

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10 г. Бирюсинска



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ СОШ №10

М.В.Семкив

« 19 » 03 2025 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
для организации отдыха детей с дневным пребыванием
в летнем лагере «Движение вверх»
МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска**

Программу составила:
учитель истории и обществознания,
высшей кв. категории,
Мельниченко О. А.

Срок реализации: 30.05.2025 – 23.06.2025
Продолжительность одной смены – 18 календарных дней
Возраст детей: 6,6-17 лет

г. Бирюсинск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	3
Пояснительная записка	7
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	11
1.1. Цель и задачи воспитания	13
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	16
1.3. Основные направления воспитания	18
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	20
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	21
2.1. Модуль «Культура России»	21
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	23
2.3. Модуль «Детское самоуправление»	25
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	27
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	27
2.6. Модуль «Инклюзивное пространство»	28
2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	29
2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»	30
2.9. Модуль «Профориентация»	31
2.10. Модуль «Коллективно-социальная значимая деятельность в «Движении первых»	32
2.11. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	33
2.12. Модуль «Экскурсии»	33
2.13. Модуль «Работа с родителями»	34
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	34
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	35
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	35
3.2. Принципы, используемые при организации деятельности лагеря «Движение вверх»	37
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	45
Приложение 1 Календарный план воспитательной работы	48
Приложение 2 Межведомственное сотрудничество	60

Паспорт программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска

Полное название программы	Программа воспитательной работы для организации отдыха детей в летнем оздоровительном лагере «Движение вверх» с дневным пребыванием на базе МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска
Основание для разработки программы	Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно-значимая спортивно-оздоровительная и досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной деятельности дополнительного образования. Во время смены создаются оптимальные условия для полноценного отдыха детей в каникулярный период. В нашем лагере, создаётся такая благоприятная среда, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время.
Участники программы, количество	6,6 до 17 лет , 250 человек
Исполнители программы	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №10 г.Бирюсинска
Сроки реализации	1 смена – 30.05.2025-23.06.2025
Направленность программы	В образовательном компоненте программа имеет спортивно-оздоровительную направленность осуществляется по направлениям: -физкультурно-оздоровительное - творческое -интеллектуальное. В воспитательном компоненте данная программа является комплексной. Включает в себя разноплановую деятельность и объединяет различные направления: -гражданское воспитание; -патриотическое воспитание; -духовно-нравственное развитие и воспитание; -эстетическое воспитание;

	-трудовое воспитание; -физическое воспитание; -экологическое воспитание; -познавательное направление воспитания.
Краткое содержание программы	Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направления воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценность культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.
Ожидаемый результат	Обучающиеся: -любят свой край и свою Родину; -уважают и принимают ценности семьи и общества; -выполняют правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих; -владеют опытом мотивированного участия в конкурсах и мини-проектах; -обладают основами коммуникативной культуры (умеют слушать и слышать собеседника, высказывать своё мнение); -активно познают окружающий мир; -владеют основами умения учиться, способны к организации собственной деятельности.
Этапы реализации программы	Первый этап – организационный период смены – торжественный старт смены детского лагеря, хозяйственный

	сбор детского лагеря, презентация программы смены, вводный инструктаж, игровой час, организационный сбор отряда огонёк знакомства. Второй этап – основной период смены – утренний подъём государственного флага РФ; исполнение гимна; утренняя зарядка; тренировочная пожарная эвакуация; уроки безопасности; тематические дни и мероприятия в соответствии с перечнем утверждённых государственных и профессиональных праздников, а также памятных дней; день самоуправления, дополнительное образование; тематические конкурсы, соревнования, планёрки отряда. Третий этап – итоговый период смены – линейка закрытия смены летнего лагеря; презентация результатов деятельности дополнительного образования; итоговая планёрка, прощальный огонёк – «ШОУ ТАЛАНТОВ»; дискотека.
Цель программы	Создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Основные задачи программы	-усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально-значимых знаний); -формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); -приобретение социально-значимых знаний;

	-формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.
Финансовое обеспечение программы	бюджет родительская плата
Организация выполнения и контроль за выполнением программы	Выполнение программы осуществляют: начальник летнего лагеря, воспитатели, вожатые, педагоги дополнительного образования, работники организации питания, обслуживающий персонал. Контроль выполнения программы осуществляет: начальник лагеря с дневным пребыванием детей. Срок предоставления отчёта: по требованию по ЛОЛ в обозначенные сроки
Автор программы	Учитель истории и обществознания Мельниченко Ольга Анатольевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания «Движение вверх» для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска подготовлена на основе Методических рекомендаций по реализации календарного плана федеральной программы воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления, утверждённой Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- **Приказ № 209 от 17.03.2025 г.** Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

В воспитании детей младшего школьного возраста (6,6-10 лет) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста (11-14 лет) целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста (15-17 лет) ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценность **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учётом которых реализуется программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребёнка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной

частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребёнка.

