

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа №10 г. Бирюсинска»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного курса внеурочной деятельности  
**«Функциональная грамотность»**  
для 1 – 4 классов начального общего образования  
на 2024 – 2025 учебный год

Составитель:  
учителя начальных классов

г. Бирюсинск, 2024г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Для реализации программы использованы тренажёры для школьников 1-4 классов «Функциональная грамотность»/ М.В.Буряк, С.А.Шишкин-М.:Планета, 2022

Рабочая программа состоит из разделов: планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Уровень подготовки учащихся – базовый

## **Планируемые результаты освоения учебного курса**

### **1 класс.**

#### **Личностные результаты**

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:*

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

#### **Метапредметные результаты изучения курса:**

*Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:*

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

*Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:*

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:*

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

*Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:*

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

*Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:*

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

*Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:*

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

*Предметные результаты изучения блока «Естественно- научная грамотность»:*

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов; способность понимать основные естествознания как формы человеческого познания.

## **2 класс**

*Личностные результаты*

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:*

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

*Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:*

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

*Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:*

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:*

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока «*Читательская грамотность*»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока «*Математическая грамотность*»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

*Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:*

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

*Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:*

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

### **3 класс**

*Личностные результаты*

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:*

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

*Метапредметные результаты изучения курса:*

*Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:*

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

*Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:*

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:*

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

*Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:*

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

*Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:*

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

*Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:*

– понимание и правильное использование финансовых терминов;

– представление о семейных расходах и доходах;

– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

– представление о различных видах семейных доходов;

– представление о различных видах семейных расходов;

– представление о способах экономии семейного бюджета.

*Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:*

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

## **4 класс**

*Личностные результаты*

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:*

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

*Метапредметные результаты :*

*Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:*

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

*Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:*

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:*

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

*Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:*

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

*Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:*

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

*Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:*

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

*Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:*

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

## **Содержание курса 1 класс (33 ч)**

*Читательская грамотность (8 ч.):* анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

*Математическая грамотность (8 ч.):* счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

*Финансовая грамотность* (8 ч.): деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

*Естественно-научная грамотность* (9 ч.): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

## 2 класс (34 ч)

*Читательская грамотность* (8 ч): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

*Математическая грамотность* (8 ч.): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

*Финансовая грамотность* (9 ч.): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

*Естественно-научная грамотность* (9 ч.): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

## 3 класс (34 ч)

*Читательская грамотность* (8ч): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность* (8ч.): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

*Финансовая грамотность* (8ч.): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

*Математическая грамотность* (8ч): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

*Проверочная работа* (2ч.)

## 4 класс (34 ч)

*Читательская грамотность* (8 ч): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность* (8 ч): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

*Финансовая грамотность* (8 ч): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.



*Математическая грамотность (8 ч):* нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

*Творческие работы(2 ч.)*

### Тематическое планирование

| Класс | № п/п | Раздел/тема                     | Кол-во часов |
|-------|-------|---------------------------------|--------------|
| 1     | 1     | Читательская грамотность        | 8            |
|       | 2     | Математическая грамотность      | 8            |
|       | 3     | Финансовая грамотность          | 8            |
|       | 4     | Естественно-научная грамотность | 9            |
|       |       | <b>Итого:</b>                   | <b>33</b>    |
| 2     | 1     | Читательская грамотность        | 8            |
|       | 2     | Математическая грамотность      | 8            |
|       | 3     | Финансовая грамотность          | 9            |
|       | 4     | Естественно-научная грамотность | 9            |
|       |       | <b>Итого:</b>                   | <b>34</b>    |
| 3     | 1     | Читательская грамотность        | 8            |
|       | 2     | Естественно-научная грамотность | 8            |
|       | 3     | Финансовая грамотность          | 8            |
|       | 4     | Математическая грамотность      | 8            |
|       |       | Проверочные работы              | 2            |
|       |       | <b>Итого:</b>                   | <b>34</b>    |
| 4     | 1     | Читательская грамотность        | 8            |
|       | 1     | Естественно-научная грамотность | 8            |
|       | 2     | Финансовая грамотность          | 8            |
|       | 3     | Математическая грамотность      | 8            |
|       | 4     | Творческие работы               | 2            |
|       |       | <b>Итого:</b>                   | <b>34</b>    |

