

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №10 г. Бирюсинска
(наименование образовательной организации)



Утверждаю
Директор МКОУ СОШ № 10
Приказ № 198/1 от 30.08.2024
/ М.В. Семкив /

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

психолого - педагогической направленности
Коррекционно-развивающая программа
для учащихся с легкой умственной отсталостью
«Развиваемся играя»
(стартовый уровень)

срок реализации: 2 года
возраст обучающихся: 9-11 лет

Разработчик программы:
Вершинина Ирина Александровна,
педагог дополнительного образования
педагог – психолог первой категории

г. Бирюсинск 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Раздел	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Направленность Программы	3
1.2	Актуальность и педагогическая направленность Программы	5
1.3	Отличительные особенности Программы	5
1.4	Адресат Программы	6
1.5	Срок освоения Программы	6
1.6	Формы обучения и режим занятий	7
1.7	Цель и задачи Программы	7
2	Комплекс основных характеристик Программы	8
2.1	Объём и содержание Программы	8
2.2	Планируемые результаты	12
3.	Комплекс организационно - педагогических условий	13
3.1	Учебный план	13
3.2	Календарный учебный график	15
3.3	Способы и формы контроля (оценки) уровня достигнутых результатов	16
3.4	Методическое обеспечение Программы	17
4.	Иные компоненты	18
4.1	Условия реализации Программы	18
4.2	Список литературы	19
4.3	Календарный учебно – тематический план	19
4.4	Приложение	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Направленность Программы.

Дополнительная общеразвивающая Программа «Психология для младших школьников» Коррекционно-развивающая программа для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана с учетом требований:

1. Федеральный закон об образовании РФ от 29.12.2012 №273 №ФЗ
2. Конвенция развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р)
3. Федеральная программа развития образования от 10.04. 2000г.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Данная программа является коррекционно-направленной: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности.

В программе просматриваются два основных направления работы:

- формирование знаний сенсорных эталонов - сенсорное развитие предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представления о предметах, объектах и явлениях окружающего мира, окружающей действительности, Для полноценного сенсорного развития необходимо осуществление целенаправленного сенсорного воспитания.

- обучение использованию специальных действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета, недостатки памяти, затрудняют его знакомство с окружающим миром, детей следует научить планомерному наблюдению за объектом, рассмотрению его, ощупыванию и обследованию, определить отношения выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам других предметов, точность восприятия, сформируется способность анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать, сопоставлять результаты восприятия.

Усвоение сенсорных эталонов – системы геометрических форм, шкалы величины цветового спектра предусматривает данная программа.

Новизна программы состоит в том, что настало время, когда можно с уверенностью сказать, что 21 век станет веком психологии. Она вторглась не только в смежные научные области (физиологию, зоологию, физику и т.д.), но и в практику, но и в нашу повседневную жизнь. Почти в каждом городе действуют психологические центры, активно развивается школьная психологическая служба. К сожалению, в последнее время остро обозначилась проблема роста количества детей с отклонениями здоровья. Ежегодно увеличивается количество детей поступающих в школу с низким уровнем развития моторики, психических процессов. низкой мотивацией к обучению. Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта ребёнка, его морально-волевых и нравственных качеств. развитие эмоционально-личностной сферы, развитие речи и овладение техникой речи, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Принципы реализации программы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение педагогов к помощи в развитии ребенку с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов психологической и педагогической коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности - обеспечивает проведение коррекционной психологической работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности - предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип комплексности коррекционного воздействия - предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей - основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Единства психолого-педагогических и медицинских средств - обеспечивает взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Формы и методы обучения

Программа предполагает следующие формы проведения занятий:

групповые,

индивидуальные,

игры и упражнения,

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической части, причем большее количество времени занимает практическая часть.

В методах контроля результативности обучения используются диагностика уровня овладения знаниями и умениями.

1.2 Актуальность и педагогическая целесообразность Программы.

В последние десятилетия остро обозначилась проблема существенного роста количества детей с нарушениями в психическом и соматическом развитии. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), только 20% рождающихся детей условно являются здоровыми, остальные по своему психофизиологическому состоянию либо занимают пограничное положение между здоровьем и болезнью, либо страдают нарушениями психического развития, либо больны. Большинство современных исследований (Исаева Д.Н., Акимовой М.К., Козловой В.Т.,

Бурменской Г.В. и др.) свидетельствуют о резком усложнении как структуры отклонений в развитии, так и о значительном увеличении количества различных сочетанных нарушений у детей

Дети с отклонениями в умственном развитии приходят в школу плохо подготовленными к учебной деятельности, у них отсутствует интерес к учению, снижено внимание, слабо развита память, они испытывают трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем мире. Все отмеченные особенности психической деятельности этих детей носят стойкий характер, так как являются результатом органических поражений на разных этапах развития

Актуальность проблемы создания программы по развитию познавательной сферы учащихся начальных классов с ОВЗ заключается в том, что ситуация обучения умственно-отсталых школьников и детей с задержкой психического развития осложняется низкой потребностью в познании, недостаточной сформированностью познавательных процессов и низким уровнем социализации

Целостное восприятие - важное условие правильной ориентировки в окружающем предметном мире. Замедленность, узость объема восприятия, нарушение аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти, характерные для детей с интеллектуальными нарушениями, затрудняют знакомство с окружающим миром. Нарушение функции поиска и замедление процесса переработки поступающей через органы чувств информации ведут к неполному, нестойкому и не всегда правильному узнаванию предъявляемого материала. Такие дети быстро устают, отличаются пониженной работоспособностью.

Занятия предлагаемой программы построены в порядке нарастающей сложности, что позволяет познакомить детей со способами предметных действий, помочь осмыслить свою самостоятельную деятельность. Психолог должен научить детей выполнять действия со вспомогательными предметами-орудиями. Необходимо стремиться разбудить интерес к решению простейших мыслительных задач, активизировать мыслительную деятельность ребенка.

Программа, представляет собой серию занятий с учащимися начальных классов, направленных на адаптацию к обучению через развитие психических процессов: восприятия, памяти, внимания, мышления и речи. Так как развитие психических процессов, крайне важно для получения этими детьми полных представлений об окружающем мире, для их успешной адаптации в социуме.

1.3 Отличительные особенности Программы.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа содержит следующие дополнения и изменения:

1 Дополнены и расширены основные задачи и направления коррекционной работы, предложенные Т.Б. Филичевой. В данной программе такие разделы, как развитие общей и мелкой моторики, психических процессов представлены более объемно.

Учитывая особенности детей с недостатками речи, на занятиях активно используются упражнения для развития речи и обогащения активного словаря.

2 Данная программа предусматривает одновременное воздействие информации на сенсорную, двигательную, интеллектуальную и эмоциональную сферы детей, что будет способствовать коррекционной направленности занятий.

Опыт показал, что такое воздействие помогает пробудить у детей интерес к родному языку и родной речи. Результативность будет повышаться рациональным сочетанием словесных форм воздействия с наглядностью и игрой.