«Россия – страна возможностей». Ребёнка воспитывает всё, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребёнка.

Каникулы – это время отдыха, путешествий. К сожалению, не все дети и подростки могут выехать за пределы родного города или России. Перед воспитателями и работниками лагеря стоит непростая задача, каким образом организовать отдых детей, чтобы они смогли полноценно отдохнуть, реализовать себя в деятельности, соответствующей возрасту, полу, потребностям, модным тенденциям и притязаниям ребят, используя при этом малозатратные формы организации отдыха в условиях небольшого города.

Программа составлена таким образом, чтобы учащиеся смогли укрепить здоровье, получить новые знания о традициях, приобрести жизненный опыт, научиться жить в многонациональном обществе, чтить и уважать обычаи и традиции разных народов.

В 2025 году для обучающихся планируется провести 1 смену в лагере с дневным пребыванием детей, который будет функционировать в МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска. В нём будут отдыхать учащиеся от 6,6 до 17 лет.

Над реализацией программы лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска совместно с работниками учреждений дополнительного образования, учреждениями микросоциума.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Одна смена программы длится 18 рабочих дней.

Программа рассчитана на детей 6,6-17 лет.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и развитию.

Организация летнего отдыха детей и подростков, создание условий для полноценного развития для подрастающего поколения – одно из приоритетных направлений государственной молодёжной политики. Право детей на отдых неоспоримо, и государство стремиться всесторонне поддержать систему детского отдыха оздоровления, что нашло своё отражение в Федеральных целевых и региональных программах, направленных на улучшение положения детей и подростков. Вместе с тем, наряду с созданием экономической базы организации летнего отдыха, немаловажной составляющей остаётся процесс воспитания детей.

Организация школьных оздоровительных лагерей одна из интереснейших и важнейших форм работы со школьниками в летний период. Лагерь выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. В условиях летнего пришкольного лагеря, отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Именно в пришкольном лагере ребёнок заполняет своё свободное время полезными делами.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно-значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности.

Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе учреждения МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска. Каждый взрослый мечтает быть здоровым. Дети, к сожалению, не думают об этом. Мы обязаны помочь ребёнку осознать, что нет ничего прекраснее здоровья. «Здоровому каждый день – праздник», - гласит восточная мудрость.

Центром воспитательной работы лагеря является ребёнок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребёнка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряжённости, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

В течение лагерной смены дети под руководством взрослых узнают, что такое ЗОЖ, почему «Движение – это жизнь», будут закаливаться, правильно питаться, развлекаться и отдыхать, а также познавать занимательные методики по развитию памяти, логики и интеллекта. Таким образом, приоритетным в организации работы летнего лагеря по данной программе является образовательно-оздоровительная деятельность.

Следующим актуальным направлением реализации программы выступает социальная защита детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детей, состоящих на различных профилактических учётах.

Третьим важным направлением реализации программы выступает создание условий для психолого-педагогической реабилитации детей с ОВЗ для расширения их социального опыта через обеспечение социальных проб в условиях лагеря с учётом индивидуальных и психофизических возможностей.

Последнее не менее важным направлением реализации программы является расширение возможностей для творческого развития и духовного обогащения детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детей, состоящих на различных проф.учётах, что достигается посредством всестороннего развития детей и организации полезного досуга.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления детей, активность в освоении новых умений и навыков, расширение знаний о здоровом образе жизни, экологии, краеведении, мире современных технологий, творчества и проявлении себя через игру и взаимодействие с другими ребятами и воспитателями.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям;
- привитие навыков здорового образа жизни;

- развитие и укрепление когнитивных функций;
- развитие культуры поведения;
- развитие творческих способностей школьников;
- развитие чувства дружбы, взаимопонимания, умения прислушиваться к мнению товарищей;
- развитие интеллектуально-познавательного интереса.

Данная программа работы лагерной смены универсальна. Программа позволяет сделать лагерную смену яркой насыщенной всеми цветами лета. Каждый день в лагере может стать не просто бессистемным калейдоскопом увлекательных дел, а будет подчинён определённой идее, которая организует игры и мероприятия, начиная утренней зарядкой и заканчивая «огоньком». Игровая, праздничная атмосфера такого дня создаёт положительный эмоциональный фон и стимулирует творчество детей, поскольку живут они в радостном, оптимистичном ритме.

