

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10 г. Бирюсинска

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Этика и психология семейной жизни»

для 10 класса

Рассмотрено на заседании

методического совета

Протокол

от «30» августа 2023 г. № 1

Бирюсинск

2023 г

Пояснительная записка

Необходимость введения образовательного курса «Этика и психология семейной жизни» продиктована многими причинами. Прежде всего, это кризисные явления в жизни современной российской семьи: разрушается традиционная структура семьи, изменяются старые общепринятые нормы поведения, характер супружеских отношений, взаимоотношения поколений в семье, отношение к воспитанию. Наблюдаются сложные процессы деградации семейного образа жизни, распространение альтернативных форм брачно-семейных отношений, снижение престижа семьи, потребности иметь детей, рост разводов и внутрисемейного насилия.

Курс «Этика и психология семейной жизни» может стать средоточием духовно-нравственного образования и воспитания, обращенного к насущным жизненным задачам юности. Ведь семья - это жизненный центр, возвращающий в душе человека вечные ценности добра, красоты, разумности и любви.

Семья единственная категория, которая не изменяла своего значения в жизни общества на протяжении многих веков. В условиях семьи человек формировался физически, психологически, интеллектуально, удовлетворял свои потребности, осуществлял присущие ему на том или ином этапе функции.

Характер семьи, ее духовное и нравственное здоровье во многом определяет характер человека, правильное воспитание подрастающего поколения и в конечном итоге развитие общества. Следствием кризиса семьи являются многочисленные проблемы детства: чрезвычайно велик процент детей с отклонениями от нормы в состоянии здоровья, эмоционально-волевого развития и поведения. Большая часть проблем спровоцирована нарушением внутрисемейных родительских и детско-родительских отношений.

Данный курс, представляя собой важное звено в системе воспитания семьянина, опирается на идейное богатство, заложенное в содержании учебно-воспитательной работы школы. Он должен стать завершающим этапом многогранной работы, осуществляемой родителями и школой по воспитанию уважительного отношения к матери и отцу, к семье, к ее духовным ценностям. В этих условиях системе образования отводится особая роль по подготовке молодежи к семейной жизни.

Курс «Этика и психология семейной жизни» рассчитан на 34 часа в год (1 час в неделю в 10 классах).

Данная программа составлена на основе курса «Основы психологии семейной жизни», разработанная специалистами Иркутского института повышения квалификации работников образования. Иркутск 2007 г.

Цель курса – формирование у юношей и девушек готовности к вступлению в брак и воспитанию будущих детей на основе развития у них адекватных брачно-семейных представлений.

Задачи:

- вооружение юношей и девушек основами знаний о брачно-семейных отношениях;
- формирование у них идеала дружной и любящей семьи, потребности в ее создании, готовности к будущему вступлению в брак;
- умения правильно строить внутрисемейные отношения и растить будущих детей;

Программа курса составлена по принципу спиралевидного построения учебного материала, т.е. к одному и тому же содержанию педагог возвращается неоднократно, углубляя и расширяя представления учащихся о предмете изучения.

Программа включает следующие разделы:

1. «Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций общества»,
2. «Психология межличностных отношений юношества»,
3. «Искусство быть супругами»,
4. «Мужчина и женщина в семье. Жизненные сценарии семьи и личности»,
5. «Семья и дети. Детско-родительские отношения».

В первом разделе «Семья в свете духовно-нравственных традиций общества» раскрывается зависимость семейного уклада жизни от социально-экономического уровня развития общества, рассматриваются основные функции семьи, нравственные нормы брака и их влияние на прочность семьи.

Во втором разделе «Психология межличностных отношений юношества» рассматриваются психологические особенности межличностных отношений юношества, нравственные основы взаимоотношений, особенности дружбы и любви в юношеском возрасте, многоаспектность понятия «готовность к браку».

В третьем разделе «Искусство быть супругами» раскрывает психологические особенности молодой семьи; возможные трудности, характерные для периода адаптации молодых супругов; причины и пути профилактики семейных конфликтов.

В четвертом разделе «Мужчина и женщина в семье. Жизненные сценарии семьи и личности» включает комплексные знания по гендерной проблематике: особенности психосоциального развития мужчин и женщин, биологическая и социально-психологическая обусловленность различий в поведении и реализации жизненных планов мужчины и женщины, стереотипы поведения в семье и ее морально-психологический климат, проблема психологической совместимости супругов.