К данной программе разработана система специальных заданий, выполнение которых позволяет не только устранять речевые нарушения детей, но и развивать и совершенствовать их психические процессы, мелкую и общую моторику. Известно, что у некоторых детей с расстройствами речи, наблюдается в разной степени выраженная общая моторная недостаточность, нарушение координации речи с движением, а также отклонения в развитии тонкой моторики.

В связи с этим данная программа предусматривает целенаправленную работу по совершенствованию движений пальцев рук, так как это является мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга и весьма полезно для подготовки руки к письму.

3 Данная программа предполагает проведение комплексных занятий по произношению и развитию речи. Для детей с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием

такие занятия являются более рациональными, так как направлены на развитие у детей речемыслительной деятельности. На этих занятиях развивается умение слушать, воспринимать речь окружающих, отвечать на вопросы, спрашивать, пересказывать.

Обучение детей в соответствии с предлагаемой системой занятий обеспечивает с одной стороны коррекцию речевого дефекта, психических процессов и моторной деятельности, с другой - подготовку к овладению грамотой.

1.4 Адресат Программы

Программа адресована детям с ОВЗ, учащимся 3-их ,4-ых классов с интеллектуальными нарушениями от 8 до 10 лет. Дети этого возраста способны выполнять предлагаемые в программе задания и упражнения.

В основу программы заложены принципы учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, что позволяет корректировать ее, согласно интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка в творческом развитии.

1.5 Срок освоения Программы

Дополнительная общеразвивающая Программа «Развиваемся играя» рассчитана на 2 года обучения и реализуется в объёме 60 часов за два года обучения. Реализация программы осуществляется в учебном кабинете или кабинете школьного психолога.

Для обучения, по данной Программе, принимаются учащиеся с ОВЗ, интеллектуальными нарушениями (прошедшие ПМПК). Регистрация заявок и зачисление на обучение, по данной Программе, осуществляется в региональной системе «Навигатор дополнительного образования Иркутской области».

1.6. Форма обучения и режим занятий.

Форма обучения по Программе – очная. Форма проведения занятий - групповые, индивидуальные, коррекционно-развивающий урок, игры и упражнения.

Форма организации деятельности – индивидуальная, групповая, работа в подгруппах.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической части, причем большее количество времени занимает практическая часть.

Форма организации занятий - коррекционное занятие, игры и психотехнические упражнения, направленные на целостное психологическое развитие ребенка и решение конкретных задач.

Работа, ориентированная на группу 8 – 12 учащихся, не требует дополнительной подготовки обучающихся.

Обучающиеся классов КРО обучаются всем классом, учащиеся общеобразовательных классов, слабо усваивающие общеобразовательную программу – подгруппой по 3 – 5 учащихся.

Режим занятий - 1 раз в неделю по 20 – 30 минут.

1.7 Цель и задачи Программы.

Цель и задачи программы

Цель программы: создать оптимальные психологические условия для успешного развития личности ребенка в школе, развить основные сферы ребенка: мотивационную, нравственную, волевою, умственную, сенсорного обучения, эмоционально-волевой регуляции.

которые в целом обеспечат успешное овладение учебным материалом.

Программа позволяет решить следующие задачи:

- **образовательные:** освоить знания в области психологии; овладеть умениями применять психологические техники на практике; находить и анализировать психологическую информацию;

- **развивающие:** развить познавательную активность ребенка, воображение, фантазию, творчество, способность к сотрудничеству с другими людьми, развить мотивацию к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;

- **воспитывающие:** формировать общественную активность личности, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме, сознательную дисциплину.-

коррекционные задачи:

создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей; осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных

видов деятельности; развитие психических функций внимания, памяти, восприятия, воображения; формирование умения сравнивать, анализировать, делать несложные самостоятельные выводы;

формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; развитие работоспособности, умения сосредоточиваться на заданном действии; формирование

положительной мотивации к обучению; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков; воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

2.1 Объём и содержание Программы.

Объём программы.

Программа рассчитана на обучение на протяжении 2 лет

Всего 60 часов. 1 год обучения – 30 часов, 2 год обучения – 30 часов.

Содержание программы.

Первый год обучения, 3 класс (30 часов).

I. Вводно – диагностическое 2 часа.

Диагностика уровня интеллектуального развития, внимания, памяти.

II. Развитие восприятия, воображения – 5 часов.

Выделение основных признаков предметов. Сравнение предметов. Классификация предметов по разным признакам. Определение признаков предметов. Объединение совокупности предметов. Разделение совокупности на части.

Творческое воображение. Составление силуэтов. Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Дидактические игры типа «Сложи такой же узор».

Пространственное воображение. Решение задач на преобразование. Получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и по памяти.

Восприятие пространства. Ориентация в пространстве. Пространственные отношения. Перемещение предметов в заданном направлении.

Характеристика положения предметов в пространстве.

Ориентировка на плоскости. Упражнения на развитие пространственной координации:

«Мозаика» из 6 – 10 элементов, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг», «Танграм», «Колумбово яйцо» и т. п.

Ориентировка во времени. Месяц. Год. Минута. Определение времени с точностью до 5 минут. Раньше – позже.

Зрительное восприятие. Развитие восприятия «зашумленных объектов». Формирование элементов конструкторского мышления и конструкторских навыков. Рисование бордюров и различных изображений по наглядному образцу.

Восприятие цвета. Оттенки по интенсивности. Путешествия в сказку определенного цвета. Развитие чувства ритма.

Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

III. Развитие внимания – 5 часов.

Развитие переключения, устойчивости внимания, формирование навыков произвольности. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план. Игра «Кто быстрее и точнее», основанная на корректурной пробе. Поиск ошибок в тексте. Рисование по подобию.

Дорисовывание и раскрашивание предметов.

Определение по картинкам того, что не дорисовал художник, что неправильно нарисовал художник. Проведение линий через лабиринты. Нахождение различий и сходств на картинках со словесным отчётом и объяснением.

IV. Развитие памяти – 5 часов.

Развитие визуальной, вербальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода памяти из кратковременной в долговременную). Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Воспроизведение названий предметов, изображений. Зарисовка картинок к предъявленным словам.

Упражнения: «Зрительный диктант», «Зашифруй предложение», «Найди слова», «Заполни рисунок». Игры со словами и предметами. Составление композиций из шаблонов.

V. Развитие аналитико-синтетической деятельности – 7 часов.

Установление соответствия между двумя множествами. Плановость выполнения действий. Классификация геометрических фигур.

Установление закономерности расположения чисел. Продолжение ряда чисел на основе понимания закономерности их расположения.

Продолжение ряда понятий на основе знаний времён года, месяцев, дней недели. Выявление закономерности расположения предметов и фигур.

Использование «ритма» при составлении закономерности.

Знакомство с магическим квадратом. Выведение правила магического квадрата. Решение простых магических квадратов на основе выведенного правила. Знакомство с нетрадиционными задачами. Решение нетрадиционных задач путём построения схемы, рисунка. Решение задач на материале знакомых сказок.

