

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 10 г. Бирюсинска



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ СОШ № 10
г. Бирюсинска

/Семкив М. В./
Приказ № 198/1 от « 30 » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Читай-ка»
общеинтеллектуальное направление

начальное общее

Рассмотрено на заседании

методического совета

Протокол

от «30» августа 2024 г. № 1

г. Бирюсинск

2024

I Пояснительная записка

1.1 Направленность программы

Обоснование необходимости разработки и внедрения дополнительной образовательной программы «ЧИТАЙКА» в образовательный процесс

В одном ряду с умением читать, писать и считать стоит умение самостоятельного поиска необходимой информации, овладение навыками культуры чтения, умение ориентироваться в книжном пространстве.

Сегодня библиотека осталась практически единственным бесплатным источником информации, связанной с обучением. Мир общения с книгой. В наше время, когда все вынуждены думать о хлебе насущном, все меньше уделяется внимания детям и возникает реальная опасность «потерять» их. Библиотека – это учреждение, которое открывает двери всем желающим. Именно здесь создаются объединения, помогающие ребенку с пользой проводить свое свободное время. В таком случае библиотека сознательно расширяет сферу своей деятельности, беря на себя функции досугового учреждения, центра семейного чтения, дополнительного образования. По мнению современных физиологов, психологов, логопедов, педагогов младший школьный возраст является наиболее благоприятным для активного развития восприятия, внимания, памяти, мышления. Ребенок в этом возрасте физиологически готов к развивающему обучению, у него появляется желание учиться. Он уже может и хочет заниматься, проявляет большой интерес к организованным формам занятий, связанных с усвоением знаний, умений, навыков. Именно младший школьный возраст для большинства детей является наиболее эффективным для начала обучения чтению. Это не значит, что все дети в одинаковой степени освоят навыки чтения, но начинать заниматься с ними уже нужно.

1.2 Актуальность и педагогическая целесообразность Программы

Дополнительные занятия по привитию любви к чтению, бережному отношению к книге, воспитанию читательских интересов проводятся педагогом дополнительного образования в ОУ, носят в себе инновационный, перспективный мотив обучения чтению программе, применяемой в данном. Следует отметить, что некоторые вопросы нуждаются в тщательной разработке (особенно содержание учебно-воспитательного процесса). Успешность реализации программы определяется целым рядом факторов, которые создаются педагогически грамотной образовательной средой, адекватной психологическим и физиологическим особенностям и возможностям детей. Программа дополнительного образования «ЧИТАЙКА» является авторской. Она разработана на основе типовой программы, рекомендованной Министерством РФ для внеклассной и факультативной работы с учащимися (Сборник приказов и инструкций №21, 1976г.) с

использованием методик начального литературного образования, рекомендаций для детского чтения и многолетнего положительного опыта работы

1.3 .Отличительные особенности программы

Предусматривается постепенное накопление, углубление знаний о книгах от первого знакомства с книгой и библиотекой – к изучению творчества детских писателей; от просмотра книг и показа мультфильмов (видеофильмов, диафильмов) – к самостоятельному поиску и выбору. Отдельные темы повторяются из общеобразовательной программы по обучению чтению с целью углубления знаний школьников. В процессе занятий осуществляется дифференцированный подход, основанный на индивидуальных, психологических и возрастных особенностях младших школьников. В работе используются следующие методические приёмы: беседы, обзоры, практические занятия, конкурсы, самостоятельное библиографическое разыскивание, наблюдения, экскурсии.

На каждом занятии применяются различные виды ТСО:

компьютер и экран (для просмотра презентаций, фильмов и клипов),
фильмоскоп (для просмотра диафильмов) телевизор и видеомагнитофон (для просмотра CD и DWD дисков и фильмов),
магнитофон и проигрыватель (для музыкального прослушивания и сопровождения занятия),
фотоаппарат и видеокамера,
портреты писателей, плакаты
телевизор и видеомагнитофон (для просмотра CD и DWD дисков и фильмов),
магнитофон и проигрыватель (для музыкального прослушивания и сопровождения занятия),
фотоаппарат и видеокамера,
портреты писателей, плакаты и пр.