Актуальность данной программы в создании педагогической воспитательной среде способствующей укреплению здоровья детей как жизненно важной ценности и сознательного стремления к ведению здорового образа жизни, в максимальном внимании развитию личности ребёнка, раскрытию его способностей на основе удовлетворения интересов неудовлетворённых в школе потребностей (прежде всего духовных, интеллектуальных и двигательных). Жизнь и работа в оздоровительном лагере – продолжение воспитательного процесса в школе. Однако она имеет и свои особенности: временность детского коллектива, изолированность ребёнка от семьи, насыщенность общения и интенсивность совместной деятельности, динамичность жизни отряда. И главная её отличительная особенность – цикличность и периодизация оздоровительного лагеря. Три периода лагерной смены отличаются своими задачами, способами их решения и особой позицией воспитателя.

Первый период организационный (один-два дня), второй – основной период (четырнадцать дней), третий – итоговый (два дня). Периоды связаны с психологическим настроением детей на определённые взаимоотношения и определённые виды деятельности.

В течение всего периода лагерной смены, для стимулирования активности детского коллектива в лагере объявляется конкурс на самого активного. Ежедневно на отрядном огоньке, по итогам дня выбираются ребята, проявляющие наибольшую активность в жизни лагеря. Наиболее активные поощряются жетонами в виде жетонов. Жетоны помещаются на стенды в игровых комнатах, что позволяет детям следить за своим рейтингом активности. В конце лагерной смены, дети, набравшие большее число жетонов, поощряются призами и грамотами. Именами детей заработавших хоть 1 жетон

называются на «Аллее славы» лагеря, что позволит избежать стрессовой ситуации для ребёнка, не выделяем лучших, отмечаем каждого.

Ещё одним элементом активизации детей является конкурс на лучший отряд. Его итогом дня, после проведения главного мероприятия победившему отряду вручается большой жетон. При проведении итогов лагерной смены, лучшему отряду вручается приз или грамота. Итоги подводятся с учётом возраста детей (между младшими и старшими отрядами).

Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии. Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

Приоритеты отдаются гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, трудовому, физическому, экологическому, познавательному направлению воспитания.

Гражданское воспитание

Это направление включает в себя формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Патриотическое воспитание

Это направление включает в себя воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Это направление включает в себя воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей.

Эстетическое воспитание

Это направление включает в себя формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Трудовое воспитание

Это направление включает в себя воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности,

трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.

Физическое воспитание

Это направление включает в себя формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно – оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Экологическое воспитание

Это направление включает в себя формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Познавательное направление

Это направление включает в себя стремление к познанию себя и других, людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический подходы.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активно, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, воспитателей, педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъективной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодёжи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип природосообразности.** Учёт возрастных особенностей, половых различий, индивидуальных потребностей при определении форм летнего отдыха.

- **принцип успеха и поддержки.** Создание условий добровольности и выбора предоставление ребёнку возможности выбора формы летнего отдыха и занятости, исходя из его личных потребностей и интересов, в соответствии с собственным желанием.

- **принцип максимизации ресурсов** означает, что в ходе подготовки и реализации программы будут использованы все возможности (материально-технические, кадровые, психолого-педагогические и др.) для наиболее успешного (оптимального) решения поставленных задач).

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализации программы:

- принцип единого целого начала воспитательной деятельности;

- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание,** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России; историческое просвещение; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою многонациональную страну, за её историю и культуру, воспитание толерантности и уважения к людям других национальностей;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России,

формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Это направление отражает в себе нравственное и эстетическое воспитание детей. Различные мероприятия этого направления способствуют развитию у детей чувства ответственности, надёжности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного.

- **творческое воспитание:** формирование творческого развития детей и их инициативы. Мы создаём необходимые условия в лагере для реализации этого направления, так как мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребёнка в жизни. Все мероприятия этого направления носят практический характер. Нет лучше формы приобщения ребёнка к познанию, чем игра.

Во-первых, игра выступает как самостоятельная творческая деятельность образования, воспитания, обучения, позволяющая детям приобрести знания, умения, навыки, развивать у них намеченные качества и способности (для этой цели используются игры дидактические познавательные, интеллектуально-развивающие, подвижные, ролевые и др.)

Во-вторых, это форма общения взрослых и детей, способ воспитательного воздействия на личность и коллектив.

В-третьих, игра – это способ создать эмоционально-эстетический фон жизнедеятельности детского коллектива;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.

Это направление включает в себя мероприятия, направленные на защиту окружающей среды, бережное отношение к природе, любви к своему городу и округу, сохранение памятников природы;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде,

профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

В это направление входят мероприятия общелагерного характера, пропагандирующий здоровый образ жизни и образованности. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической и интеллектуальной культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью спорта и физкультуры в лагере решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей. Творчески подходя к делу, можно разнообразить, сделать увлекательной самую обыкновенную утреннюю гимнастику;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Лето – это время отдыха, и поэтому большую роль играет правильно организованный досуг. Именно в этой деятельности дети эмоционально раскрепощаются, заводя новых друзей. Необходимо, чтобы все мероприятия этого направления были весёлые эмоциональные, энергичные, непродолжительные, познавательные. Это направление напрямую связано с другими направлениями программы.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Культура России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. ***Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.***

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодёжи в образовательных

организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. *Дни единых действий*, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

2 июня – День защиты детей, День Российского движения детей и молодёжи;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля – День семьи, любви и верности.