Игры со словами. Повторение гласных – согласных букв. Знакомство с «шифровкой». Знакомство с правилом шифровки на основе алфавита.

Установление соответствия между двумя множествами. Обучение построению простейших обобщений и умозаключений.

VI. Развитие личностно-мотивационной сферы – 4 часа.

Знакомство с понятием «настроение», «эмоции». Умение управлять своим настроением. Различение эмоциональных ощущений, определение их характера (хорошо, радостно, неприятно). Знакомство с понятием «доброта». Выработка доброжелательного отношения друг к другу.

Умение анализировать свои поступки и поступки других людей.

VII. Итоговое занятие – 2 часа.

Проверка имеющихся знаний и умений учащихся. Диагностика уровня интеллектуального развития, внимания, памяти.

Основные требования к умениям учащихся:

- измерять величину предметов: определять форму, размер;
- выполнять классификацию предметов по разным признакам;
- обобщать предметы по определённым признакам;

- ориентироваться в пространстве и во времени, перемещать предметы в заданном направлении;
- находить сходства и различия предметов, сравнивать три предмета, отличающихся незначительными качествами и свойствами, с троить простейшие обобщения;
- устанавливать закономерности с опорой на наглядный материал, продолжать заданную закономерность, находить закономерность в ряде чисел, фигур и выражать её в речи;
- складывать картины по памяти;
- решать нетрадиционные задачи;
- ориентироваться в лабиринтах, планах, дорисовывать и раскрашивать предметы.

Второй год обучения. 4 класс. (30 часов)

I. Вводное занятие – 2 часа.

Обследование детей.

Диагностика уровня развития внимания, памяти, восприятия.

II. Развитие восприятия, воображения – 5 часов.

Закрепление сформированных понятий, характеризующих величину. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам величины.

Совершенствование восприятия формы.

Различение цветовых тонов и правильное их словесное обозначение.

Классифицирование предметов по форме, цвету и размеру. Составление комбинаций из трёх цветов.

Формирование произвольности зрительного восприятия. Дорисовывание незаконченных изображений. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок. Гимнастика для глаз.

Развитие пространственного, творческого воображения. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций, предоставление словесного отчета.

III. Развитие внимания – 5 часов.

Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане. Составление детьми собственных планов к лабиринтам. Самостоятельное планирование этапов деятельности. Контроль за выполнением одновременно двух и трёх действий.

IV. Развитие памяти – 5 часов.

Развитие вербальной и визуальной кратковременной и долговременной памяти. Расчленение запоминаемых объектов на части, выделение в них различных свойств. Использование для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов.

V. Развитие аналитико-синтетической деятельности – 7 часов.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению. Развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования. Упражнения на поиск закономерностей, на обобщение, на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением двух–трех особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Упражнения на вывод заключения из двух отношений, связывающих три объекта (аналитические задачи второго типа). Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение. Правило цветового магического квадрата. Заполнение цветowych магических квадратов с геометрическими фигурами.

Выявление закономерности и продолжение орнамента по образцу.

Выявление закономерности расположения чисел. Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел. Словесная закономерность.

Решение логических и комбинаторных задач. Решение задач путём рассуждения с опорой на схему.

Формирование пространственных представлений в играх с палочками. Построение заданного числа фигур из заданного числа палочек.

Закрепление понятий: «справа – слева», «вверх – вниз». Выполнение графического диктанта под диктовку учителя. Составление задания для соседа по парте.

Закрепление понятий «четырёхугольник», «квадрат», «прямоугольник». Формирование представлений о ромбе. Вычерчивание прямоугольников, квадратов, ромбов.

Знакомство с правилом числового магического квадрата. Решение магических квадратов сложения.

Знакомство с правилом магического треугольника. Решение магических треугольников.

Нахождение закономерностей в магической цепи. Заполнение магических цепей по заданным закономерностям.

Окружность, круг, их отличие. Логические задачи. Пропущенные цифры. Нахождение пропущенных цифр в примерах на сложение и вычитание.

VI. Развитие личностно-мотивационной сферы – 4 часа.

Знакомство с понятием «успех». Составляющие успеха.

Знакомство с понятием «цель». Определение предстоящей деятельности. Обучение целеполаганию и планированию. Обучение составлению планов и алгоритмов деятельности. Развитие навыков самоконтроля.

VII. Итоговое занятие – 2 часа.

Комплексное занятие. Проверка имеющихся знаний и умений учащихся. Проверочная работа. Диагностика уровня сформированности логического мышления.

Основные требования к умениям учащихся:

- сравнивать, группировать и характеризовать предметы и объекты по заданным параметрам величины;
- моделировать расположение различных объектов по отношению друг к другу в пространстве;
- находить общие и отличительные признаки на наглядном материале;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать предметы и явления, решать аналитические задачи;

- выявлять последовательность и закономерность в расположении предметов, чисел, продолжать цепочки на основе выявленных закономерностей;
- писать занимательные диктанты, определять цель предстоящей деятельности;
- самостоятельно планировать этапы деятельности.

2.2 Планируемые результаты.

Результатами освоения коррекционно-развивающей области адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования являются:

Личностные результаты:

формировать общественную активность личности, культуру общения и поведения в социуме, сознательную дисциплину.

будет сформировано к отношениям между людьми; соблюдение норм и правил, способствующих психологическому благополучию в социуме будут развиты познавательные интересы.

Метапредметные результаты :

Регулятивные универсальные учебные действия

- научатся анализировать учебные задания оценивать работы; эмоционально воспринимать происходящие события; последовательно и грамотно выполнять работу на основе поставленной учебной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

научатся анализировать различные объекты, делать правильные выводы; обогатят эмоциональный опыт, активизируют мышление, восприятие, воображение.

Коммуникативные универсальные учебные действия

получат навыки умения тактично слушать собеседника и вести соответствующий диалог;

слушать и слышать другого человека, использовать приемы, направленные на эффективное общение; проявлять выразительность в чтении литературного произведения;

быть терпимым и доброжелательным к недостаткам и ошибкам при выполнении коллективных работ, а также и в общении друг с другом.

Предметные результаты

будут знать:

- способы контроля и оценки процесса и результатов деятельности;
- поиск и выделение необходимой информации;
- анализ и синтез объектов с целью выделения признаков;

- установление причинно-следственных связей;

будут уметь:

- сравнивать предметы, находить сходство и различия по нескольким признакам;

- создавать образ-представление предмета по описанию;

- вступать в контакт с окружающими людьми;

- у детей улучшатся качественные и количественные показатели памяти, внимания:

Благодаря психолого-коррекционным методам воздействия на детей, лежащим в основе данной программы, *будут сформированы умения* решать не только доступные практические, но и сложные проблемные задачи.

Требования к знаниям и умениям

сравнивать, группировать и характеризовать предметы и объекты по заданным параметрам величины;

различать, выделять и обозначать словесно цветовые тона;

находить отличительные и общие признаки на наглядном материале, анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать предметы и явления, решать аналитические задачи;

выявлять последовательность и закономерность расположения предметов и чисел;

писать занимательные диктанты; определять цель предстоящей деятельности; самостоятельно планировать этапы деятельности.

