

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 10 г. Бирюсинска

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Русское правописание: орфография и пунктуация»**

Среднее общее образование (базовый уровень)

Рассмотрено на заседании

методического совета

Протокол

от «30» августа 2023 г. № 1

г. Бирюсинск

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Русское правописание: орфография и пунктуация» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями), с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371), на основе программы С. И. Львовой (сборник «Русский язык. 7 – 11 классы: программы факультативных и элективных курсов» С.И. Львова, М.: Вентана–Граф - 2009). Данная рабочая программа конкретизирует содержание Стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программный материал составлен и адаптирован с учетом индивидуального подхода в обучении. На изучение курса «Русское правописание: орфография и пунктуация» в 10 классе отводится 34 часа (34 недели, 1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (34 недели, 1 час в неделю).

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **10 класс**

#### **Особенности письменного общения (2 ч.)**

Тема 1. Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка. Виды речевой деятельности. Формы речевого общения.

Тема 2. Речевая ситуация и языковой анализ речевого высказывания. Особенности письменной речи.

#### **Орфография (32 ч.)**

Тема 3. Русское правописание: орфография и пунктуация как разделы русского правописания.

Тема 4. Разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них.

Тема 5. Правописание безударных гласных в корне. Правила, нарушающие единообразие написания корня (ы или и в корне после приставок), понятие о фонетическом принципе написания.

Тема 6. Группы корней с чередованием гласных: 1) –кас, -кос-, -лаг- — -лож-, -бир- бер-, -тир-тер-, -стил-стел- и др.

Тема 7. Обозначение на письме согласных корня.

Тема 8. Правописание иноязычных словообразовательных элементов.

Тема 9. Тестирование по теме: правописание корней.

Тема 10. Правописание приставок на –з, –с; фонетический, морфемный принцип написания.

Тема 11. Правописание приставок при- и пре-...

Тема 12. Правописание русских и иноязычных приставок.

Тема 13. Тестирование на тему: правописание приставок. Типичные суффиксы имен прилагательных и их написание.

Тема 14. Правописание суффиксов существительных.

Тема 15. Правописание суффиксов прилагательных.

Тема 16. Правописание суффиксов глаголов. Типичные суффиксы глаголов и их написание. Различение на письме глагольных суффиксов -ова- (-ева-) и -ыва- (-ива-). Написание суффикса -е- или -и-, -ться и -тся в глаголах.

Тема 17. Правописание суффиксов причастий.

Тема 18. Тестирование на тему: правописание суффиксов.

Тема 19. Правописание безударных окончаний существительных.

Тема 20-21. О-ё после шипящих и ц.

Тема 22. И-ы после ц

Тема 23-24. Не с разными частями речи.

Тема 25. Различение частиц не и ни.

Тема 26. Слитное, дефисное и раздельное написание приставок и наречий.

Тема 27. Написание производных предлогов.

Тема 28. Образование и написание сложных слов.

Тема 29-30. Употребление дефиса при написании знаменательных и служебных слов.

Тема 31. Тестирование на тему: слитные, дефисные и раздельные написания.

Тема 32-33. Строчная и прописная буква.

Тема 34. Работа со словарём «Строчная и прописная».

**Контроль за результатами** обучения осуществляется по трем направлениям:

1. Учитывается умение обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагать их в связи с производимым разбором или по заданию учителя.

2. Учитывается способность обучающегося выразить себя, свои знания, свое отношение к действительности в устной и письменной форме.

3. Учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексической и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.

Широко используются такие **виды работы** как лекции, практикумы, тестирование как форма контроля.

## 11 класс

### **Речевой этикет (2 ч.)**

Речевой этикет в частной и деловой переписке. Особенности речевого этикета при дистанционном письменном общении.

### **Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания(3 ч)**

Некоторые сведения из истории русской пунктуации. Основное назначение пунктуации – расчленять письменную речь для облегчения её понимания. Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный.

Структура предложения и пунктуация. Смысл предложения, интонация и пунктуация.

Основные функции пунктуационных знаков. Разделительные, выделительные знаки препинания, знаки завершения.

Разделы русской пунктуации: 1) знаки препинания в конце предложения; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте.

### **Знаки препинания в конце предложения (1 ч)**

Предложение и его основные признаки; интонация конца предложений. Границы предложения, отражение её на письме. Употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Выбор знака препинания с учётом особенностей предложения по цели высказывания и эмоциональной окрашенности.