3. *«Цивилизованное наследие России»* - важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизованное наследие России, прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизованное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России;

- знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- изучение России, Иркутской области, Тайшетского района, города Бирюсинска как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего города,

желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги земляков, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего края, страны.

4. Просветительский проект «Без срока давности»

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего города позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, об их моральном превосходстве. Форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.
- Посещение памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

5. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Экскурсии, квесты, квизы, творческий продукт смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям.

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 18 дней за одну смену.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.
- КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.3. Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве

детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.6. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Окружающая ребёнка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком детского лагеря.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов дополнительного образования).

2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря – холла, коридоров, кабинетов;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель(вожатый) является организатором и идейным вдохновителем;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих отчётов, выставок, КТД, отрядных дел);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т. п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляция) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство в детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной, духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» - оформленные стенды в холле, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, безопасности дорожного движения;
- размещение на стенде паспортов настроения отдыхающих в лагере детей;
- сайт с подробной информацией о каждом мероприятии смены.

2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.9. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о

достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.

2.10. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»; тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; профильный отряд Движения Первых постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, экологическое благополучие;
- социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство, создание фото и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

2.11. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого/воспитателя, раскрывается через вожатого/воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Прогнозируемый результат:

- 1) сохранение и увеличение количества детей и подростков, охваченных организованными формами труда и отдыха;
- 2) обеспечение непрерывности процесса обучения и воспитания;
- 3) увеличение процента охвата учащихся группы риска, организованными формам занятости;
- 4) сведение до минимума возможности совершения детьми правонарушений в летний период;
- 5) участие школьников, посещающих детский оздоровительный лагерь дневного пребывания, в построении своей пространственно-предметной среды; уменьшение процента детей, участников детской площадки, имеющих проблемы в общении со сверстниками;
- 6) обеспечение безопасности жизни и здоровья детей и подростков в ходе реализации программы; отсутствие случаев детского дорожно-транспортного травматизма.

Методы диагностики:

1. Анкета на «входе» (стартовая)
2. Анкета на «выходе»
3. Антропометрические исследования детей.

Права и законы в лагере

Права

1. Право безопасности жизни.
2. Право уважения личности.
3. Право творческого создания.

4. Право познания.
5. Право свободы выбора деятельности.
6. Право свободного общения.
7. Право на информацию.
8. Право на инициативу.
9. Право быть счастливым.
10. Право на ошибку.

Законы

1. Закон территории.
2. Закон точного времени.
3. Закон доброго отношения.
4. Закон охраны природы.
5. Закон здорового образа жизни.
6. Закон самоуправления.

ВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.12. Модуль «Экскурсии»

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются экологические тропы, тематические экскурсии:

профориентационные экскурсии,

экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей и др.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с

детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.14. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Включённость в историко-культурный контекст территории выражается в изучении истории и культуры родного края, знакомстве с наследием народов России в области литературы, музыки, изобразительного искусства, театра, кинематографа, мультипликации.

«Миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива заключается в совместной деятельности детей и взрослых как ведущем способе организации воспитательной деятельности;

- создании условий, при которых для каждого ребёнка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создании условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- обмену опытом между детьми в формате «дети-детям».

Лагерь организован на базе МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска и осуществляет организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием.

Направленность лагеря – спортивно-оздоровительная осуществляется по различным направлениям оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков: физическое, духовное, патриотическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности.

Особенности детского лагеря, определяющие его «уникальность»:

- добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, в организации жизни лагеря;
- сочетание индивидуального и коллективного включения детей в различные виды деятельности (творческие, развивающие, интеллектуальные);
- систематическое информирование о результатах соревнований, конкурсов, об условиях участия в том или ином деле;
- организация различных видов стимулирования детей и взрослых;
- многообразие предлагаемых видов деятельности (право выбора посильного участия в деле);
- отбор педагогических средств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребёнка;
- создание ситуации успеха в избранных ребёнком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой.

Один из актуальных вопросов организации работы лагеря его **кадровое обеспечение**. Основа педагогического коллектива лагеря – педагоги МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска, во время работы в лагере складывается сплочённый коллектив

единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива.

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря:

- начальник лагеря,
- воспитатели (вожатые),
- из расчёта на 25 человек – 2 воспитателя.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы **участвуют координаторы смены:**

- начальник лагеря;
- воспитатель (из числа педагогов МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска).

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальную работу;
- деловые и ролевые игры.

К работе в лагере дневного пребывания привлекаются технические работники школы.