3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

3.1 Учебный план.

Первый год обучения (3 класс)

№	Название разделов	Количество часов			Форма промежуточной аттестации
		Всего	теория	практика	
	Вводно – диагностическое занятие	2		2	Вводная диагностика
	Развитие восприятия, воображения часов.	5	1	4	
	Развитие внимания	5	1	4	
	Развитие памяти	5	1	4	
	Развитие аналитико-синтетической деятельности	7	1	6	
	Развитие личностно-мотивационной сферы	4	2	2	
	Итоговое занятие	2		2	Итоговая диагностика

Второй год обучения (4 класс)

№	Название разделов	Количество часов			Форма промежуточной аттестации
		Всего	теория	практика	
	Вводно – диагностическое занятие	2		2	Вводная диагностика
	Развитие восприятия, воображения	5	1	4	
	Развитие внимания	5	1	4	
	Развитие памяти	5	1	4	
	Развитие аналитико-синтетической деятельности	7	1	6	
	Развитие личностно-мотивационной сферы	4	2	2	
	Итоговое занятие	2		2	Итоговая диагностика

3.2 Календарный учебный график. (3 – 4 класс)

Раздел/месяц	Кол-во часов										
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
Занятие 1	1	1									
Занятие 2	1	1									
Занятие 3	1	1									
Занятие 4	1		1								
Занятие 5	1		1								
Занятие 6	1		1								
Занятие 7	1		1								
Занятие 8	1			1							
Занятие 9	1			1							
Занятие 10	1			1							
Занятие 11	1				1						
Занятие 12	1				1						
Занятие 13	1				1						
Занятие 14	1					1					
Занятие 15	1					1					
Занятие 16	1					1					

Занятие17	1						1			
Занятие 18	1						1			
Занятие 19	1						1			
Занятие 20	1						1			
Занятие 21	1							1		
Занятие 22	1							1		
Занятие 23	1							1		
Занятие 24	1								1	
Занятие 25	1								1	
Занятие 26	1								1	
Занятие 27	1								1	1
Занятие 28	1									1
Занятие 29	1									1
Занятие 30	1									1
Всего	30	3	4	3	3	3	4	3	4	4

3.3 Способы и формы контроля.

Так курс является дополнительным, то отметка в баллах не ставится. обучающиеся учатся оценивать себя и других что позволяет развивать самоанализ и способствует развитию самостоятельности, планированию деятельности, как свойству личности. Критерием оценки является точность и правильность выполнения заданий, умение работать в подгруппе и парами, договариваться избегая конфликта.

В качестве основной формы оценки деятельности по данной программе является наблюдение за умением применять полученные знания, умения при выполнении индивидуальных и групповых заданий:

- на карточках,
- выполнении графических диктантов,
- решении не стандартных задач,
- выполнении тестовых работ.
- рефлексия обучающихся в конце занятия:
 - Чему учились?
 - Что получилось?
 - Что не получилось? Почему?

По итогам прохождения Программы проводится итоговая диагностика.

Диагностический инструментарий.

Исследование концентрации внимания

Методика Пьерона-Рузера (приложение 1)

Методика «Исправь ошибки».

Исследование памяти

Методика «Память на числа» (приложение 2)

Методика «Смысловая память»

Диагностика памяти Методика "Определение типа памяти"

Диагностика словесно - логического мышления Замбьявечене . (приложение 4)

По результатам педагог составляет протокол обследования.

Список учащихся	Внимание	Память	Словесно логическое мышление				
			1 субест	2 субест	3 субест	4 субест	5 субест
1.....							
2.....							
Высокий уровень							
Средний уровень							
Низкий уровень							

3.4 Методическое обеспечение Программы.

Занятия с детьми с интеллектуальными нарушениями проходят в форме игр с правилами (словесные, подвижные), импровизаций, чтений художественных произведений, обсуждений, беседах, дискуссиях. Так же широко используется изобразительная деятельность, игры с реальными предметами, картинками, задания в тетради, дидактические игры.

Представленная программа вариативна. Возможность некоторого ее видоизменения выражается в том, что педагог может заменять игры и упражнения, либо использовать дополнительные в зависимости от специфики.

К основным методам организации учебно-воспитательного процесса относятся:

1. **Словесные:** педагогическая оценка, поощрение, вопросы, указания, объяснение, пояснение, общение шепотом, рассказ, создание проблемной ситуации, проговаривание, эмоциональное восклицание, рекламная деятельность (Ребята, сегодня нас ждет...);

2. **Наглядные:** наблюдение за предметом, за действием, реклама продукта предстоящей деятельности, приемы поощрения;

3. **Игровые:** дидактические игры, воображаемые ситуации в развернутом виде, игры с движениями, неожиданные звуковые сигналы, игры-путешествия;

4. **Практические:** поручения, помощь, забывчивый руководитель, ошибающиеся педагоги, упражнения (конструктивные, подражательные, творческие), показ работ друг другу, соревнование, «раскрыть тайну», загадки, загадывание слова, фокусы, эксперименты, опыты, исследовательские задачи, общение жестами.

Наглядно-дидактический материал:

1. Дидактическая игра «Сравни и подбери».
2. Дидактическая игра «Форма и цвет».
3. Трафареты, шаблоны.
4. Штриховки, графические диктанты, лабиринты.
5. Материал для аппликации, рисования.
6. Сюжетные и предметные иллюстрации для развития наглядно-образного и словесно-логического мышления.
7. Иллюстрации для развития наглядно-образного и элементов логического мышления.
8. Цветные карандаши.
9. Сюжетные картинки (простой сюжет).
12. Бумага, тетради, карточки для индивидуальной и групповой работы

Демонстрационные и печатные пособия:

1. серии сюжетных картинок «Осень», «Школа», «Сад» и другие;
2. сюжетные картинки к сказкам;
3. наборы родо-видовых предметных картинок;
4. таблицы «Животные», «Время» и другие;
5. логические ряды, картинки;
6. магические квадраты;
7. таблицы «Четвёртый лишний», «Придумай различные названия предмету», «Найди ошибки»;
8. карточки «Эмоции».
9. Набор «нелепых» картинок

4 ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

4.1 Условия реализации программы.

Оборудование учебного кабинета:

1. Наличие столов и стульев в соответствии с ростом.
2. Рабочее место педагога.
3. Наличие методического, дидактического и раздаточного материалов (пособия, литература и т.д.). Материалы для занятий: рабочие тетради в распечатке, листы с заданиями; цветные карандаши (12 цветов); ручки шариковые.

Технические средства обучения:

1. Компьютер,
2. мультимедийный проектор,
3. экран.

4.2 Список литературы

Коррекционно-развивающие пособия:

Интернет ресурсы..

Социально-психологический диагностико-коррекционный инструментарий/ под ред. С.А. Беличковой. М., 1999г.

Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. “Развитие логического мышления детей”. – Ярославль: ТОО “Гринго”. 1995 г.

Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие познавательных способностей у младших школьников. Ярославль, 2004г.

Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи: игровые задания. /Ольшанская Е.В. – М.: Издательство «1 сентября», 2004г.

Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания. М., 2002г.

Узорова О.В. Нефедова Е.А. 300 узоров, Балашиха, 2003г.

Коноваленко С.В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. М., 2000

4.3 Календарно – тематический план.

Календарно-тематическое планирование занятий 3 класс

№ п/п	Тема урока		Кол-во часов	Календарные сроки	
				план	факт
1-2	1.1	Вводно - диагностическое	2		
2. Развитие восприятия, воображения			5 часов.		
3	2.1	Выделение основных признаков предметов. Классификация предметов	1		
4	2.2	Восприятие пространства Развитие воображения	1		
5	2.3	Ориентировка на плоскости Зрительное восприятие	1		
6	2.4	Ориентировка на плоскости, в пространстве. Восприятие времени	1		

7	2.5	Классификация предметов. Восприятие времени	1		
3. Развитие внимания. 5 часов					
8	3.1	Развитие произвольного внимания Ориентировка на плоскости	1		
9	3.2	Развитие произвольного внимания Классификация предметов	1		
10	3.3	Развитие зрительного внимания Ориентировка на плоскости	1		
11	3.4	Развитие зрительного внимания Восприятие времени	1		
12	3.5	Развитие устойчивости внимания	1		
4. Развитие памяти. 5 часов					
13	4.1	Развитие зрительной и слуховой памяти	1		
14	4.2	Память опосредованная	1		
15	4.3	Память логическая	1		
16	4.4	Развитие зрительной и слуховой памяти	1		
17	4.5	Память логическая	1		
5. Развитие аналитико-синтетической деятельности. 7 часов					
18	5.1	Развитие мышления	1		
19	5.2	Выделение существенных и второстепенных признаков	1		
20	5.3	Родовые и видовые понятия	1		
21	5.4	Нахождение закономерностей	1		
22	5.5	Нетрадиционные задачи	1		
23	5.6	Нетрадиционные задачи	1		
24	5.7	Развитие мышления	1		
6. Развитие личностно-мотивационной сферы. 4 часа.					
25	6.1	Знакомство с понятием «настроение»	1		
26	6.2	Различение эмоциональных ощущений	1		
27	6.3	Знакомство с понятием «доброта»	1		
28	6.4	Анализ своих поступков и поступков других	1		
Итоговые занятия. 2 часа.					
29 -	1 - 2	Итоговая диагностика	2		

30					
----	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование занятий 4 класс

№ п/п	Тема урока		Кол-во часов	Календарные сроки	
				план	факт
1-2	1.1	Вводно - диагностическое	2		
1. Развитие восприятия, воображения 5 часов.					
3	2.1	Закрепление сформированных понятий, характеризующих величину. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам величины.	1		
4	2.2	Различение цветовых тонов и правильное их словесное обозначение. Классифицирование предметов по форме, цвету и размеру.	1		
5	2.3	Формирование произвольности зрительного восприятия. Дорисовывание незаконченных изображений.	1		
6	2.4	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале.	1		
7	2.5	Развитие пространственного, творческого воображения, предоставление словесного отчета.	1		
2. Развитие внимания. 5 часов.					
8	3.1	Развитие саморегуляции и умения работать по плану.	1		
9	3.2	Развитие саморегуляции и умения работать по плану.	1		
10	3.3	Составление детьми собственных планов к лабиринтам.	1		
11	3.4	Составление детьми собственных планов к порядку выполнения работы.	1		
12	3.5	Самостоятельное планирование этапов выполнения работы. Контроль за выполнением одновременно двух и трёх действий в соответствии с составленным планом	1		
3. Развитие памяти. 5 часов.					
13	4.1	Развитие пространственных ориентировок. Развитие вербальной памяти.	1		
14	4.2	Развитие зрительной памяти. Дорисовывание незаконченных изображений.	1		
15	4.3	Развитие логического запоминания	1		
16	4.4	Расчленение запоминаемых объектов на части, выделение в них различных свойств.	1		

17	4.5	Расчленение запоминаемых объектов на части, выделение в них различных свойств.	1		
4. Развитие аналитико-синтетической деятельности. 7 часов.					
18	5.1	Заполнение цветowych магических квадратов с геометрическими фигурами	1		
19	5.2	Развитие функций анализа и синтеза. Формирование пространственных представлений в играх с палочками	1		
20	5.3	Развитие функций сравнения и обобщения. Выполнение графического диктанта под диктовку учителя	1		
21	5.4	Выявление закономерности и продолжение орнамента по образцу. Составление задания для соседа по парте	1		
22	5.5	Выявление закономерности расположения чисел.	1		
23	5.6	Словесная закономерность. Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел	1		
24	5.7	Решение логических и комбинаторных задач. Решение задач путём рассуждения с опорой на схему.	1		
5. Развитие личностно-мотивационной сферы. 4 часа.					
25	6.1	Знакомство с понятием «успех». Составляющие успеха.	1		
26	6.2	Знакомство с понятием «цель». Определение предстоящей цели. Обучение целеполаганию и планированию. Обучение составлению планов и алгоритмов деятельности. Развитие навыков самоконтроля	1		
27	6.3	Обучение целеполаганию и планированию. Обучение составлению планов.	1		
28	6.4	Обучение целеполаганию и планированию. Обучение составлению планов и алгоритмов деятельности	1		
Итоговые занятия. 2 часа.					
29 - 30	1 - 2	Итоговая диагностика	2		

Приложение 1
Исследование концентрации внимания

Методика Пьерона-Рузера (приложение 1)

Цель исследования: определить уровень концентрации внимания. (3 класс)

Материал и оборудование: бланк теста Пьерона-Рузера, карандаш и секундомер.

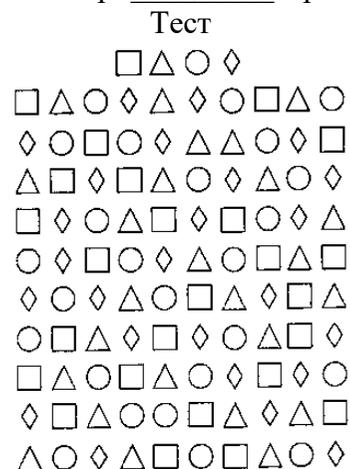
Процедура исследования

Исследование можно проводить с одним испытуемым или с группой из 5-9 человек. Главные условия при работе с группой – удобно разместить испытуемых, обеспечить каждого бланками тестов, карандашами и следить за соблюдением тишины в процессе тестирования.

Инструкция испытуемому: "Вам предложен тест с изображенными на нем квадратом, треугольником, кругом и ромбом. По сигналу "Начали" расставьте как можно быстрее и без ошибок следующие знаки в эти геометрические фигуры: в квадрат – плюс, в треугольник – минус, в кружок – ничего не ставьте и в ромб – точку. Знаки расставляйте подряд построчно. Время на работу отпущено 60 секунд. По моему сигналу "Стоп!" расставлять знаки прекратите".

