоятельно разработанных вопросов.
8.	Правила составления вопросов. Использование словарей и энциклопедий для составления вопросов.	1	1	-	
9.	Использование научно-популярных журналов, художественной литературы и кино для составления вопросов. Роль широкого кругозора и эрудиции в составлении вопросов.	2	2	-	
10.	Ценность знания и преимущества эрудированного человека в игре и жизни.	2	1	1	
<b>5.</b>	<b>Игры «Что? Где? Когда?» (10 часов)</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	

11.	Тренировочные игры «Что? Где? Когда?». Тематические игры «Что? Где? Когда?»	3	1	2	
12.	«Героические страницы российской истории»; «Первые в космосе»; «Мировая художественная культура»; «Религии мира»; «Праздники и обычаи русского народа»	4	2	2	
13.	Клубный турнир «Что? Где? Когда?».	3	-	3	
<b>6.</b>	<b>Интеллектуальные игры и викторины (5 часов)</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
14.	«Своя игра»	1,5	0,5	1	
15.	«Пентагон»	1,5	0,5	1	
16.	«Эрудит - лото»	1	0,5	0,5	
17.	«Перевертыши»	1	0,5	0,5	
<b>7.</b>	<b>Социальные пробы (4 часа)</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	
18.	Самостоятельная подготовка, организация, проведение и последующий анализ членами клуба интеллектуальных викторин для младших школьников.	1	-	1	
19.	Самостоятельная подготовка, организация, проведение и последующий анализ членами клуба общешкольного турнира «Брейн-ринг»	2	-	2	
20.	Организация и проведение турниров «Брейн-ринг» с внешкольными командами	1	-	1	Итоговая игра

### 3.2. Календарный учебный график

Раздел/месяц	кол-во/ч	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Раздел 1.	2ч.	2ч.								
Раздел 2.	3ч.	2ч.	1ч.							
Раздел 3.	5ч.		3ч.	2ч.						
Раздел 4.	5ч.			2ч.	3ч.					
Раздел 5.	10ч.				2ч.	3ч.	3ч.	2ч.		
Раздел 6.	5ч.							2ч.	3ч.	
Раздел 7.	4ч.								2ч.	2ч.

### 3.3. Способы и формы контроля (оценки) уровня достижения обучающихся.

- Входящий контроль включает в себя проведения тестовой игры «Что? Где? Когда?» (мониторинг), позволяющей сформировать необходимые сведения об уровне подготовки ребёнка;
- Промежуточный контроль (Игра «Брейн – ринг») проводится в середине года, позволяет отследить уровень интеллектуальной подготовки за полгода.
- Итоговый контроль (Игра «Пентагон»).

### 3.4. Методическое обеспечение Программы

Образовательный процесс по программе дополнительного образования осуществляется в очной форме через учебное занятие. Для освоения содержания программы используются репродуктивные и продуктивные методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный.

Методы воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, объяснение и разъяснение, этическая беседа, инструктаж, положительный пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (упражнение, поручение, воспитывающая ситуация);
- методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение, соревнование, игра);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения (педагогическое наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности).

Содержание программы предполагает большой спектр возможностей в формах организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая формы работы в рамках одного занятия. Наиболее продуктивные формы организации учебных занятий: практическое занятие, соревнование. Выполнение программы предполагает использование современных педагогических технологий: элементов игровых технологий, технологий личностно-ориентированного, развивающего обучения, информационно-коммуникационных и здоровье-сберегающих технологий.

Алгоритм учебного занятия:

I этап – организационно-подготовительный (создание благоприятного микроклимата на продуктивную учебную деятельность, активизация внимания учащихся, диагностика усвоенных на предыдущем занятии теоретических знаний и приобретённых практических навыков, сообщение темы и определение цели занятия, мотивация учебной деятельности).

II этап – основной (максимальная активизация познавательной деятельности учащихся на основе теоретического материала, введение пробных практических заданий с объяснением соответствующих правил или обоснованием, самостоятельное выполнение учащимися учебно-тренировочных заданий, обыгрывание ситуаций).

III этап – итоговый (анализ и оценка достижения цели занятия, уровня усвоения теоретических знаний и практических навыков, самооценка учащихся собственной деятельности, оценка сотрудничества, информация о литературе, которую нужно использовать к следующему занятию, определение перспектив следующего занятия). Учебное занятие в системе дополнительного образования – творческий процесс, поэтому возможна нетрадиционная структура: изменение традиционной последовательности этапов, оригинальные методики и формы обучения.