Перед началом работы лагеря проходит установочный семинар для воспитателей.

3.2. Принципы, используемые при организации деятельности лагеря «Движение вверх»

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей опирается на **следующие принципы:**

- безопасность всех проводимых мероприятий;
- достаточное ресурсное обеспечение необходимого количества спортивного инвентаря и материалов для творчества детей;
- педагогическое сопровождение ребёнка на протяжении всей смены.

В свою очередь работа воспитателей с детьми основана на педагогических принципах:

Принцип гуманизации отношений, основанный на:

- создании уважительных демократических отношений между взрослыми и детьми, - уважении и терпимости к мнению детей;
- защите каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;

- создании ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формировании чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям обучающихся и типу ведущей деятельности.

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Движение вверх» является сотрудничества ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания предполагает:

- отбор содержания, форм, методов воспитания в соотношении с индивидуально психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности позволяет в полной мере реализовать, развить творческий потенциал каждого участника смены.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетании форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих с его эмоциональным состоянием и психикой.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);

- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит, это важно для меня, это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип личностного Я может быть реализован при следующих условиях:

- при наличии задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа;
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

Принцип уважения и доверия может быть реализован при следующих условиях:

- добровольное включение ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие к ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- учёт интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Организационно-педагогическая деятельность

- комплектование штата лагеря кадрами;
- совещание при директоре; заместителе директора по воспитательной работе по организации летнего отдыха обучающихся;
- проведение с воспитателями инструктажей по технике безопасности и охране здоровья детей.

Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в Программу включены следующие мероприятия:

- осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- ежедневные прогулки на свежем воздухе;
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий;
- спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи для детей:

«Правила пожарной безопасности»;
«Правила поведения в чрезвычайных ситуациях»;
«Правила поведения детей при прогулках и походах»;
«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»;
«Правила безопасного поведения на водных объектах в летний период и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности:

«Один дома»; «Безопасность в доме»;
«Правила поведения с незнакомыми людьми»;
«Правила поведения и безопасности человека на воде»;
«Меры доврачебной помощи» и др.

Работа по привитию навыков самоуправления

Выявление лидеров, генераторов идей;
Распределение обязанностей в отряде;
Закрепление ответственных по различным видам поручений;
Дежурство по столовой, игровым площадкам.

Формы, методы и технологии работы с детьми

Реализация Программы предусматривает различные **формы работы с детьми:**

по количеству участников, вовлечённых в процесс:

- индивидуальная (воспитатель – ребёнок);
- групповая (воспитатель – группа детей);
- коллективная (воспитатель – несколько групп детей, весь коллектив).

по субъекту организации:

- организаторами мероприятия являются взрослые: начальник лагеря, воспитатели;
- деятельность реализуется на основе сотрудничества;
- инициатива организации и проведение мероприятия принадлежит ребёнку или отдельной группе детей.

по времени проведения:

- кратковременные (продолжительностью от нескольких минут до нескольких часов);
- продолжительные (продолжительностью несколько дней);
- традиционные (регулярно повторяющиеся).

по времени подготовки:

- экспромт;
- относительно длительная предварительная подготовка.

По характеру включения детей в деятельность:

- обязательное участие;
- добровольное участие.

Основными **методами организации** деятельности являются:

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- метод театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- метод состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- метод стимулирования.

Основными **формами организации** деятельности являются:

- коллективно-творческое дело;
- ролевая игра;
- фестиваль;
- конкурс;
- мастер-класс;
- прогулки;
- экскурсии.

Для эффективной работы в лагере активно используются:

1. Методика КТД.

В воспитании детского коллектива на протяжении многих лет особое место занимают коллективно-трудовая деятельность и коллективно-творческие дела. Эта методика, учитывающая психологию детей младшего школьного и подросткового возраста, даёт каждому возможность сделать свой вклад в общее дело, приобрести навыки общения, научиться совместно выполнять задуманное, делить успех и ответственность с другими, узнать друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно: формирование и сплочение коллектива и формирование личности. У каждого, кто участвует в КТД, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам.

Дело – это событие, любые действия, выполнение которых требует от ребёнка заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие, набор действий, осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) – событие либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач, который задумывается, планируется, реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД:

Организаторские дела (метод взаимодействия);

Общественно-политические дела (беседы, лекции);

Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире);

Трудовые дела (способствуют развитию трудовых навыков);

Художественные дела (творчество: рисование, оформление, создание спектакля);

Спортивные дела (зарядки, весёлые старты, эстафеты).

2. Методика самоуправления.

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой – формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия.

Самоуправления в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Психолого-педагогическое сопровождение смены

Этот процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи детям, нуждающимся в ней, и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребёнка.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребёнка в условиях лагеря:

- воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребёнку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;
- компенсаторная – формирование у ребёнка стремление компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении;

- стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребёнка;
- корректирующая – связана с направлением отрицательных качеств личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

- проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии), методов интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии), в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Организация содержательного досуга при минимальных затратах обеспечивает ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период.