1.4 Адресат Программа

Программа рассчитана на обучение детей 9-10-летнего возраста на 1 год. Она построена с учётом возрастных особенностей школьников. В одной группе – не более 12 человек, в подгруппе – не более 4 человек в возрасте 9-10 лет. Особое внимание в работе уделяется организации учебно-воспитательного процесса. Во время проведения занятий используются физкультминутки, подвижные игры. Важным аспектом в работе является развитие эмоциональной, интеллектуальной и социальной сферы ребенка. Условием успешной работы является совместная деятельность с

педагогами, родителями, индивидуальные консультации психолога, составление рекомендаций общего плана по руководству чтением. Успешность реализации программы определяется целым рядом факторов, которые создаются педагогически грамотной образовательной средой, адекватной психологическим и физиологическим особенностям и возможностям детей.

1.5. Сроки реализации программы

занятия дополнительного образования рассчитана на – 1 год, 34 занятий

1.6 Фора обучения и режим занятий

В ходе учебного процесса используются как традиционные формы урока (объяснения нового материала, обобщения и систематизации, контроля), так и особенно актуальные для младшего школьника следующие способы передачи своего отношения к полученной информации: движение (активное практическое действие, игра как реализация полученных знаний, рисунок) и слово (беседа, рассказ).

Для реализации рабочей программы на уроках литературного чтения используются различные методы и приёмы работы, направленные на осознанность чтения, развитие речи, умение работать с текстом художественного произведения, а также на формирование общеучебных умений. Занятия проводятся один раз в неделю, по расписанию в школьной библиотеке.

Учёт знаний младших школьников

Знания обучающихся будут оцениваться при проведении викторин, конкурсов, праздников. Дети будут поощряться словесно, материально (призы, грамоты, дипломы)

1.7.Цель и задачи Программы

Цель программы : создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг путем расширения литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов на основе формирования личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений. Привитие интереса и бережного отношения к книге младшим школьникам; пропаганда библиотечных знаний для профессионального самоопределения ребёнка. Расширение кругозора школьников, активное использование книги, как постоянного источника роста знаний.

Задачи Программы : развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;

- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;

2. Комплекс основных характеристик программы.

2.1. Объем и содержание Программы

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Формы занятий
		6	
	Тема 1 «Здравствуй, Книжкин дом!»	6	Групповое
а)	Экскурсия в библиотеку. Знакомство с книгами. Загадки о книге, чтении.	2	Беседа. Просмотр слайдов, викторина
б)	Правила библиотеки. Как стать настоящим читателем. «Книга – твой друг и учитель»	2	Беседа-обзор. Просмотр презентации
в)	«Я иду в библиотеку». Литературная игра.	2	Беседа. Игра. Просмотр мультфильмов
	Тема 2 «Почитай-ка»	6	Групповое (подгруппы)
а)	«Эти волшебные книжки». Сказки.	3	Обзор. Викторина.
	«В гости к сказке»	3	Беседа. Просмотр презентации, просмотр мультфильмов.
	Тема 3 «Чудо, имя которому - книга»	12	Групповое (подгруппы)

а)	«Как обращаться с книгой». Структура книги. Из чего состоит книга.	4	Беседа. Просмотр презентации. Обзор
б)	«Структура и оформление книги». Внешнее оформление книги: обложка, переплёт, корешок. Внутреннее оформление: текст, страницы, иллюстрации.	4	Беседа. Просмотр презентации. Мелкий ремонт книг
в)	«Чтение – вот лучшее учение» о бережном отношении к книге.	4	Беседа. Выставка «Книжкина больница» Просмотр презентации
	Тема 4 «В стране моей – Читалии»	8	Групповое
а)	Выставка книг К.И. Чуковского. «Федорино горе», «Мойдодыр», «Телефон», «Путаница», «Тараканище», «Доктор Айболит»	3	Обзор, чтение, Просмотр диафильма, мультфильма
б)	«Добрый дедушка Корней»	5	Интегрированное занятие, викторина
в)	«В мире животных» (детские писатели о животных, природе). Литературная игра.	3	Просмотр презентации. Обзор. Игра
	всего:	34	

2.2 Планируемые результаты освоения программы.

развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

воспитание чувства справедливости, ответственности;

развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты (формирование УУД)

пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги; заполнять каталожную карточку

знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;

уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

уметь самостоятельно работать с новым произведением;

уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные УУД

прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);

составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные УУД

участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;

участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

В результате освоения программы факультатива «Читай-КА» формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

осознавать значимость чтения для личного развития;

формировать потребность в систематическом чтении;

использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы внеурочной деятельности – 8 - 10 лет.

III. 3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

3.1. Учебный план

№ п/п	Тема	Теория	Практика	Всего
1	Здравствуй, книжкин дом!	4	2	6
2	Почитай-ка!	4	4	8
3	Чудо, имя которому - книга	8	4	12
4	В стране моей - Читалии	3	6	9
	Всего:	19	16	35

3.2 Календарный график

Направление – Библиотерапия 3класс – 12 чел.1 год обучения(1 раз в неделю по 1 часу)34 часов в год Возраст 9-10

Сентябрь – Экскурсия в библиотеку. Просмотр слайдов. Загадки о книге, чтении

Октябрь – Беседа и просмотр презентации «Книга – твой друг и учитель»

Ноябрь – Викторина «В гости к сказке» (Русские народные сказки)

Декабрь – Просмотр мультфильма «Зима в Простоквашино» (по книге Э. Успенского «Дядя Федор, кот и пес»)

Январь – Беседа и просмотр презентации «Как обращаться с книгой»; Просмотр мультфильма «Гришкины книжки» (С.Я. Маршак)

Февраль - Беседа и просмотр презентации «Структура и оформление книги»

Март - Беседа и просмотр презентации «Чтение – вот лучшее учение»

Апрель - Просмотр мультфильма «Доктор Айболит» (К.И. Чуковский)

Май – Викторина; интегрированное занятие «Добрый дедушка Корней» по творчеству К.И. Чуковского.

Июнь – Литературная игра «В мире животных» (детские писатели о животных, природе)

3.3 Способы и формы контроля (оценки) уровня достижения обучающихся

Литературные и библиотечные игры, викторины, выставки.

Самостоятельное библиографическое разыскивание, наблюдение, анализ.

Интегрированное занятие.

3.4. Методическое обеспечение

Материально-техническое оснащение, оборудование:

Книги (справочная, художественная, познавательная литература, периодические издания для детей);

Технические средства (АРМ библиотекаря, магнитофон, видео и аудио кассеты с записями литературных произведений, сказок, детских песенок, фотоаппарат, видеокамера);

Канцелярские принадлежности (клей, бумага, скотч, картон, гуашь, маркеры, карандаши, ручки);

Дидактический материал (схемы, тесты, карточки).

4. ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

4.1. Условия реализации Программы.

помещение для занятий,

учебные принадлежности,

учебная литература (словари, энциклопедии и пр.),

наглядные пособия для проведения игр,

участие в районных турнирах,

изучение литературы дома.

4.2 Методическое обеспечение

Материально-техническое оснащение, оборудование:

- Книги (справочная, художественная, познавательная литература, периодические издания для детей);
- Технические средства (АРМ библиотекаря, магнитофон, видео и аудио кассеты с записями литературных произведений, сказок, детских песенок, фотоаппарат, видеокамера);
- Канцелярские принадлежности (клей, бумага, скотч, картон, гуашь, маркеры, карандаши, ручки);

- Дидактический материал (схемы, тесты, карточки).