В пятом разделе «Семья и дети. Детско-родительские отношения» посвящен, изучению проблем семейного воспитания, вопросов, связанных с профилактикой нарушений детско-родительских отношений, формированием навыков конструктивного поведения и общения в семье.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций общества.

Тема 1.1. Исторические изменения семьи и брака – 1 час

Исторические изменения института семьи и брака. Зависимость семейного уклада жизни от социально-экономического уровня развития общества. Матриархат, патриархат, моногамия, полигамия. Нравственные нормы брака. Модели семьи.

Тема 1.2. Функции семьи – 1 час

Основные функции семьи: репродуктивная (генеративная), первичной социализации детей, воспитательная (педагогическая), досуговая, экономическая, хозяйственно-бытовая, сексуальная (гедонистическая), медицинская.

Тема 1.3. Основные ценности семьи – 2 часа

Основные семейные ценности: нравственный климат семьи, семейное воспитание, семейный досуг, потребности и бюджет семьи, эстетика быта. Связь функции семьи с основными ценностями. Терминальные и инструментальные ценности личности, учёт индивидуальных ценностей в семейной системе.

Раздел 2. Психология межличностных отношений юношества

Тема 2.1. Межличностные отношения юношей и девушек – 2 часа

Понятие о межличностных отношениях. Межличностные отношения и общение. Общая характеристика межличностных отношений. Психология симпатий. Черты характера, способствующие полноценному общению.

Юность - пора активного социального взросления, расширения сферы межличностных отношений.

Межличностные отношения и общение юношества как школа подготовки к семейной жизни. Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек. Эмоциональные отношения от симпатии до любви.

Тема 2.2. Дружба в юношестве – 2 часа

Товарищество и дружба как социальные ценности и основные виды межличностных отношений. Дружба как школа самовоспитания и любви. Юношеские представления о дружбе. Различия в ее проявлении у юношей и девушек. Идеал друга, формирующийся в юношеском возрасте. Различия между мальчиками и девочками по характеру и содержанию требований, предъявляемых к другу. Сила взаимного влияния в дружбе юноши и девушки. Отражение в юношеской дружбе противоречий возраста. Дружба как школа общения, самовоспитания и любви. Дружба истинная и ложная.

Тема 2.3. Любовь в юношеском возрасте – 2 часа

Любовь как высшее человеческое чувство.

Любовь - сложнейшее человеческое чувство, сочетающее потребность быть любимым и способность любить. Зависимость богатства любви от богатства внутреннего мира личности. Развития способность любить как выражение высшего уровня развития личности. Любовь как глубокое чувство между членами семьи, близкими людьми, как привязанность одного человека к другому. Воспитание культуры чувств - дружбы и любви. Духовная ранимость друзей и любящих; необходимость бережного отношения к дружбе и любви.

Первая любовь. Особенности юношеской любви. Умение различать любовь и другие чувства - симпатию, интерес, влюбленность. Соотношение дружбы и любви. Необходимость бережного отношения к дружбе и любви.

Любовь - основа брака, супружеской гармонии.

Нравственные основы взаимоотношения влюбленных. Характерные черты поведения влюбленных. Знакомство юноши и девушки. Ухаживание. Взаимоотношения юноши и девушки при ситуации, когда чувство любви проявляется только с одной стороны. Уважительное, бережное отношение к чувству представителя противоположного пола. Предложения о вступлении в брак. Торжественная помолвка.

Тема 2.4. Готовность к браку - 2 часа

Понятие «готовность к браку». Брачный возраст. Многоаспектность готовности к вступлению в брак. Физическая зрелость вступающих в брак как важная предпосылка создания крепкой семьи. Сущность социальной готовности к вступлению в брак. Понимание правовой основы брака - одно из условий здоровой и счастливой семьи.

Этико-психологическая готовность к браку - ключевая предпосылка гармонии супружества и прочности семьи. Взаимное чувство любви, уважения и доверия к избраннику - неотъемлемые признаки совместимости будущих супругов. Общность их взглядов на предназначение семьи. Выбор спутника жизни. Мотивы вступления в брак.

Социально-демографические характеристики вступающих в брак.

Раздел 3. Искусство быть супругами

Тема 3.1. Молодая семья – 3 часа

Адаптация молодых супругов к условиям совместной жизни. Возникновение чувства «мы». Причины возможных трудностей в период адаптации молодых супругов. Организация семейного быта, семейная экономика. Семейные роли, их распределение. Взаимоотношения молодых супругов с родительскими семьями. Рождение ребенка и психологические проблемы, возникающие в этот период. Ребенок в молодой семье. Бюджет молодой семьи.