Схема управления Программой

Участниками данной Программы являются дети в возрасте от 6,6 до 17 лет различных социальных групп (дети из неблагополучных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, дети, состоящие на профилактическом учёте, любые дети, которым приобрели путёвку в летний лагерь «Движение вверх»)

Для организации работы по реализации Программы

- проводятся ежедневные планерки начальника лагеря, воспитателей;
- составляются планы работы воспитателями, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни и здоровья, мероприятия по профилактике детского травматизма.

Система контроля за реализацией Программы

В течение смены ведётся ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика – форма обратной связи, которая

позволяет судить об эмоциональном состоянии участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся паспорта настроения детей. Чтобы оценить эффективность данной Программы, с воспитанниками лагеря проводятся постоянно планёрки с целью беседы.

Каждый день ребята заполняют паспорт настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

Паспорт настроения детей заполняется ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют паспорта настроений, вклеивают в бланк смайлик, соответствующий настроению в конце дня, по желанию могут сделать дополнительно сделать запись, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведённых мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Комплекс мероприятий, реализуемых Программой

Все мероприятия в ходе реализации Программы проводятся в рамках работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Движение вверх» в период летних каникул 2025 года.

Продолжительность смены – 18 (21) дней (выходные дни – воскресенье, праздничные)

Режим работы лагеря с 8.30 до 14.30 часов.

Все мероприятия запланированы с соблюдением режима дня для детей в соответствии с возрастными особенностями.

№ п/п	Элементы режима дня	Пребывание детей
1.	Приход дежурных учителей, индивидуальный прием детей	08.15
2.	Начало работы лагеря	08.30
3.	Инструктаж по ТБ с целью повторения правил поведения в общественных местах, при проведении массовых мероприятий, ПДД	08.30–08.45
4.	Зарядка	08.45–09.00
5.	Линейка	09.00–09.15
6.	Завтрак	09.15–09.55
7.	Отрядное время (работа по плану отрядов)	09.55–10.25
8.	Работа по учебному плану	10.25–11.25
9.	Культурно – развлекательные мероприятия	11.25–12.30
10.	Оздоровительные процедуры	12.30-13.00
11.	Обед	13.00 - 13.40

12.	Работа кружков, секций, свободная деятельность по интересам	13.40 - 14.10
13.	Операция «Уют»	14.10 - 14.20
14.	Линейка, рефлексия	14.20 - 14.30
15.	Уход детей домой	14.30
16.	Совещание педагогов, анализ дня	14.30 – 15.00

Ожидаемые результаты реализации Программы:

Обучающиеся:

- любят свой край и свою Родину;
- уважают и принимают ценности семьи и общества;
- выполняют правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
- владеют опытом мотивированного участия в конкурсах и мини-проектах;
- обладают основами коммуникативной культуры (умеют слушать и слышать собеседника, высказывать своё мнение);
- активно познают окружающий мир;
- владеют основами умения учиться, способны к организации собственной деятельности.

Механизм реализации программы

Программа реализуется в три этапа согласно разработанному плану мероприятий в установленные для каждой позиции сроки.

1 этап – организационный (01 апреля-29 мая)

- знакомство с нормативно-правовой базой;
- формирование кадрового состава;
- разработка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей;
- определение перспектив деятельности по Программе.

2 этап – основной (30 мая – 23 июня)

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа над развитием творческого потенциала детей.

3 этап – итоговый (24 июня – 25 июня)

- оптимизация форм деятельности;
- накопление опыта деятельности;
- подведение итогов смены;
- итоговая оценка эффективности реализации Программы;
- определение дальнейшей перспективы.

3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основными методами анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально-значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально-значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретённый в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию (выполняется с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Важно фиксировать личностные изменения).

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством работы.

Методы анализа, которые могут использоваться при проведении самоанализа организуемой в лагере воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогическое тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа, организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в будущем.

Методическое обеспечение программы.

В написании программы использовались методические рекомендации по летнему отдыху, журналы, сборники. Программа сочетает в себе теоретическую и практическую части. Теоретическая часть программы включает в себя минимум по каждому разделу (лекционный материал по истории нашей страны, родного края, правилам поведения в лагере, ОБЖ, ПДД и др.). В практической части заложены виды игровой, творческой деятельности, а также практикумы.

Методы обучения: устный, наглядный, практический

Приёмы обучения: описание, рассказ, вопросы, игра, творческие задания. Основные формы занятий (беседа и практика, диалог и практика), экскурсии.

Материально-техническое обеспечение программы.

1.Наличие специально оборудованных помещений для отдыха и проведения различных мероприятий:

- отрядные классы;
- библиотечный класс.