Бланк с геометрическими фигурами теста Пьерона-Рузера имеет следующий вид:

Испытуемый: _____ Дата _____
Экспериментатор: _____ Время _____



Экспериментатор в ходе исследования контролирует время с помощью секундомера и подает команды "Начали!" и "Стоп!"

Надежность результатов исследования достигается повторными тестированиями, которые лучше проводить через значительные интервалы времени.

Обработка и анализ результатов

Результатами данного тестирования являются: количество обработанных испытуемым за 60 с геометрических фигур, считая и кружок, и количество допущенных ошибок.

Уровень концентрации внимания определяют по таблице.

Число обработанных фигур

Ранг	Уровень концентрации внимания	
100	1	очень высокий
91-99	2	высокий
80-90	3	средний
65-79	4	низкий
64 и меньше	5	очень низкий

За допущенные при выполнении задания ошибки ранг снижается. Если ошибок 1-2, то ранг снижается на единицу, если 3-4 – на два ранга, концентрация внимания считается хуже, а если ошибок больше 4, то – на три ранга.

При анализе результатов необходимо установить причины, обусловившие данные результаты. Среди них важное значение имеет установка, готовность испытуемого выполнять инструкцию и обрабатывать фигуры расставляя в них знаки как можно скорее, или же его ориентации на безошибочность заполнения теста. В ряде случаев показатель концентрации внимания может быть ниже возможного из-за слишком большого желания человека показать свои способности, добиться максимального результата (то есть своего рода соревновательности). Причиной снижения концентрации внимания могут быть также состояние утомления, плохое зрение, болезнь.

Диагностика памяти *Методика "Определение типа памяти"* (4 класс)

Цель: определение преобладающего типа памяти.

Оборудование: четыре ряда слов, записанных на отдельных карточках; секундомер.

Для запоминания на слух: машина, яблоко, карандаш, весна, лампа, лес, дождь, цветок, кастрюля, попугай.

Для запоминания при зрительном восприятии: самолет, груша, ручка, зима, свеча, поле, молния, орех, сковородка, утка.

Для запоминания при моторно-слуховом восприятии: пароход, слива, линейка, лето, абжур, река, гром, ягода, тарелка, гусь.

Для запоминания при комбинированном восприятии: поезд, вишня, тетрадь, осень, торшер, поляна, гроза, гриб, чашка, курица.

Порядок исследования.

Ученику сообщают, что ему будет прочитан ряд слов, которые он должен постараться запомнить и по команде экспериментатора записать.

Читается первый ряд слов. Интервал между словами при чтении - 3 секунды; записывать их ученик должен после 10-секундного перерыва после окончания чтения всего ряда; затем отдых 10 минут.

Предложите ученику про себя прочитать слова второго ряда, которые экспонируются в течении одной минуты, и записать те, которые он сумел запомнить. Отдых 10 минут.

Экспериментатор читает ученику слова третьего ряда, а испытуемый шепотом повторяет каждое из них и "записывает" в воздухе. Затем записывает на листке запомнившиеся слова. Отдых 10 минут.

Экспериментатор показывает ученику слова четвертого ряда, читает их ему. Испытуемый повторяет каждое слово шепотом, "записывает" в воздухе. Затем записывает на листке запомнившиеся слова. Отдых 10 минут.

Обработка и анализ результатов.

О преобладающем типе памяти испытуемого можно сделать вывод, подсчитав коэффициент типа памяти (С). $C = \frac{a}{10}$, где а - 10 количество правильно воспроизведенных слов.

Тип памяти определяется по тому, в каком из рядов было большее воспроизведение слов. Чем ближе коэффициент типа памяти к единице, тем лучше развит у испытуемого данный тип памяти.

Приложение 2.

Исследование памяти

Методика «Память на числа»

Методика предназначена для оценки кратковременной зрительной памяти, ее объема и точности. Задание заключается в том, что испытуемым демонстрируется в течение 20 секунд таблица с двенадцатью двухзначными числами, которые нужно запомнить и после того, как таблица убрана, записать на бланке.

Инструкция: «Вам будет предъявлена таблица с числами. Ваша задача заключается в том, чтобы за 20 сек., запомнить как можно больше чисел. Через 20 сек. таблицу уберут, и вы должны будете записать те числа, которые вы запомнили».

13	91	47	39
65	83	19	51
23	94	71	87

Оценка кратковременной зрительной памяти производилась по количеству правильно воспроизведенных чисел. Норма взрослого человека – 7 и выше. Методика удобна для группового тестирования.

Методика «Смысловая память» СЕРИЯ А.

Материал. Пары слов для запоминания: кукла – играть, курица – яйцо, ножницы – резать, лошадь – сено, книга – учить, бабочка – муха, щетка – зубы, барабан – пионер, снег – зима, петух – кричать, чернила – тетрадь, корова – молоко, паровоз – ехать, груша – компот, лампа – вечер.

Ход опыта. Испытуемым зачитывают слова. Они должны постараться запомнить их попарно. Затем экспериментатор прочитывает только первое слово каждой пары, а испытуемые записывают второе.

При проверке медленно читают пары слов. Если второе слово записано правильно, то ставят знак «+», если неправильно или вообще не записано – ставят «-».

СЕРИЯ Б.

Материал. Пары слов для запоминания: жук – кресло, перо – вода, очки – ошибка, колокольчик – память, голубь – отец, лейка – трамвай, гребенка – ветер, сапоги – котел, замок – мать, спичка – овца, терка – море, салазки – завод, рыба – пожар, тополь – кисель.

Ход опыта. Характер предъявления и проверка такие же, как и в серии А. После проведения опыта сравнивают количество запомнившихся слов по каждой серии и испытуемые отвечают на вопросы: «Почему хуже запомнились слова серии Б? Пытались ли установить связь между словами серии Б?»

Обработка результатов. По каждому опыту требуется подсчитать количество правильно воспроизведенных слов и количество ошибочных воспроизведений. Результаты занести в таблицу:

Объем логической памяти

Объем механической памяти

Кол-во слов первого ряда (a_1)	Кол-во запомнившихся слов (b_1)	Коэффициент логической памяти $C_1 = \frac{b_1}{a_1}$	Кол-во слов второго ряда (a_2)	Кол-во запомнившихся слов (b_2)	Коэффициент механической памяти $C_2 = \frac{b_2}{a_2}$
------------------------------------	-------------------------------------	--	------------------------------------	-------------------------------------	--

Вывод. Для успешности запоминания надо включить материал в систему, которая отражает объективные связи.

Диагностика внимания

1. Методика «ИСПРАВЬ ОШИБКИ». (4 класс)

Цель: установить уровень устойчивости внимания учащихся при выполнении и проверке выполнения работ.

Ход эксперимента: для диагностики можно использовать письменные работы учащихся по русскому языку, математике, содержащие еще не исправленные ошибки. Можно использовать и специально приготовленные тексты, содержащие определенное число ошибок.