## **4. ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ**

### **4.1. Условия реализации Программы.**

Реализация Программы осуществляется в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета, технические средства обучения:

- столы, стулья (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- вспомогательное оборудование;
- подборка информационной и справочной литературы;

### **4.2. Список литературы.**

Список используемой литературы:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
2. Тихомирова Л.Ф. «Развитие интеллектуальных способностей школьника»/ Ярославль, 1997г.
3. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. «Психотренинг: игра с упражнениями»/ М.,1998г.
4. Афонасьев С., Коморин С. «Триста творческих конкурсов»/ Кострома, 2002г.
5. Рубинштейн С.Л. «Основы общей психологии»/ С-Пб, 1998г.
6. Геллер Е.М. «Наш друг – игра»/ Минск, 2007г.

Информационно-коммуникативные средства и интернет-ресурсы:

1. <http://slovari.yandex.ru/dict/bse/article/00014/46700.htm> (Военный энциклопедический словарь)

2. <http://www.voeninform.mil.ru/pereodic.htm> информационный бюллетень «Военные комиссариаты»

- первое и единственное в стране профессиональное издание для территориальных органов Министерства обороны РФ. Свидетельство о регистрации ПИ № 77-3989 от 17.07.2000 г. Министерства РФ по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций.

- «Российское военное обозрение» («РВО») - правопреемник журнала «Вестник военной информации», выходявшего с января 1992 года.

### 4.3. Календарный учебно-тематический план

№ занятия	Дата	Тема	Используемый наглядный материал, оборудование	Кол-во часов
<b>1. Введение в игру (2 часа)</b>				
1		Нормы поведения в интеллектуальном клубе и кодекс чести знатока. Особенности игры «Что? Где? Когда?». Правила игры. Варианты игры: классическая игра, брейн-ринг (игра двух команд), спортивная игра (одновременная игра нескольких команд).	Карточки с заданиями	1
2		Вопросы к игре и их особенности. Поведение каждого в команде. Командный дух. Роль и действия капитана. Первые игровые пробы.		1
<b>2. Компоненты успешной игры (3 часа)</b>				
3.		Эрудиция. Логика. Нестандартное мышление. Внимание к деталям. Выделение главного.	Карточки с заданиями	1
4.		Умение слышать друг друга. Скорость реакции. Интуиция. Находчивость. Чувство юмора. Умение сдерживать эмоции.		1
5.		Примеры применения каждого компонента успешной игры. Игровые пробы.		1
<b>3. Техника мозгового штурма (5 часов)</b>				
6.		Правила мозгового штурма	Плакаты, карточки	1
7.		Проведение мозгового штурма в разных проблемных ситуациях		1
8.		Проведение мозгового штурма в разных проблемных ситуациях		1
9.		Коллективный анализ каждого мозгового штурма: чего удалось достичь команде, какие трудности встретились на пути, самооценка действий школьника во время мозгового штурма, оценка педагогом умения каждого школьника работать в команде.		1
10.		Игровые пробы.		1

<b>4. Составление вопросов к играм (5 часов)</b>			
11.		Правила составления вопросов. Использование словарей и энциклопедий для составления вопросов.	1
12.		Правила составления вопросов. Использование словарей и энциклопедий для составления вопросов.	1
13.		Использование научно-популярных журналов, художественной литературы и кино для составления вопросов.	1
14.		Роль широкого кругозора и эрудиции в составлении вопросов.	1
15.		Ценность знания и преимущества эрудированного человека в игре и повседневной жизни.	1
<b>5. Игры «Что? Где? Когда?» (10 часов)</b>			
16.		Тренировочные игры «Что? Где? Когда?».	Карточки с заданиями, наглядный материал
17.		Тренировочные игры «Что? Где? Когда?».	
18.		Тематические игры «Что? Где? Когда?» «Героические страницы российской истории»;	
19.		Тематические игры «Что? Где? Когда?» «Героические страницы российской истории»;	
20.		Тематические игры «Что? Где? Когда?» «Первые в космосе»;	
21.		Тематические игры «Что? Где? Когда?» «Мировая художественная культура»;	
22.		Тематические игры «Что? Где? Когда?» «Мировая художественная культура»;	
23.		Тематические игры «Что? Где? Когда?» «Религии мира»	
24.		Тематические игры «Что? Где? Когда?» «Праздники и обычаи русского народа»	
25.		Клубный турнир «Что? Где? Когда?».	
<b>6. Интеллектуальные игры и викторины (5 часов)</b>			
26.		«Своя игра»	Карточки с заданиями, наглядный материал
27.		«Своя игра»	
28.		«Пентагон»	
29.		«Эрудит - лото»	
30.		«Перевертыши»	

<b>7. Социальные пробы (4 часа).</b>			
31		Самостоятельная подготовка, организация, проведение и последующий анализ членами клуба интеллектуальных викторин для младших школьников.	1
32		Самостоятельная подготовка, организация, проведение и последующий анализ членами клуба общешкольного турнира «Брейн-ринг»	1
33		Самостоятельная подготовка, организация, проведение и последующий анализ членами клуба общешкольного турнира «Брейн-ринг»	1
34		Организация и проведение турниров «Брейн-ринг» с внешкольными командами	1