4.3. Список литературы

Используемый для разработки программы и организации образовательного процесса

1. Библиотечно-библиографические знания – школьникам: практическое пособие: издательство 3-е доп., перераб. – М.: Просвещение, 1989. – 271 с.
2. Гендина Н.И., Колкова Н.И. и др. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях. – М.: Издательство «Школьная библиотека», 2002 г.
3. Гриханов Ю.А. Что нужно знать каждому о библиотеке.: Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1987. – 128 с.
4. Дацкевич В.П. Как делают книгу: Фотокнижка. – М.: Детская литература, 1987. – 24 с.
5. Ирошников Ю.П., Ирошникова И.Г. Переплёт и реставрация книг в домашних условиях. – М.: Книга, 1991. – 126 с.
6. Книжные сокровища мира.: Из фондов Государственной библиотеки СССР им. В.И. Ленина. Книга 1 /Под редакцией Ласунского О.Г., Бабаева Э.Г., Урнова Д.М. и др. – М.: Издательство «Книжная палата», 1989. – 223 с.
7. Линкова И.Я. Ты и твоя книга.: Книга для чтения. – М.: Просвещение, 1981. – 142 с.
8. Левин В.А. Когда маленький школьник становится большим читателем: Введение в методику начального литер. Образования. – М.: Лайда, 1994. – 191с.
9. Мазок Н.Н. Книга должна жить долго.: Как самому переплести и отреставрировать книгу.- М.: Книга, 1985. – 223 с.

10. Мазок Н.Н. Кружок переплётного дела.: Пособие для руководителей кружков школ и внешкольных учреждений. – М.: Просвещение, 1987. – 112 с.
11. Малкова Ю. Умный читатель: Хрестоматия для начальной школы. – М.: Лист, 1999. – 304с. – (серия «Через игру к совершенству»).
12. Мальков В.А. Волшебники книжного города.: повесть о тех, кто делает книги. – М.: Детская литература, 1979. – 111 с.
13. Немировский Е.Л. Путешествие к истокам русского книгопечатания.: Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1991 . – 223 с.
14. Тимофеева И.Н. 100 книг вашему ребенку: Беседы для родителей. – М.: Книга, 1987. – 255с.
15. Чтение с увлечением: библ. уроки, внекл. мероприятия/Сост. Е.Задорожная. – Волгоград: Учитель, 2010. – 120с.
16. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Культура / Автор-составитель Чудакова Н.В. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001. – 480 с.

Рекомендуемый для детей и родителей

1. Маршак С.Я. Сказки, песни, загадки. – М.: Дет. лит., 1987. – 639с.: ил.
2. ПетуханКурыханович: русские народные сказки./ Худ. Б. Тржемецкий. – М.: Глобулус, 2004. – 110 с.: ил.
3. Рассказы о природе./Худ. Ю.В. Черноглазов. – М.: «Самовар», 2010. – 94с.: ил. – (серия «ШБ»).
4. Сборник загадок: пособие для учителя/ Сост. М.Т. Карпенко. – М.: Просвещение, 1988. -79с.: ил.
5. Тридевятое царство: Сказки, стихотворения, загадки./Сост. Р.Е. Данкова. – М.6 ОНИКС, 2012. – 144с.: ил.

6. Умный Ивашка. Жар-птица и Золотое зерно: Русс. Народные загадки./ Худ. В. Синельщикова. – М.: Дет. лит., 1991. – 64с.: ил.
7. Успенский Э.Н. Дядя Федор, пес и кот.: Повесть-сказка/ Худ. Л. Хачатрян. – М.: «РОСМЭН», 1997. – 111с.: ил.
8. Чуковский К.И. Чудо-дерево и другие сказки. – М.: Дет. лит., 1994. – 400с.: ил.
9. Чуковский К.И. Все про Айболита./ Худ. А. Елисеев. – М.: Глобулус, 2003. – 175с.: ил.