Тема 3.2. Семейные конфликты: причины и профилактика – 3 часа

Факторы риска в браке. Нарушения семейных отношений и их последствия.

Конфликты в различных сферах супружеских отношений.

Влияние конфликтных отношений на развитие личности ребенка в семье.

Профилактика конфликтных отношений в семье.

Раздел 4. Мужчина и женщина в семье. Жизненные сценарии семьи и личности.

Тема 4.1. Мужские и женские роли в семье – 3 часа

Мужчины и женщины: общее и особенное. Мир мужчин и мир женщин. Особенности психосоциального развития мужчин и женщин. Психологический пол личности (гендер). Понятие социальных гендерных ожиданий в отношениях мальчиков и девочек, мужчин и женщин. Учёт гендерных различий в семье.

Тема 4.2. Ожидания в семье и браке – 3 часа

Личностно-ролевое поведение мужчины и женщины. Модели родительской семьи. Влияние индивидуального опыта на ожидания к брачному партнеру. Социокультурные стереотипы полоролевого поведения. Мужские и женские семейные роли: традиционные, товарищеские, партнерские. Традиции взаимной заботы. Ожидание и супружеское соглашение. Супружеское взаимодействие и удовлетворенность браком.

Тема 4.3. Жизненные сценарии семьи и личности – 3 часа

Стереотипы поведения в семье и ее морально-психологический климат. Семья как система многопоколенных отношений. Понятие о супружеской верности. Семейное счастье и

здоровье личности. Проблема психологической совместимости супругов и личностного развития.

Раздел 5. Семья и дети. Детско-родительские отношения

Тема 5.1 Семья и её функции - 1 час.

Семья - важнейший институт социализации детей. Параметры семьи: демографический, социально-культурный, социально-экономический, технико-гигиенический. Функции семейного воспитания. Классификация Н.В.Гребенникова: воспитание детей и систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого члена семьи. Классификация Т.А.Куликовой: воспитание здорового ребенка, формирование нравственной позиции, эмоциональное воспитание детей, формирование положительных привычек поведения. Незаменимость семьи для развития ребенка. Преимущество семейного воспитания перед воспитанием в образовательных учреждениях.

Тема 5.2. Проблема отцов и детей -2 часа.

Понятие родительской позиции и её критерии: степень эмоциональной близости и степень контроля за поведением. Оптимальная родительская позиция. Адекватность, гибкость, прогностичность. Стили родительского отношения: автократичный, авторитарный, демократический, либерально-попустительский. Отрицательные формы поведения детей: капризы, упрямство, агрессия, ложь, негативизм и др.

Тема 5.3. Профилактика нарушений детско-родительских отношений - 3 часа.

Типичные недостатки семейного воспитания, которые приводят к нарушениям детско-родительских отношений: эмоциональная холодность, отсутствие единства воспитательных действий, проявление безволия, непоследовательности, гнева и раздражительности. Дефицит и однообразные отношения с детьми. Подавление воли и активности ребенка, неучет его индивидуальных особенностей, невнимание к его интересам. Защитное поведение детей. Формирование навыков конструктивного поведения и общения в семье.

5.4. Итоговое занятие по всему курсу -1ч.

Занятие в форме письменного опроса с целью выяснения знаний у обучающихся.

Требования к знаниям и умениям первого раздела, учащийся должен:

- *Иметь представление:* об исторических изменениях семьи и брака в человеческом обществе, о взаимосвязи семьи, общества и государства, негативных последствиях разрушения традиционных устоев семьи и нравственных основ брака, о функциях и типах семейного воспитания;
- *Знать:* значение основных понятий (по каждой теме), существующие модели семьи, роль семейных ценностей, нравственные нормы брака и их сущность;
- Уметь давать характеристику гармоничной и проблемной семьи, сравнивая их по уровню воспитательного потенциала.

Требования к знаниям и умениям второго раздела, учащийся должен:

- *Иметь представление:* о нравственных основах взаимоотношений юношей и девушек, особенностях юношеской любви, о многоаспектности готовности к вступлению в брак, о мотивах вступления в брак;

- *Знать*: современные психологические проблемы в области семейных отношений, значение основных понятий роль семьи в воспитании и формировании гармонично развитой личности, права и обязанности мужа и жены, отца и матери;
- *Уметь*: различать товарищеские взаимоотношения и дружеские, дружеские и любовные, осуществлять самостоятельно выбор партнера, искать способы эффективного межличностного взаимодействия;
- *Владеть*: навыками самопознания и анализа качеств, необходимых для конструктивного общения.

