

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 10 г. Бирюсинска



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ СОШ № 10

г. Бирюсинска

/Семкив М. В./

Приказ № 198/1 от « 30 » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Разговорный английский»
общеинтеллектуальное направление

среднее общее

Рассмотрено на заседании

методического совета

Протокол

от «30» августа 2024 г. № 1

г. Бирюсинск

2024

Пояснительная записка

Содержание данного курса разработано в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования по иностранному языку и требованиями к результатам освоения основной образовательной программы.

Данная программа отвечает требованиям к обязательному минимуму по английскому языку, предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы и более качественно подготовиться к урокам.

Содержание программы элективного курса представлено сферами общения и их предметно-тематическим содержанием, языковым материалом.

Данный курс нацелен на развитие коммуникативных умений и навыков учащихся, снятие психологического барьера при говорении, обретение учащимися легкости и естественности в выражении своих мыслей на иностранном (английском) языке. В рамках курса акцент делается на обогащении вокабуляра (фразовые глаголы, речевые клише, современная разговорная лексика), развитие навыков аудирования.

Основными преимуществами элективного курса являются:

- обеспечение углублённого изучения понятий, рассматриваемых в основном курсе;
- в центре внимания на элективных занятиях - применение сформированных навыков в устной речи;
- элективный курс должен быть ориентирован не столько на расширение словарного и структурного запаса, сколько на овладение способами речевого поведения в разнообразных жизненных ситуациях и при решении разнообразных проблем;
- при подборе материала положительную роль играет тематический принцип, поскольку он способствует систематизации лексики;
- решается проблема в преодолении трудностей с выполнением домашнего задания;
- демократический, а не авторитарный стиль работы учителя. Ведь учащиеся сами «идут навстречу» учению, которое учитель для них организует;
- индивидуальный подход к каждому ученику при изучении языка;
- данные занятия позволяют учащимся убедиться в устойчивости своих интересов, глубже знать и критически оценивать свои возможности, то есть элективные курсы расширяют и углубляют знания и умения, приобретаемые школьниками при изучении основного курса.

Цель программы:

развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции учащихся 10 класса.

Обучающими задачами данного курса являются:

- расширение словарного и структурного запаса (обогащение словарного запаса)
- овладение способами речевого поведения в разнообразных жизненных ситуациях и при решении разнообразных проблем
- научить правильному построению устного высказывания
- обретение учащимися легкости и естественности в выражении своих мыслей на иностранном (английском) языке
- развитие навыков аудирования.

Развивающими задачами являются:

- развитие творческих способностей
- формирование культуры речи и культуры общения
- расширение кругозора, миропонимания, мироощущения мировосприятия
- совершенствуется структура интеллекта: различные виды памяти и мышления/разнообразные интеллектуальные операции, такие, как сопоставление, обобщение, классификация, принятие смыслового решения.
- развитие межкультурной компетенции, а именно умения участвовать в межкультурной коммуникации, учитывая особенности других культур;
- развитие социокультурной компетенции, а именно умения участвовать в коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в мировом сообществе.

Воспитательными задачами являются:

- воспитание культуры устного общения на английском языке, чувства стиля и слова.
- развитие личности учащихся
- формирование ценностных ориентаций
- воспитание культуры чувств, способности к сопереживанию;

Программа курса рассчитана на 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

В целом курс способствует развитию памяти, логического мышления, навыков работы со справочной литературой, словарями.

В ходе изучения элективного курса учащиеся должны научиться вести этикетный диалог, диалог по телефону, правильно реагировать на реплики собеседника в повседневной жизни, учитывая краткость и многозначность английского языка.

В ходе изучения элективного курса возможны следующие виды деятельности:

- устные сообщения учащихся
- индивидуальная работа
- составление различных диалогов в парах
- анализ текстов в группах
- работа с интернет – ресурсами
- просмотр видеофильмов
- элементы исследовательской работы

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков

изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов

фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Коммуникативные умения

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Содержание внеурочной деятельности

Освоение курса внеурочной деятельности по английскому языку направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения по следующим темам:

Хорошее начало в жизни. Снова в школу. Выражения классного обихода Визитная карточка. О себе. Линия жизни Личность человека. Характер. Интересы и проблемы молодёжи. Компьютеры в нашей жизни. Компьютер – друг или враг? Влияние искусства на человека. Классическое и современное искусство. Ведущие мировые религии. Суеверия людей; во что мы верим. Праздники и традиции Мой любимый праздник. В городе. Достопримечательности. Семья. Взаимоотношение поколений. Человек в поисках счастья; оптимисты и пессимисты. Дружба и любовь в жизни человека. Животный мир. Животные в жизни человека. Поездка Карта моего города. В аэропорту. В самолёте Семья. Взаимоотношение поколений. Поездка. В аэропорту. В самолёте. На вокзале. В поезде. В гостинице. Обслуживание. Экологические проблемы современности Возможные пути решения экологических проблем. Природные катаклизмы. Проблемы экологии.

Тематическое планирование курса

№	Раздел (тема) курса	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Речевой этикет	12
2.	Раздел 2. Путешествия	9
3.	Раздел 3. Семья. Досуг	6
4.	Раздел 4. Молодежь в современном обществе	7
	Всего: 34	

№	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Даты проведения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			план	факт	
	Раздел 1. Речевой этикет	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1	Вводное занятие. Структура и содержание раздела «Говорение».	1			
2	Речевой этикет. Формы обращения.	1			
3	Знакомство. Составление диалогов.	1			
4	Стратегия коммуникативной поддержки собеседника в школе.	1			
5	Как поприветствовать, попрощаться и ответить?	1			
6	Поздравления, пожелания	1			
7	Просьба, разрешение, отказ	1			
8	Делаем комплимент и отвечаем на него	1			
9	Как пригласить и ответить на приглашение Моделирование ситуаций.	1			
10	Виды телефонных разговоров. Диалог – беседа по телефону	1			
11	Благодарность, извинения	1			
12	Согласие/несогласие	1			
	Раздел 2. Путешествия	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1	Как пройти? В городе	1			
2	Как пройти? В городе	1			
3	Осмотр достопримечательностей	1			
4	Виды транспорта	1			
5	Проект. Путешествия	1			
6	Общественное питание. В кафе	1			
7	Моя любимая еда. Лексика	1			
8	Пойдем по магазинам? Виды магазинов. Виды товаров.	1			
9	Тренировка монологической речи. Покупки	1			
	Раздел 3. Семья. Досуг	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1	Беседа по теме «Дом. Семья»	1			
2	Составление диалогов по теме «Дом. Семья»	1			
3	День рождения. Организация праздника. Гости	1			
4	Чтение, беседа по теме «Досуг»	1			
5	Досуг. Хобби. Условные предложения.	1			

6	Беседа по теме «Книги в моей жизни»	1			
	Раздел 4. Молодежь в современном обществе	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1	Проблемы молодёжи	1			
2	Молодежные субкультуры	1			
3	Молодежные субкультуры	1			
4	Образование	1			
5	Выбор будущей профессии	1			
6	Контроль навыков говорения	1			
7	Мини-проект Проблемы молодежи	1			