

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10 г. Бирюсинска

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Введение в новейшую историю»

9 класс.

г. Бирюсинск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Рабочая программа для 9-х классов составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по истории, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Рабочая программа состоит из разделов: содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое планирование.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа: в 9 классах отводится 17 часов (0,5 часа в неделю),

Уровень подготовки учащихся — базовый

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

9 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ

(17 часов, 0,5 часа в неделю)

Введение

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Российская революция 1917-1922 гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для

фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)

Наращение кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого

правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговое повторение

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К наиболее важным **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской политической идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, дополнительный интерес к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере образования: осмысление исторических традиций и примеры отечественной культуры; готовность к достижению независимости гражданина и реализации его прав; уважать права, свободы и законные интересы других людей; активное участие в жизни, образовательная организация, местная семья, родной край, страна; неприятие форм любого экстремизма, членство; неприятные действия, наносящие ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление традиционных духовно-нравственных ценностей народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в моральном выборе; готовность оценивать свое поведение и поступки, а

также поведение и поступки других людей с политическими и правовыми нормами с учетом осознания последствий поступков; активные неприятие асоциальных поступков;

в рассмотрении ценностей научного познания: осмысление значения истории как знаний о развитии человека и общества, социального, культурного и нравственного опыта предшествующих явлений; владение навыками познания и оценка событий прошлого с позициями историзма; сохранение и сохранение интереса к истории как важнейшей основы современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения общества и средств коммуникации; понимание ценностей отечественного и европейского искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в плане ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценностей жизни и необходимость их сохранения (в том числе – на основе исторических данных); представление об идеалах осуществления экономического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпохе Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание основ знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессиях; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной природой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активные неприятные действия, приносящие вред окружающей среде; готовность к получению в практической деятельности главной направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о разработке совместной деятельности для конструктивного объяснения природных и социальных вызовов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

использование базовых логических действий: систематизировать и обобщать исторические факты (в виде таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторической тенденции; раскрывать события причинно-следственной связи; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

выполнение базовыми исследовательскими действиями: определение познавательной задачи; намечать путь ее решения и исследовать выбор исходного материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, изучать исторические события; соотнести полученный результат с сильными знаниями; определить новизну и обоснованность полученного результата; отстаивание результатов своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: изучить анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различные виды источников древней информации; высказывать мнение о достоверности и объяснять источник информации (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личных событий прошлого, раскрывать

доказательства и раскрывать высказываемые мнения; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публичное выступление результатов выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в системе и социальном обеспечении;

предположить совместную деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и изучать совместную работу, коллективные исследовательские проекты по истории, в том числе – на фасадном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; Оцените полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных научных регулятивных действий:

обеспечение приемами самоорганизации учебной и общественной работы (выявление проблем, требующей решения; составление плана действий и определение путей решения);

проведение приемов самоконтроля – проявление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; возможность вносить коррективы в свою работу с учетом возможных ошибок, возникающих при возникновении проблем.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторические ситуации роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических условиях и в окружающей обстановке);

Регулируйте способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 9 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной истории; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических;
- определять последовательность событий отечественной истории на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной истории;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и истории с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России, показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории, объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры, объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

Учебный модуль. "Введение в Новейшую историю России"					
3.1	Введение	1	0	1	http://www.history.ru/hist.htm
3.2	Российская революция 1917—1922 гг.	4	0	0	http://kleio.dcn-asu.ru/internet/sng.shtml
3.3	Великая Отечественная война 1941—1945 гг.	5	0	1	http://www.history.ru/histr20.htm
3.4	Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)	2	0	0	http://auditorium.ru/library/hyper/hist.html
3.5	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3	0	0	http://www.history.ru/histr20.htm
3.6	Итоговое повторение	2	1	0	http://www.history.machaon.ru/
Итого по модулю		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	1	

Приложение
Контрольно-измерительные материалы для проведения итоговой аттестации по предмету "Введение в Новейшую историю России" 9 класс.

I вариант.

Часть 1.

При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.

1. Модернизация – это...

Внутригосударственный вооруженный конфликт.