Учащиеся за 5 минут должны найти все ошибки и подчеркнуть их. Можно попросить, чтобы ошибки дети не только нашли, но и исправили.

Готовый текст задания:

Старые лебеди склонили горые шеи. Зимой в саду расцвели яблони. Взрослые и дети толпились на берегу. Внизу над ними расстилалась пустыня. В ответ я киваю ему рукой.

Солнце доходило до верхушек деревьев и тряталось за ним.

Сорняки шпыучи и плодовиты.

ОБРАБОТКА ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ:

Надо найти частное от деления разности между числами правильно найденных ошибок и числом неверно подчеркнутых ошибок на общее число действительно содержащихся в тексте ошибок. Если это частное близко к 1, то уровень развития устойчивости внимания ученика достаточно высок. Если частное ниже 0,5 — внимание очень неустойчиво, требуется развитие этого качества.

Оценить выполнение предложенного задания можно и по абсолютным цифрам:

- не заметили 2 ошибки — хорошее внимание;
- не заметили 3—4 ошибки — средний уровень внимания;
- не заметили 5 и более ошибок — низкий уровень внимания.

Приложение 3

Диагностика словесно – логического мышления.

Словесно – логическое мышление Замбьяцвячене

3-й класс

Субтест 1

Подчеркни одно слово, которым нужно закончить предложение.

1. На ветвях деревьев всегда есть...
а) иней, б) плоды, в) почки, г) кора, д) листья.
2. У каждой собаки есть...(выбрать одно словосочетание)
а) чёрное ухо, б) пушистый хвост, в) четыре лапы, г) длинная шерсть.
3. У лошади всегда есть...
а) конюшня, б) подкова, в) уздечка, г) грива, д) седло.
4. Год, месяц, неделя, минута — это...
а) времена года, б) дни, в) время, г) длина, д) век.
5. Крылатая летательная машина — это...
а) самолёт, б) ракета, в) вертолёт, г) воздушный шар.
6. У кустарника всегда есть...
а) листья, б) корень, в) плоды, г) цветы, д) тень.
7. Километр, метр, сантиметр, миллиметр — это...
а) длина, б) сумма, в) масса, г) площадь, д) объём.
8. В предложении всегда есть...
а) точка, б) восклицательный знак, в) вопросительный знак, г) слово, д) запятая.
9. Сутки — это...
а) 20 часов, б) 12 часов, в) 10 часов, г) 23 часа, д) 24 часа.
10. Число «25» делится без остатка на...

а) 5, б) 6, в) 3, г) 8, д) 7.

Субтест 2

В каждом ряду слов зачеркни лишнее:

1. а) метр, б) дециметр, в) килограмм, г) сантиметр, д) километр.
2. а) сахар, б) соль, в) мука, г) вода, д) чашка.
3. а) дождь, б) град, в) лёд, г) ветер, д) снег.
4. а) плащ, б) костюм, в) платье, г) туфли, д) пальто.
5. а) солнце, б) свеча, в) звезда, г) река, д) лампа.
6. а) минута, б) секунда, в) час, г) сутки, д) утро.
7. а) около, б) кольцо, в) колоть, г) колесить, д) околица.
8. а) капуста, б) помидор, в) морковь, г) лук, д) яблоко.
9. а) колхоз, б) дежурный, в) однажды, г) пятница, д) лопата.
10. а) корень, б) суффикс, в) окончание, г) прилагательное, д) приставка.

Субтест 3

Дано три слова. Между первым и вторым существует определённая связь. После третьего слова — прочерк. Из пяти слов или словосочетаний, приведенных ниже, необходимо найти такое, которое было бы связано с ним так, как первые два друг с другом. Нужное слово (словосочетание) подчеркни.

1. ХЛЕБ — ЗЕРНО. РЕКА —
а) ручей, б) вода, в) родник, г) море, д) лужа.
2. ДОБРО — ЗЛО. НЕЖНОСТЬ —
а) грубость, б) любовь, в) жадность, г) ненависть, д) зависть.
3. ДЕРЕВО — ВЕТКА. КНИГА —
а) буква, б) древесина, в) картинка, г) слово, д) страница.
4. ДЯДЯ СТЁПА — ГУЛЛИВЕР. ДЮЙМОВОЧКА —
а) мышка, б) гном, в) Иванушка, г) Мальчик-с-Пальчик, д) лилипут.
5. ПТИЦА — САМОЛЁТ. РЫБА —
а) подводная лодка, б) вертолёт, в) корабль, г) чайка, д) машина.
6. ВИШНЯ — САД. КОЛОС —
а) лес, б) поле, в) земля, г) зерно, д) луг.
7. ЧИСЛО — ЦИФРЫ. СЛОВО —
а) книга, б) фраза, в) буквы, г) читать, д) рассказ.
8. БОЛЕЗНЬ — ЛЕЧЕНИЕ. ПОЛОМКА —
а) мастер, б) ремонт, в) деталь, г) смазка, д) мастерская.
9. БЕЖАТЬ — СТОЯТЬ. КРИЧАТЬ —

а) молчать, б) шептать, в) шуметь, г) звать, д) говорить.

10. ПАРОВОЗ — ВАГОНЫ. КОНЬ —

а) конюх, б) лошадь, в) ехать, г) конюшня, д) телега.

Субтест 4

Подумай и напиши, что общего между этими двумя словами. Например: ТРАМВАЙ, АВТОБУС — это виды пассажирского транспорта.

1. ГОД, НЕДЕЛЯ — это ...

2. ВЕТЕР, ТУЧА — это ...

3. ДИВАН, СТОЛ — это ...

4. КОНЬ, СОБАКА — это ...

5. ПРИСТАВКА, ОКОНЧАНИЕ — это ...

6. ШАПКА, ПЛАТОК — это ...

7. МУРАВЕЙ, ДУБ — это ...

8. ОБРУЧ, МЯЧ — это ...

9. ТЕТРАДЬ, ПЕНАЛ — это ...

10. СЕНТЯБРЬ, ИЮНЬ — это ...

Субтест 5

Найди зависимость между числами и вставь пропущенное число.

1) 8, 13, 18, 23, 28, 33, 38, ...

6) 9, 15, 21, 27, 33, 39, 45, ...

2) 10, 17, 24, 31, 38, 45, 52, ...

7) 20, 28, 36, 44, 52, 60, 68, ...

3) 30, 39, 48, 57, 66, 75, 84, ...

8) 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78, ...

4) 15, 35, 55, 75, 95, 115, ...

9) 3, 6, 12, 24, 48, 96, 192, ...

5) 2, 8, 32, 128, 512, ...

10) 4, 40, 400, 4000, 40000, ...