Потребление многоточия при прерывании речи. Смысловая роль этого знака. Знаки препинания в начале предложения: многоточие, кавычки, тире в диалоге.

### **Знаки препинания внутри простого предложения (12)**

Система правил данного раздела пунктуации.

Знаки препинания между членами предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении; интонационные особенности этих предложений.

Знаки препинания между однородными членами предложения. Грамматические и интонационные особенности предложений с однородными членами; интонация перечисления.

Однородные члены, не соединённые союзом. Однородные члены, соединённые неповторяющимися союзами. Однородные члены, соединённые повторяющимися союзами. Однородные члены, соединённые двойными союзами. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обобщающими словами при однородных членах.

Однородные и неоднородные определения, их различие на основе семантико-грамматической и интонационной характеристики предложения и его окружения (контекста).

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Интонационные особенности предложений с обособленными членами.

Обособленные определения распространённые и нераспространённые, согласованные и несогласованные. Причастный оборот как особая синтаксическая конструкция. Грамматико-пунктуационные отличия причастного и деепричастного оборотов.

Обособление приложений.

Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Смысловые и интонационные особенности предложений с обособленными обстоятельствами, выраженными именем существительным в косвенном падеже.

Смысловая и интонационная характеристика предложений с обособленными дополнениями.

Выделение голосом при произношении и знаками препинания на письме уточняющих, поясняющих и присоединительных членов предложения.

Знаки препинания в предложениях с сравнительным оборотом. Сопоставительный анализ случаев выделения и невыделения в письменной речи оборота со значением сравнения.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами. Семантико-грамматические отличия вводных слов от созвучных членов предложения. Уместное употребление в письменной речи разных разных смысловых групп вводных слов.

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Речевые формулы обращений, используемые в письменной речи.

Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных слов (нет уж, что ж, как же,.).

### **Знаки препинания между частями сложного предложения (8ч)**

Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Виды сложных предложений.

Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Интонационные и смысловые особенности предложений, между частями которых ставятся знаки тире, запятая и тире, точка с запятой.

Употребление знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения.

Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении.

Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящих из трёх и более частей, и выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции. Знаки препинания при сочетании союзов.

Сочетание знаков препинания.

### **Знаки препинания при передаче чужой речи (3 ч)**

Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.

### **Знаки препинания в связном тексте (5 ч)**

Связный текст как совокупность предложений, объединённых одной мыслью, общей стилистической направленностью и единым эмоциональным настроением. Поиски оптимального пунктуационного варианта с учётом контекста. Авторские знаки.

Абзац как пунктуационный знак, передающий структурно-смысловое членение текста.

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### Личностные результаты:

- осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.

### Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях: разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации; умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме; умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексивность; разными способами организации

интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки языковых явлений на межпредметном уровне;

- готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к различным формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности. Предметные результаты:

- знание орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; норм речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

- умение проводить информационно-смысловую переработку текста в процессе чтения и аудирования: адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора; использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- свободное использование справочной литературы по русскому языку;

- способность передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов;

- способность уместно употреблять цитирование; создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения; формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения; выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;

- умение высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;

- владение основными жанрами публицистики;

- способность создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка; создавать устное высказывание на лингвистические темы;

- владение приемами редактирования текста с использованием возможностей лексической и грамматической синонимии;

- оценивание речевого высказывания с опорой на полученные речеведческие знания;

- умение анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

- соблюдение языковых норм и правил речевого общения: умение применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; эффективно использовать языковые единицы в речи;

- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, учебнонаучной, официально-деловой сферах общения.

В результате изучения курса ученик должен знать/понимать

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

### Тематическое планирование

#### 10 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
1	Особенности письменного общения	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Семинар
2	Орфография	32	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Практикум
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

#### 11 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
1	Речевой этикет	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Семинар
2	Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания	3	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Семинар Практикум
3	Знаки препинания в конце предложения	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Практикум
4	Знаки препинания внутри простого предложения	12	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Семинар Практикум
5	Знаки препинания между частями сложного предложения	8	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Семинар Практикум
6	Знаки препинания при передаче чужой речи	3	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Практикум
7	Знаки препинания в связном тексте	5	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Практикум
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		