Система экономических мер, призванная стимулировать рост сельского хозяйства и промышленности путем развития рыночных отношений

Осуществляемый в короткие сроки переход от традиционного к современному индустриальному обществу.

Политическая организация власти, когда власть принадлежит двум структурам одновременно.

2. Назовите дату русско–японской войны.

1904-1905 гг. 1905-1907 гг.

1914-1918 гг. 1918-1920 гг.

3. Назовите исторического деятеля, начавшего в 1906 году аграрную реформу:

П.А. Столыпин С.Ю. Витте

А.А. Брусилов А.В. Керенский

4. План «Тайфун» разработанный фашистским руководством в начале Великой Отечественной войны - это план

Молниеносной войны.

Захвата Москвы немецкими войсками.

Окружения и разгрома группировки советских войск под Сталинградом. Физического уничтожения «неполноценных наций».

5. После какой битвы Великой Отечественной войны был развеян миф о непобедимости фашистской армии.

Битвы под Москвой.

Сталинградской битвы.

Битвы на Курской Дуге.

Берлинской операции.

6. Название «Дорога жизни» связано с сопротивлением врагу в годы Великой Отечественной войны защитников города

Москвы

Севастополя

Ленинграда

Одессы

7. Атомное оружие в СССР появилось в

1945 г. 1949 г.

1953 г. 1961 г.

8. Рассмотрите портреты и определите руководителя советского государства, с именем которого связаны понятия «перестройка», «гласность», «новое политическое мышление».



9. Напишите фамилию данного главы государства и дату его нахождения у власти.

10.

Какая международная организация была создана в 1955 году?

Организация Варшавского договора.

Организация Объединенных Наций.

Совет экономической взаимопомощи.

Североатлантический блок.

11. Состояние противоборства между двумя сверхдержавами – СССР и США и их союзниками, при котором стороны пытались нанести наибольший ущерб друг другу всеми средствами, кроме прямой военной агрессии – это

«Ледниковый период»

«Замороженный мир»

«Холодная война»

«Ледовое побоище»

12. Что стало одной из причин начала проведения политики разрядки международной напряженности.

Карибский кризис

Раскол Германии и Кореи на два противоборствующих государства

Введение советских войск в Афганистан

Движение неприсоединения в развивающихся странах

13. Первый полет человека в космос состоялся в 1953 г.

1954 г.

1961 г.

1963 г.

14. Позднее других произошло событие

Запуск первого спутника Земли

Первый полет человека в Космос

Испытание водородной бомбы

Карибский кризис

15. Прочитайте отрывок из статьи А. Бовина «Страна ждала перемен» и укажите имя руководителя СССР, о котором идет речь

1. «(***) метался. Со свойственной ему импульсивностью то громил художников«абстракционистов», ругал Евтушенко и Вознесенского, давал команду ударить по «ревизионистам», остановить нарастающий поток критики сталинизма, то - как это было на XXII съезде - снова начинал яростные атаки на Сталина ...

2. Столь же импульсивный, взрывной, часто непродуманный характер имела реформаторская деятельность (***). Он многое начал делать для того, чтобы вывести сельское хозяйство из прорыва, модернизировать промышленность, улучшить жизнь людей. Стала меняться атмосфера в стране. Но его постоянно заносило. Кукуруза – прекрасная вещь. Но выращивать ее в Архангельской области значило дискредитировать идею ... Сделать более конкретным, эффективным партийное руководство промышленностью и сельским хозяйством полезное дело. Но разъединять партию и ее аппарат означало рубить сук, на котором сидишь. Подвела его и традиционная, воспитанная в сталинские годы вождистская психология, неготовность принять коллективное руководство ... Борец с культом личности сам стал его жертвой ...»

И.В. Сталин

Н.С. Хрущев

Л.И. Брежнев

М.С. Горбачев

Часть 2.