### Календарно-тематическое планирование (1 класс)

| № п/п | Тема занятия                                      | Кол-во часов | Календарные сроки |      |
|-------|---|--------------|-------------------|------|
|       |   |              | План              | Факт |
| 1.    | В. Бианки. Лис и мышонок.                         | 1            |                   |      |
| 2.    | Русская народная сказка. Мороз и заяц.            | 1            |                   |      |
| 3.    | В. Сутеев. Живые грибы.                           | 1            |                   |      |
| 4.    | Г. Цыферов. Петушок и солнышко.                   | 1            |                   |      |
| 5.    | М. Пляцковский. Урок дружбы.                      | 1            |                   |      |
| 6.    | Грузинская сказка. Лев и заяц.                    | 1            |                   |      |
| 7.    | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | 1            |                   |      |
| 8.    | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | 1            |                   |      |
| 9.    | Про курочку рябу, золотые и простые яйца.         | 1            |                   |      |
| 10.   | Про козу, козлят и капусту.                       | 1            |                   |      |
| 11.   | Про петушка и жерновцы.                           | 1            |                   |      |

|     |  |           |  |  |
|-----|--|-----------|--|--|
| 12. | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. | 1         |  |  |
| 13. | Про наливные яблочки.                          | 1         |  |  |
| 14. | Про Машу и трех медведей.                      | 1         |  |  |
| 15. | Про старика, старуху, волка и лисичку.         | 1         |  |  |
| 16. | Про медведя, лису и мишкин мед.                | 1         |  |  |
| 17. | За покупками.                                  | 1         |  |  |
| 18. | Находчивый колобок.                            | 1         |  |  |
| 19. | День рождения мухи-цокотухи.                   | 1         |  |  |
| 20. | Буратино и карманные деньги.                   | 1         |  |  |
| 21. | Кот Василий продает молоко.                    | 1         |  |  |
| 22. | Лесной банк.                                   | 1         |  |  |
| 23. | Как мужик и медведь прибыль делили.            | 1         |  |  |
| 24. | Как мужик золото менял.                        | 1         |  |  |
| 25. | Как Иванушка хотел попить водицы.              | 1         |  |  |
| 26. | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.          | 1         |  |  |
| 27. | Про репку и другие корнеплоды.                 | 1         |  |  |
| 28. | Плывет, плывет кораблик.                       | 1         |  |  |
| 29. | Про Снегурочку и превращения воды.             | 1         |  |  |
| 30. | Как делили апельсин.                           | 1         |  |  |
| 31. | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.          | 1         |  |  |
| 32. | Иванова соль.                                  | 1         |  |  |
| 33. | В. Сутеев. Яблоко.                             | 1         |  |  |
|     | <b>Итого:</b>                                  | <b>33</b> |  |  |

### Календарно-тематическое планирование (2 класс)

| №<br>п/п | Тема занятия                            | Кол-<br>во<br>часов | Календарные сроки |      |
|----------|---|---------------------|-------------------|------|
|          |   |                     | План              | Факт |
| 1.       | Михаил Пришвин. Беличья память.         | 1                   |                   |      |
| 2.       | Про беличьи запасы.                     | 1                   |                   |      |
| 3.       | Беличьи деньги.                         | 1                   |                   |      |
| 4.       | Про белочку и погоду.                   | 1                   |                   |      |
| 5.       | И. Соколов-Микитов. В берлоге.          | 1                   |                   |      |
| 6.       | Медвежье потомство.                     | 1                   |                   |      |
| 7.       | Поврежденные и фальшивые деньги.        | 1                   |                   |      |
| 8.       | Лесные сладкоежки.                      | 1                   |                   |      |
| 9.       | Лев Толстой. Зайцы.                     | 1                   |                   |      |
| 10.      | Про зайчат и зайчиху.                   | 1                   |                   |      |
| 11.      | Банковская карта.                       | 1                   |                   |      |
| 12.      | Про зайчишку и овощи.                   | 1                   |                   |      |
| 13.      | Николай Сладков. Веселая игра.          | 1                   |                   |      |
| 14.      | Лисьи забавы.                           | 1                   |                   |      |
| 15.      | Безопасность денег на банковской карте. | 1                   |                   |      |
| 16.      | Лисьи норы.                             | 1                   |                   |      |
| 17.      | Обыкновенные кроты.                     | 1                   |                   |      |
| 18.      | Про крота.                              | 1                   |                   |      |
| 19.      | Про кредиты.                            | 1                   |                   |      |

|               |                                   |           |  |  |
|---------------|-----------------------------------|-----------|--|--|
| 20.           | Корень часть растения.            | 1         |  |  |
| 21.           | Эдуард Шим. Тяжкий труд.          | 1         |  |  |
| 22.           | Про ежа.                          | 1         |  |  |
| 23.           | Про вклады.                       | 1         |  |  |
| 24.           | Занимательные особенности яблока. | 1         |  |  |
| 25.           | Полевой хомяк.                    | 1         |  |  |
| 26.           | Про полевого хомяка.              | 1         |  |  |
| 27.           | Ловушки для денег.                | 1         |  |  |
| 28.           | Про хомяка и его запасы.          | 1         |  |  |
| 29.           | Про бобров.                       | 1         |  |  |
| 30.           | Бобры строители.                  | 1         |  |  |
| 31.           | Такие разные деньги.              | 1         |  |  |
| 32.           | Материал для плотин.              | 1         |  |  |
| 33.           | Позвоночные животные.             | 1         |  |  |
| 34.           | Встреча друзей.                   | 1         |  |  |
| <b>Итого:</b> |                                   | <b>34</b> |  |  |