2.Наличие спортивного инвентаря, различных игр.

3.Наличие медицинской аптечки.

4.Наличие технического оснащения (колонка, ноутбуки)

5.Наличие фонтанчиков для обеспечения питьевого режима.

6.Наличие стенда о отражении всей деятельности лагеря.

7.Наличие санузлов.

**Календарный план
воспитательной работы лагеря «Движение вверх» на 2025 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделён на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год объявлен Президентом РФ Годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, Годом мира и единства в борьбе с нацизмом.

№	Наименование мероприятия	Срок поведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/региональн ый	Детски й лагерь	Отря д
Модуль «Культура России»					
1	День защиты Детей, День Российского движения детей и молодёжи	31.05.2025		+	+
2	220 лет со дня рождения русского скульптора П. К. Клодта	05.06.2025		+	+
3	День русского языка (Пушкинский день)	06.06.2025	+		
4	95 лет со дня рождения российского	10.06.2025		+	+

	живописца И. С. Глазунова				
5	День России	11.06.2025	+		
6	День памяти и скорби	21.06.2025	+		
Модуль «Отрядная работа. КТД»					
1	Торжественная церемония подъёма Государственного флага Российской Федерации	В начале каждой календарной недели		+	+
2	Выборы актива лагерной смены, распределение обязанностей. День знакомств. Час знакомства «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» (Игры, тренинги на знакомство).	31.05-02.06.25			+
4	Конкурс на лучшее название отряда, девиза, речёвку. Выпуск отрядных газет.	02.06.25			+
5	Ежедневное дежурство по отряду, столовой	Ежедневно			+
6	Торжественное открытие/закрытие лагеря	30.05.25/23.06.25		+	+
7	Концертная	03.06.25		+	

	программа «Лето – это маленькая жизнь!»				
8	Концертная программа «До новых встреч, друзья!»	23.06.25		+	
9	Тематические праздники. Спортивные праздники «Весёлые старты», «День здоровья»	В течение смены		+	
10	Беседа «Всемирный день без табака». Выставка рисунков «Мы против курения»	05.06.25		+	+
11	День русского языка (Пушкинский день) Игра – викторина «Что за прелесть, эти сказки!»	06.06.2025			+
12	Минутка «Безопасности». Лекторий «Будь осторожен, избегай травм». Конкурс плакатов «В мире БЕЗ опасности»	09.06.25		+	+
13	Минутка ПДД «Законов много есть дорожных – выучи их и будь	09.06.25		+	+

	осторожным»				
	День России. Праздничный концерт «Тебе, моя Россия!»	11.06.25		+	+
1 5	Беседа «Первая медицинская помощь при солнечном ударе»	16.06.25			+
1 6	Беседа «Осторожно, колющие предметы»	17.06.25			+
1 7	Конкурс рисунков «Любимые герои мультфильмов»	18.06.25			+
1 8	Акция «Письмо солдату»	20.06.25			+
1 9	Экскурсии к памятнику погибшим землякам во время Великой Отечественной войны	20.06.25			+
2 0	День памяти и скорби. Проект «Без срока давности». Торжественная линейка-митинг, посвящённая «Дню памяти и скорби – дню начала ВОВ»	21.06.25		+	+
2	Проект «Без срока	21.06.2025	+	+	+

1	давности» Акция «Свеча памяти» Возложение цветов к памятнику				
2 2	Подготовка номеров к праздничным концертам	В течение смены		+	+
Модуль «Детское самоуправление»					
1	Летопись лагеря (подготовка мультимедийной презентации (видеоролика) для размещения на официальном сайте школы и в группе ВК)	В течение смены		+	+
2	Созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно- технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение	Работа в течении смены		+	+
3	Создание видеоролика для размещения в социальной сети об итогах смены.	В течение смены		+	+
Модуль «Дополнительное образование»					
1	Кружок «Волшебный	В течение смены		+	+

	мир оригами»				
2	Кружок				
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1	Измерение атропометрических данных	В начале и в конце смены		+	+
2	Утренняя зарядка	Ежедневно		+	+
3	Подвижные игры на свежем воздухе	Ежедневно		+	+
4	Весёлые старты	В течение смены		+	+
5	Минутка здоровья «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя, вейпов»	04.06.2025		+	+
6	Минутка здоровья «Первая медицинская помощь при солнечном ударе»	16.06.25		+	+
7	Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»	20.06.25		+	+
8	Спортивные игры на свежем воздухе	В течение смены		+	+
Модуль «Инклюзивное пространство»					
1	Мы вместе! Игры на сплочение	В течение смены		+	+
2	Равное образование для всех	В течение смены		+	+
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1	Организация выставок	В течение смены		+	+