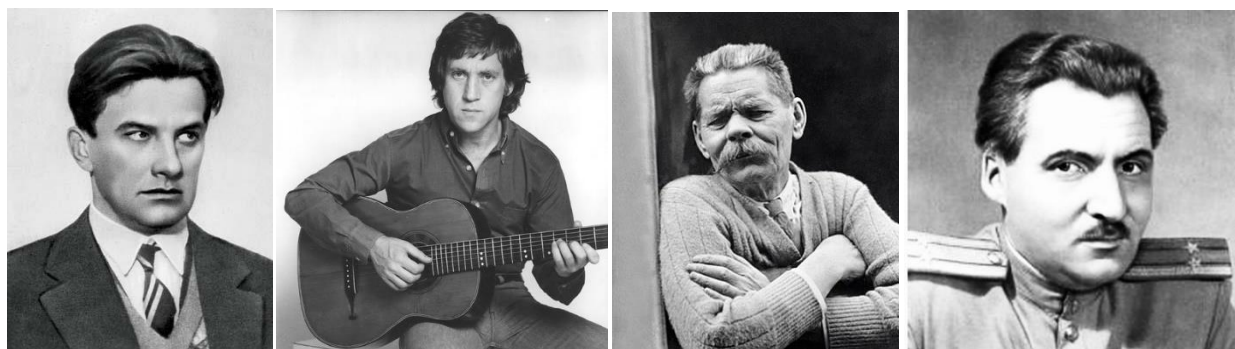
Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.

16-21. Рассмотрите схему и выполните задания



16. На схеме изображены события, которые происходили в _____ году
17. Назовите кодовое название плана изображенных событий _____
18. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой _____
19. Назовите положение, в котором находился город, обозначенный цифрой 2 в 1941-1944 гг.

20. Кто из представленных ниже деятелей культуры был современником событий, изображенных на схеме? В ответе запишите цифру, под которой он указан



1. 2. 3. 4.

Ответ: _____

21. Назовите имена деятелей культуры, изображенных выше

Ответ: _____

22. Расставьте в хронологической последовательности события. Ответ запишите в таблице:

- А. Реформа Столыпина
- Б. Битва под Москвой
- В. Образование СССР
- Г. Избрание В.В.Путина президентом РФ
- Д. Гражданская война 1918-1920 гг.
- Е. Первая мировая война.

Ответ:

Итоговая контрольная работа по истории
«Россия в Новейшее время: XX- начала XXI века». 9 класс
II вариант.
Часть 1.

При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.

1. Назовите политический строй Российской империи в начале XX века.
 Демократическая республика. Абсолютная монархия.
 Конституционная монархия. Самодержавная монархия.
2. События: «Кровавое воскресенье», восстание на броненосце «Потемкин», декабрьское вооруженное восстание в Москве относятся к ...
 1904-1905 гг. 1905-1907 гг.
 1914-1918 гг. 1918-
 1920 гг.

3. Назовите исторического деятеля, который подписал «Манифест 17 октября»:

Николай II П.А. Столыпин

С.Ю. Витте М.В. Родзянко

4. «Блицкриг» - это план

Молниеносной войны. Захвата Москвы немецкими войсками.

Окружения и разгрома группировки советских войск под Сталинградом.

Физического уничтожения «неполноценных наций».

5. Начало коренного перелома в Великой Отечественной войне связывают с событиями.

Битвы под Москвой. Сталинградской битвы.

Битвы на Курской Дуге. Берлинской операции.

6. Система оказания Соединенными Штатами Америки помощи союзникам путем поставок техники и продовольствия в годы Второй мировой войны называлась

контрибуцией кооперацией концессией ленд-лизом

7. В каком году Н. С. Хрущев был избран первым секретарем ЦК КПСС?

1953 г. 1964 г.

1976 г. 1985 г.

8. Рассмотрите портреты и определите руководителя советского государства, с именем которого связаны понятия «оттепель», «кукурузная эпопея», «волюнтаризм»



9. Напишите фамилию данного главы государства и дату его нахождения у власти.

10. Даты 1918, 1924, 1936, 1977гг. в истории СССР связаны с

принятием новых Конституций

вводом войск в другие страны проведением в СССР международных

фестивалей молодежи сменой руководителей страны

11. Соперничество враждующих держав в области наращивания военной

мощи – это

«План Маршалла» «Холодная война»

Гонка вооружений «Политика мирного сосуществования»

12. Укажите событие, обозначившее начало «холодной войны»

Речь Уинстона Черчилля в г. Фултоне

Карибский кризис

Приход к власти в Китае коммунистов

Разрыв отношений между СССР и Югославией

13. Запуск первого в мире искусственного спутника Земли произошел в

1953 г. 1954 г.