Требования к знаниям и умениям третьего раздела, учащийся должен:

- *Иметь представление* об основных проблемах молодой семьи на современном этапе, о семейных ролях и их распределении, о семейной экономике;
- *Знать* основные причины возможных трудностей в период адаптации молодых супругов, особенности взаимоотношения молодых супругов с родительскими семьями, психологические проблемы, связанные с рождением ребенка, причины возникновения конфликтных ситуаций, особенности прогнозирования и профилактики конфликтов;
- *Уметь* анализировать и оценивать конфликтные ситуации, оценивать свое поведение в конфликте, планировать, составлять семейный бюджет;
- *Владеть* навыками самопознания, иметь опыт планирования семейного бюджета.

Требования к знаниям и умениям четвертого раздела, учащийся должен:

- *Иметь представление*: о психологических различиях между людьми обоего пола, влияющих на отношения между членами семьи; о содержании гендерных характеристик личности – мужественности и женственности; о биологических и социальных причинах гендерных различий, о мужских и женских социальных ролях;
- *Знать*: основные современные проблемы в области межличностных отношений между мужчинами и женщинами; роль психологической и функциональной совместимости будущих супругов в построении семейных отношений.
- *Уметь*: анализировать и учитывать особенности полотилического поведения в семейных ситуациях, прогнозировать характер и результат возможного взаимодействия этих ситуаций.
- *Владеть*: навыками самопознания и анализа качеств собственной гендерной идентичности; способами конструктивного бесконфликтного взаимодействия в отношениях со сверстниками противоположного пола, с будущими супругами.

Требования к знаниям и умениям пятого раздела, учащийся должен:

- *Иметь представление* о функциях семейного воспитания, его преимуществах перед воспитанием в образовательных учреждениях, проблемах детско-родительских отношений;
- *Знать* значение основных понятий, специфические особенности семейного воспитания, типичные недостатки семейного воспитания, отрицательные формы поведения детей, причины нарушений детско-родительских отношений;

- *Уметь* обсуждать на тему проблем детско-родительских отношений, аргументировано доказывать свою точку зрения, рефлексировать;
- *Владеть* навыками конструктивного взаимодействия с родителями и друг с другом, используя потенциальные возможности самопознания, рефлексии и саморазвития.

Тематическое планирование

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Календарные сроки	
				План	Факт
1	Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций общества.	4	Просмотр видеофильма	сентябрь	
2	Психология межличностных отношений юношества.	8	Просмотр презентации	Октябрь-ноябрь	
3	Искусство быть супругами.	6	Просмотр видеофильма	Декабрь-январь	
4	Мужчина и женщина в семье. Жизненные сценарии семьи и личности.	9	-	Январь-март	
5	Семья и дети. Детско-родительские отношения.	6	Просмотр презентации	Апрель-май	
6	Итоговое занятие.	1	-	май	

Календарно-тематическое планирование

к рабочей программе курса

«Этика и психология семейной жизни» 10 класс 34 ч в год

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций общества.	4		
1	Исторические изменения семьи и брака.	1		
2	Функции семьи.	1		
3-4	Основные ценности семьи.	2		
	Психология межличностных отношений юношества.	8		
5-6	Межличностные отношения юношей и девушек.	2		
7-8	Дружба в юношестве.	2		
9-10	Любовь в юношеском возрасте.	2		
11-12	Готовность к браку.	2		
	Искусство быть супругами.	6		
13-15	Молодая семья.	3		
16-18	Семейные конфликты: причины и профилактика.	3		
	Мужчина и женщина в семье. Жизненные сценарии семьи и личности.	9		
19-21	Мужские и женские роли в семье	3		
22-24	Ожидания в семье и браке	3		
25-27	Жизненные сценарии семьи и личности	3		
	Семья и дети. Детско-родительские отношения.	6		
28	Семья и её функции.	1		

29-30	Проблема отцов и детей.	2		
31-33	Профилактика нарушений детско-родительских отношений.	3		
34	Итоговое занятие	1		

Учебно-техническое обеспечение:

-Ноутбук;

-Экран;

-Проектор;

-Диски с презентациями.