Ключ

№ п/п	Суб.1	Суб.2	Суб.3	Суб.5	Суб.4		
					2 балла	1 балл	0 баллов
1.	в	в	б	43	время	дни	времена года
2.	в	д	а	59	явл. природы	природа	дождь
3.	г	г	д	93	мебель	гарнитур	деревянные
4.	в	г	г	135	дом. животные	животные, звери	
5.	а	г	а	2048	части слова	русский язык	часть речи
6.	б	д	б	51	головн. убор	одежда	пуховые
7.	а	в	в	76	живой организм	природа	муравей на дубе

8.	г	д	б	88	игровые предметы	игрушки	круглые
9.	д	в	а	384	школьные принадлежности	вещи	лежат в портфеле
10.	а	г	д	400000	месяцы	—	—

Диагностика словесно - логического мышления.

4-й класс

Субтест 1

Подумайте и закончите предложение, используя один из приведённых ответов. Нужный ответ подчеркните.

1. У дерева всегда есть...

а) листья, б) плоды, в) почки, г) корень, д) тень.

2. У лошади всегда есть...

а) подкова, б) конюшня, в) седло, г) грива, д) уздечка.

3. Леса никогда не бывают без...

а) птиц, б) зверей, в) травы, г) болот, д) деревьев.

4. Настоящий товарищ всегда...

а) дисциплинирован, б) добр, в) приветлив, г) силен, д) поможет.

5. Дисциплинированность — это...

а) ответственность, б) послушание, в) скромность, г) застенчивость,
д) вежливость.

6. У книги всегда есть...

а) иллюстрации, б) автор, в) страницы, г) стихи, д) рассказы.

7. Полезными ископаемыми называется всё то, что ...

а) находится под землёй, б) приносит пользу людям, в) добывают из-под земли, г) нефть, газ, уголь, железо, д) человек берёт у природы.

8. Тундра находится...

а) на юге, б) на севере, в) на востоке, г) на западе, д) на юго-западе.

9. Четверг, пятница, суббота, среда, вторник — это...

а) время, б) сутки, в) дни недели, г) дни, д) времена года.

10. Город Москва — это столица...

а) Грузии, б) Украины, в) России, г) Латвии, д) Польши.

Субтест 2

Дано пять слов. Подумайте, и найдите такое слово или словосочетание, которое является лишним. Подчеркните его.

1. а) коза, б) баран, в) рысь, г) корова, д) лошадь.
2. а) дорога, б) проезжая часть, в) тротуар, г) перекрёсток, д) дом.
3. а) шкаф, б) стул, в) кровать, г) печь, д) тумбочка.
4. а) отвёртка, б) болт, в) сверло, г) молоток, д) замок.
5. а) имя существительное, б) имя прилагательное, в) глагол, г) предлог, д) наречие.
6. а) красный, б) розовый, в) бордовый, г) жёлтый, д) оранжевый.
7. а) тюльпан, б) ромашка, в) гвоздика, г) роза, д) ольха.
8. а) хоккей, б) футбол, в) шашки, г) волейбол, д) баскетбол.
9. а) отважный, б) смелый, в) храбрый, г) талантливый, д) трусливый.
10. а) бережливость, б) обязанность, в) добросовестность, г) ответственность, д) старательность.

Субтест 3

Дано три слова. Между первым и вторым существует определённая связь. После третьего слова — прочерк. Из пяти слов или словосочетаний, приведённых ниже, необходимо найти такое, которое было бы связано с ним так, как первые два друг с другом. Нужное слово (словосочетание) подчеркнуть.

1. ИСКАТЬ — НАХОДИТЬ. ДУМАТЬ —
а) расследовать, б) запоминать, в) приходить к выводу, г) забывать,
д) рассуждать.
2. ГОЛОД — СЛАБОСТЬ. ТРУД —
а) усилие, б) отдых, в) плата, г) усталость, д) подъём.
3. САМОЛЁТ — СИГНАЛЬНЫЕ ОГНИ. КОРАБЛЬ —
а) сирена, б) бакен, в) маяк, г) парус, д) мачта.
4. АВТОБУС — ЕХАТЬ. БАРАБАН —
а) стучать, б) звать, в) играть, г) брать, д) завязывать.
5. САД — ДЕРЕВЬЯ. ВАЗА —
а) сосуд, б) цветы, в) украшение, г) держатель, д) приспособление.
6. ТУНДРА — КРАЙНИЙ СЕВЕР. ПУСТЫНЯ —
а) жара, б) сухо, в) песок, г) Юг, д) лето.
7. РАСТЕНИЕ — СЕМЯ. КУРИЦА —
а) мясо, б) перо, в) лететь, г) яйцо, д) клюв.
8. КОЗА — ЖИВОТНОЕ. ХЛЕБ —
а) обед, б) пища, в) батон, г) тарелка, д) булка.
9. РОЖЬ — ПОЛЕ. ЯБЛОНЯ —
а) сажать, б) яблоки, в) урожай, г) сад, д) дерево.

10. ПАРОХОД — ПРИСТАНЬ. ПОЕЗД —

а) депо, б) вокзал, в) рельсы, г) шпалы, д) вагоны.

Субтест 4

Подумай и напиши, что общего между этими двумя словами.

Пример: ТРАМВАЙ, АВТОБУС — это виды пассажирского транспорта.

1. КОРОВА, ЛОШАДЬ — это ...

2. МУРАВЕЙ, ДУБ — это ...

3. ЧЕЛОВЕК, ПТИЦА — это ...

4. ОЗЕРО, РЕКА — это ...

5. ПОРТФЕЛЬ, РУЧКА — это ...

6. ЯБЛОКО, ЗЕМЛЯНИКА — это ...

7. САМОЛЁТ, ПАРОВОЗ — это ...

8. ЛЫЖИ, КОНЬКИ — это ...

9. ГОЛОД, ЖАЖДА — это ...

10. ВАГОН, ТЕЛЕГА — это ...

Субтест 5

Найди зависимость между числами и вставь пропущенное число.

1. 16 28 41 58

21 33 46 ?

2. 2 4 8

3 6 12

4 ? 16

3. 10, 7, 12, 9, ...

4. 8, 2, 8, 3, 8, 4, ...

5. 3 5 7 9

9 25 49 ?

6. 1, 3, 5, 7, 9, 11, ...

7. 10, 7, 12, 9, 14, 11, 16, ...

8. 6, 9, 12, 15, 18, ...

9. 21, 42, 63, 84, ...

10. 4, 1, 5, 2, 6, 3, ...

Ключ

№ п/п	Суб.1	Суб.2	Суб.3	Суб.5	Суб.4		
					2 балла	1 балл	0 баллов
1.	г	в	в	63	дом. животные	животные	живут в сарае
2.	г	д	г	8	жив. организмы	животные	живут в лесу
3.	д	г	а	14	жив. организмы	природа	летают, ползают
4.	д	д	а	8	Водоемы	вода	текут
5.	а	д	б	81	Школьные принадл.	вещи	лежат в портфеле
6.	в	г	г	13	плоды	имеют кожуру	красные
7.	г	д	г	13	Транспорт	машины	железные
8.	б	в	б	21	Спорт. инвентарь	кататься	вещи для катания
9.	в	г	г	105	Состояние человека	страдание	хотеть есть
10.	в	б	б	7	прицеп	грузы возят	жел. дорога