1957 г. 1961 г.

14. Какое из названных событий произошло в СССР раньше всех

других?
начало освоения целинных земель

первый полет человека в космос

начало массового внедрения электронно-вычислительной техники

запуск первого в мире искусственного спутника Земли

15. Прочитайте сообщение Телеграфного Агентства Советского Союза (ТАСС) и назовите и назовите имя, пропущенное в тексте.

«После успешного проведения намеченных исследований и выполнения программы полета 12 апреля 1961 года в 10 часов 55 минут московского времени советский космический корабль «Восток» совершил благополучную посадку в заданном районе Советского Союза. Летчик-космонавт майор (***) сообщил: «Прошу доложить партии и правительству, что приземление прошло нормально, чувствую себя хорошо, травм и ушибов не имею».

1. С.П.Королев
2. П.Л.Капица
3. Ю.А.Гагарин
4. В.В. Терешкова

Часть 2.

Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.

16-21. Рассмотрите иллюстрацию и выполните задания

16 Схема какого исторического события изображена на иллюстрации



17. В каком году происходили события, изображенные на иллюстрации _____

18. Напишите название стран - участников данных событий _____

19. Назовите фамилии лидеров этих стран _____

20. Какие последствия могли вызвать эти события, если бы главы здравомыслие и выдержку _____

21. Какое название получила система международных отношений в период событий, изображенных на иллюстрации _____

22. Установите соответствие между руководителями СССР и событиями, произошедшими в период их руководства страной: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца. Ответ запишите в таблице.

государств не проявили

Ответ:

**Итоговая контрольная работа по истории
«Россия в Новейшее время: XX- начала XXI века»
9 класс Часть 1.**

При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.

1. Военное вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другой страны, нарушающее её суверенитет. Имело место в период Гражданской войны между красными и белыми.

Революция

Интервенция

Коллективизация

Индустриализация

2. Назовите даты начала и окончания Первой мировой войны.

1. 1904-1905 гг.

2. 1905-1907 гг.

3. 1914-1918 гг.

4. 1918-1920 гг.

3. Из приведенных ниже фамилий, выберите руководителей Добровольческой Армии в годы Гражданской войны в 1918-1920гг. В.Ю. Витте, П.А. Столыпин.

В.И. Ульянов (Ленин), Л.Д. Троцкий.

П.А. Деникин, А.В. Колчак

Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский

4. План «Ост» разработанный фашистским руководством перед началом Второй мировой войны- это план

Молниеносной войны.

Захвата Москвы немецкими войсками.

Окружения и разгрома группировки советских войск под Сталинградом. Физического уничтожения «неполноценных наций».

5. Завершение коренного перелома в Великой отечественной войне и окончательный переход стратегической инициативы к Красной Армии связывают с событиями Битвы под Москвой.

Сталинградской битвы.

Битвы на Курской Дуге. Берлинской операции.

6. Атомное оружие первыми в мире использовали в

СССР США

Япония Китай

7. Назовите дату начала и окончания Второй мировой войны.

1 сентября 1939 г. – 2 сентября 1945 г.

22 июня 1941 г. – 9 мая 1945 г.

1 сентября 1941 г – 9 мая 1945 г.

22 июня 1941 г. – 2 сентября 1945 г.

8. Рассмотрите портреты и определите руководителя советского государства, с именем которого связаны понятия «застой», «политика коллективного руководства».

главы
его
власти.



9. Напишите фамилию данного государства и дату нахождения у

10. Какой из указанных периодов был назван периодом «оттепели»?

1945- 1953г.г. 1953- 1964г.г.

1965- 1985г.г. 1981-1991г.г

11. Переход к разрешению противоречий между противоборствующими блоками мирными средствами, путем компромиссов – это

12. Разрядка международной напряженности

Гонка вооружений

«Холодная война» Репрессии

12. Что стало одним из последствий «холодной войны»

Создание союза композиторов СССР

Открытие второго фронта в Европе

Раскол единого германского государства на два противоборствующих государства – ФРГ и ГДР

Аншлюс Австрии

13. Испытание первой в мире водородной бомбы состоялось в

1945 г. 1949 г.