### Календарно-тематическое планирование (3 класс)

| №<br>п/п | Тема занятия  | Кол-во<br>часов | Календарные сроки |      |
|----------|---|-----------------|-------------------|------|
|          |   |                 | План              | Факт |
| 1.       | Про дождевого червяка.                                      | 1               |                   |      |
| 2.       | Кальций.  | 1               |                   |      |
| 3.       | Сколько весит облако?                                       | 1               |                   |      |
| 4.       | Хлеб, всему голова.   | 1               |                   |      |
| 5.       | Про мел.  | 1               |                   |      |
| 6.       | Про мыло.   | 1               |                   |      |
| 7.       | История свечи.  | 1               |                   |      |
| 8.       | Магнит.   | 1               |                   |      |
| 9.       | Дождевые черви.   | 1               |                   |      |
| 10.      | Полезный кальций.   | 1               |                   |      |
| 11.      | Про облака.   | 1               |                   |      |
| 12.      | Про хлеб и дрожжи.  | 1               |                   |      |
| 13.      | Интересное вещество мел.                                    | 1               |                   |      |
| 14.      | Чем интересно мыло и как оно «работает»?                    | 1               |                   |      |
| 15.      | Про свечи.  | 1               |                   |      |
| 16.      | Волшебный Магнит.   | 1               |                   |      |
| 17.      | Проверь себя.   | 1               |                   |      |
| 18.      | Что такое «бюджет»?   | 1               |                   |      |
| 19.      | Семейный бюджет.  | 1               |                   |      |
| 20.      | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.                    | 1               |                   |      |
| 21.      | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. | 1               |                   |      |
| 22.      | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.   | 1               |                   |      |
| 23.      | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.             | 1               |                   |      |
| 24.      | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.      | 1               |                   |      |
| 25.      | Как сэкономить семейные деньги?                             | 1               |                   |      |

|     |   |           |  |  |
|-----|---|-----------|--|--|
| 26. | Расходы и доходы бюджета.                     | 1         |  |  |
| 27. | Планируем семейный бюджет.                    | 1         |  |  |
| 28. | Подсчитываем семейный доход.                  | 1         |  |  |
| 29. | Пенсии и пособия.                             | 1         |  |  |
| 30. | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. | 1         |  |  |
| 31. | Подсчитываем расходы.                         | 1         |  |  |
| 32. | Расходы на обязательные платежи.              | 1         |  |  |
| 33. | Подсчитываем сэкономленные деньги.            | 1         |  |  |
| 34. | Проверь себя.                                 | 1         |  |  |
|     | <b>Итого:</b>                                 | <b>34</b> |  |  |

### Календарно-тематическое планирование (4 класс)

| № п/п | Тема занятия  | Кол-во часов | Календарные сроки |      |
|-------|---|--------------|-------------------|------|
|       |   |              | план              | факт |
| 1.    | Старинная женская одежда.                             | 1            |                   |      |
| 2.    | Старинные женские головные уборы.                     | 1            |                   |      |
| 3.    | Старинная мужская одежда и головные уборы.            | 1            |                   |      |
| 4.    | Жилище крестьянской семьи на Руси.                    | 1            |                   |      |
| 5.    | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. | 2            |                   |      |
| 6.    | История посуды на Руси.                               | 1            |                   |      |
| 7.    | Какие деньги были раньше в России                     | 1            |                   |      |
| 8.    | Томат.  | 1            |                   |      |
| 9.    | Болгарский перец.                                     | 1            |                   |      |
| 10.   | Картофель.  | 1            |                   |      |
| 11.   | Баклажан. Семейство Паслёновые.                       | 1            |                   |      |
| 12.   | Лук.  | 1            |                   |      |
| 13.   | Капуста.  | 1            |                   |      |
| 14.   | Горох.  | 1            |                   |      |
| 15.   | Грибы.  | 1            |                   |      |
| 16.   | Творческая работа.                                    | 1            |                   |      |
| 17.   | Потребительская корзина.                              | 2            |                   |      |
| 18.   | Прожиточный минимум.                                  | 1            |                   |      |
| 19.   | Инфляция.   | 1            |                   |      |
| 20.   | Распродажи, скидки, бонусы.                           | 2            |                   |      |
| 21.   | Благотворительность.                                  | 1            |                   |      |
| 22.   | Страхование.  | 1            |                   |      |
| 23.   | В бассейне.   | 1            |                   |      |
| 24.   | Делаем ремонт.  | 2            |                   |      |
| 25.   | Праздничный торт.                                     | 1            |                   |      |
| 26.   | Обустроиваем участок.                                 | 1            |                   |      |
| 27.   | Поход в кино.   | 2            |                   |      |

|     |   |           |  |  |
|-----|---|-----------|--|--|
| 28. | Отправляемся в путешествие.                   | 1         |  |  |
| 29. | Составляем словарь по финансовой грамотности. | 1         |  |  |
|     | <b>Итого:</b>                                 | <b>34</b> |  |  |