

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №10 г. Бирюсинска

**Рабочая программа**  
**элективного курса**  
**«Основы педагогики»**  
среднее общее образование

Рассмотрено на заседании  
методического совета

Протокол  
от «30» августа 2023 г. № 1

г. Бирюсинск

Одной из важнейших задач школы является формирование жизненного и профессионального самоопределения учащихся. Профессиональное самоопределение - это процесс формирования отношения личности к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности, что в перспективе поможет человеку адаптироваться к жизни. Основной целью элективного курса является актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, т. е. своих способностях, умениях, интересах, ограничениях и преимуществах (самопознание), о профессии, в том числе требованиях, которые она предъявляет к человеку и их соотнесение в процессе профессиональных проб. Знания о профессии педагога, и что не менее важно отношение к ней, у учащихся формируются в процессе изучения курса " Основы педагогики", где они знакомятся с основами педагогической деятельности, жизнью и деятельностью выдающихся педагогов. При этом ребята видят, что самый большой вклад учителя - это его собственная жизнь, его дело, а главным делом для большинства из педагогов было служение Отечеству. Большую роль играют практикумы, где учащиеся получают базовые сведения о профессиональной деятельности, где моделируются элементы деятельности, отрабатываются конкретные умения, определяется готовность к выполнению проб. Игровой практикум, оформительство, практикум по методике воспитательной работы дают учащимся теоретические знания и конкретные умения, которые они могут применить в ходе проб. Профессиональные пробы - это профиспытания, моделирующие элементы педагогической деятельности и способствующие сознательному, обоснованному выбору профессии. В процессе проб у учащихся актуализируются полученные знания и представления о профессии, формируются первоначальные профессиональные умения и представления о себе как субъекте педагогической деятельности. Основными принципами обучения по данной программе можно считать следующие: гуманистическая ориентация программы (учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников, создание условий для максимального раскрытия возможностей, способностей ребенка) общественная направленность обучения (программа рассчитана на подготовку старшеклассников к жизни в обществе) творческий характер деятельности систематичность и последовательность обучения сотрудничество в процесс.

Программа элективного курса предназначена для учащихся 11 класса общеобразовательной школы. На изучение курса отводится 34 часа в год (1 час в неделю). Занятия включают в себя изучение теоретических вопросов и практическую деятельность старшеклассников. На занятиях используются фронтальные, групповые, парные и индивидуальные формы работы, коллективная деятельность учащихся.

### **Содержание элективного курса**

**Раздел 1.** Российская школа: проблемы, перспективы (5 часов). Состояние Российского образования. Актуальные проблемы современной системы образования в России. Модернизация общего образования. Престиж учительской профессии. Место и функции учителя в обществе.

**Раздел 2.** Права и обязанности учителя (3 часа). Нормативно – правовые акты, регламентирующие труд учителя. Права учителя образовательного учреждения, обязанности педагогов. Закон «Об образовании».

**Раздел 3.** Педагогические функции и умения (2 часа). Характеристика основных педагогических функций. Общая характеристика педагогических умений.

**Раздел 4.** Всякий человек может стать учителем? (4 часа). Педагогические способности. Профессиональные и личностные качества педагога. Требования к личности педагога. Введение в психолого – педагогическую деятельность. Психологическая характеристика различных форм взаимодействия учителя и учащихся. Психология общения.

**Раздел 5.** Стили педагогической деятельности (3 часа). Авторитарный, демократический и либеральный стили педагогической деятельности.

**Раздел 6.** Роль педагога в учебно-воспитательном процессе школы (6 часов). Особенности профессионального становления. Сущность процесса обучения в современной школе. Подготовка учителя к уроку. Сущность процесса воспитания в современной школе. Особенности дополнительного образования детей. Решение педагогических задач.

**Раздел 7.** Педагогические технологии (7 часов). Источники педагогических технологий. Понятие педагогической технологии. Структура педагогической технологии. Проектирование технологии обучения. Классификация технологий обучения. Инновационные технологии. ИКТ – технологии.

**Раздел 8.** Информация в педагогическую копилку учителя (4 часа). Заповеди учителя (По Ш.А.Амонашвили). Где получить педагогическое образование? Виды деятельности: конспектирование, пересказ текстов, написание рефератов, участие в дискуссии, работа с текстом Закона «Об образовании», нормативно – правовых актов, регламентирующие труд учителя. Форма проведения: круглый стол, итоговое диагностирование способностей обучающихся к педагогической деятельности, заочная экскурсия, просмотр фильма «Доживём до понедельника».

### **Планируемые результаты освоения элективного курса**

Изучение элективного курса предполагает, что выпускник средней школы получит возможность достичь следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Предметные результаты:**

1. Знание общественно-исторической обусловленности человеческих способностей.
2. Понимание психолого-педагогических механизмов развития способностей.
3. Понимание роли общих способностей для достижения успешности в обучении и в жизни.
4. Формирование представления о личности педагога, классного руководителя.
5. Формирование представления о педагогической профессии.

#### **Личностные результаты:**

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
5. Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.
6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
4. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

### Тематическое планирование

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Российская школа: проблемы, перспективы.	5	<a href="http://psy.1september.ru">http://psy.1september.ru</a>
2	Права и обязанности учителя.	3	1 сентября.рф – <a href="https://1sept.ru/">https://1sept.ru/</a>
3	Педагогические функции и умения.	2	1 сентября.рф – <a href="https://1sept.ru/">https://1sept.ru/</a>
4	Всякий человек может стать учителем?	4	1 сентября.рф – <a href="https://1sept.ru/">https://1sept.ru/</a>
5	Стили педагогической деятельности.	3	1 сентября.рф – <a href="https://1sept.ru/">https://1sept.ru/</a>
6	Роль педагога в учебно-воспитательном процессе школы.	6	1 сентября.рф – <a href="https://1sept.ru/">https://1sept.ru/</a>
7	Педагогические технологии.	7	1 сентября.рф – <a href="https://1sept.ru/">https://1sept.ru/</a>
8	Информация в педагогическую копилку учителя.	4	1 сентября.рф – <a href="https://1sept.ru/">https://1sept.ru/</a>
Итого:		34	