1953 г. 1954 г.

14. Кто из названных государственных лиц не участвовал в международном конфликте, получившем название «Карибский кризис»

Дж. Кеннеди Ф. Рузвельт

Ф. Кастро Н.С. Хрущев

15. Прочитайте отрывок из исторического документа и укажите имя руководителя СССР, о котором идет речь

«По характеру он был добродушным и мягким человеком, любил шутку и сам воплощал собой стабильности которая впрочем обернулась застоем а его тщеславие привело к постыдному манипулированию со стороны окружения».

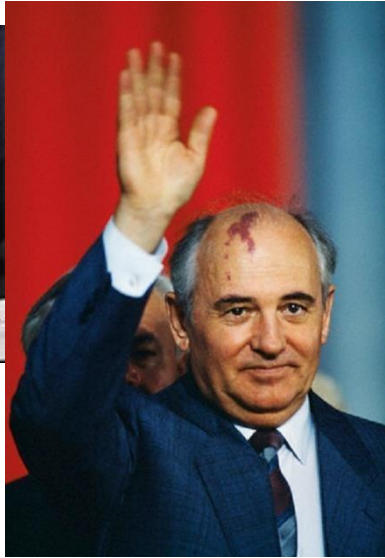
1). И.В. Сталин 2) Н.С. Хрущев

Л.И. Брежнев М.С. Горбачев

Часть 2.

Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.

16-21. Рассмотрите иллюстрацию и выполните задания



17. Назовите даты его нахождения у власти в _____

№ п/п	Правильный ответ (решение)		Максимальный балл выполнение задания
	1 вариант	2 вариант	

16. Назовите фамилию и имя главы советского государства, изображенного на фото. _____
государстве.

18. Какое название получила в истории политика в период его руководства государством? _____ 19.

Как называлась должность главы государства СССР до 1991 года? _____ 20.

Как называлась должность главы государства СССР в 1991 года? _____ 21.

Назовите название страны и имя ее лидера, бывшей идеологическим и военнополитическим противником СССР в данный период времени. _____

22. Найдите соответствие между странами и военно-политическими блоками, к которым они принадлежали. Ответ запишите в таблице.

1. Канада, Великобритания

Б. Страны Варшавского Договора (СВД) под эгидой СССР

2. Болгария, Чехословакия

3. Румыния, ГДР

4. Польша, Югославия

5. Бельгия, Дания

1.	1. 2	1. 1	1
2.	2. 4	2. 4	1
3.	3. 2	3. 3	1
4.	4. 1	4. 4	1
5.	5. 1	5. 1	1
6.	6. 1	6. 4	1
7.	7. 4	7. 3	1
8.	8. 4	8. 2	1
9.	9. 2	9. 1	1
10.	10.1	10. 3	1
11.	11. 4	11. 1	1
12.	12. 4	12. 3	1
13.	13. 3	13. 1	1
14.	14. 12	14. 12	2
15.	15. 23	15. 23	2
16.	16. 15	16. 15	2
17.	17. 25	17. 25	2
18.	18. А2 Б4 В1	18. А2 Б4 В1	2
19.	19. А2 Б3 В4	19. А2 Б3 В4	2
20.	20. БГАВ	20. БГАВ	2
№ п/п	Правильный ответ (решение)		Максимальный балл выполнение задания
	1 вариант	2 вариант	
1.	1. 2	1. 1	1
2.	2. 4	2. 4	1
3.	3. 2	3. 3	1
4.	4. 1	4. 4	1
5.	5. 1	5. 1	1
6.	6. 1	6. 4	1
7.	7. 4	7. 3	1
8.	8. 4	8. 2	1
9.	9. 2	9. 1	1
10.	10.1	10. 3	1
11.	11. 4	11. 1	1
12.	12. 4	12. 3	1
13.	13. 3	13. 1	1
14.	14. 12	14. 12	2
15.	15. 23	15. 23	2
16.	16. 15	16. 15	2
17.	17. 25	17. 25	2
18.	18. А2 Б4 В1	18. А2 Б4 В1	2
19.	19. А2 Б3 В4	19. А2 Б3 В4	2
20.	20. БГАВ	20. БГАВ	2