	творческих работ детей				
2	Оформление интерьера лагерных и отрядных помещений	30.05.2025-02.06.2025		+	
3	Оформление отрядного уголка	В течение первых трёх дней		+	+
4	Звуковое пространство в лагере (музыкальное оформление зарядки, линейки, дня)	В течение смены		+	+
5	Совместная с детьми разработка, создание особой отрядной символики	В первые три дня смены		+	+
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	Инструктажи по ТБ и ПБ	В течение смены		+	+
2	Минутка безопасности ПДД «Я пешеход»	30.05.25		+	+
3	В рамках декады профилактики наркомании и вредных привычек. Беседа «Мы за жизнь без наркотиков»	04.06.25		+	+
4	Правила поведения	02.06.25		+	+

	в лагере. Действия ЧС (учебная эвакуация)				
5	Минутка безопасности «Правила безопасности на стадионе»	02.06.25		+	+
6	Минутка безопасности «Правила поведения в общественных местах».	10.06.25		+	+
7	Минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!»	17.06.25		+	+
8	Минутка безопасности «Спички детям не игрушка!»	19.06.25		+	+
9	Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет»	23.06.25		+	+
Модуль «Профорientация»					
1	Знакомство с профессией библиотекарь	В течение смены		+	+
2	«Герои нашего времени» - экскурсия в пожарно-	В течение смены		+	+

	спасательную часть				
Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движение Первых»					
2	Шоу перевоплощений «Один в один!»	14.06.25		+	+
3	Трудовой десант «Поможем книгам» (подклеивание книг школьной библиотеки)	17.06.25		+	+
4	Акция «Читаем детям о войне»	21.05.25			+
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»					
1	«Нормативно-правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующим и отдых и оздоровление детей с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	Май 2025		+	
2	«Планирование и организация смены»	Май 2025		+	

	(организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)				
3	«Методика организации дела» (вооружение педагогов методами деятельности для организации детского коллектива, проведение разнообразных мероприятий в течение лагерной смены)	Май 2025		+	
Модуль «Экскурсии»					
1	Экскурсия в пожарную часть	В течение смены		+	+
2	Экскурсия «Мой безопасный маршрут»	30.05.25		+	+
3	Экскурсия в краеведческий музей	В течение смены		+	+
4	Экскурсия в городскую библиотеку	В течение смены		+	+

Модуль «Работа с родителями»					
1	Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей в ЛДП	Апрель-май		+	
2	Акция «Безопасные каникулы»	23.06.25		+	
3	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	по необходимости		+	
4	Фото и видео отчеты в социальных сетях по ключевым мероприятиям ЛДП	Июнь		+	+
5	Индивидуальное консультирование.	По запросу			+
Модуль «Социальное партнёрство»					
1	Совместные мероприятия с Центральной городской библиотекой	В течение смены			+
2	Совместные мероприятия с МБУ ДО Дом детского творчества	В течение смены			+
3	Совместные мероприятия с ЦК «Надежда»	В течение смены			+
4	Совместные	В течение			+

	мероприятия с СОК «Альфа»	смены			
5	Совместные мероприятия с краеведческим музеем	В течение смены			+

Межведомственное сотрудничество

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1	Организация игровых программ, викторин для участников оздоровительного лагеря дневного пребывания	В течение смены	Воспитатели/вожатые
2	Показ кинофильмов и мультфильмов для пришкольного лагеря	В течение смены	Администрация школы, ЦДК «Надежда»
3	Проведение обзоров периодической печати, литературных новинок, познавательных бесед, игровых программ для оздоровительного лагеря дневного пребывания	В течение смены	Воспитатели/вожатые
4	Проведение бесед по безопасности дорожного движения, помощь в организации конкурсов, соревнований по ПДД	В течение смены	Инспектор ГИБДД
5	Проведение профилактических бесед «Подросток и закон» с участниками оздоровительного лагеря дневного пребывания, индивидуальные беседы с учащимися	В течение смены	Инспектор ПДН
6	Проведение экскурсий	В течение смены	Администрация школы
7	Проведение мастер-классов, творчество	В течение смены	Воспитатели/вожатые
8	Экскурсия в пожарную часть, беседы с детьми о правилах безопасности при пожаре	В течение смены	ПЧ г. Бирюсинска
9	Проведение мероприятий, направленных	В течение	Воспитатели/вожатые

	на пропаганду здорового образа жизни	смены	
10	Совместная работа по диагностированию здоровья детей	В течение смены	Администрация школы
11	Проведение мероприятий, направленных на развитие нравственных норм детей и подростков	В течение смены	Воспитатели/вожатые

Условия реализации программы

№ п/п	Условия	Их составляющие	Ответственный
1	Кадровые	1. Подбор и расстановка кадров 2. Определение режима деятельности педагогических работников, обслуживающего персонала 3. Обучение кадров	Директор школы
2	Материально-технические	1. Выделение и подготовка кабинетных помещений 2. Подготовка спортивного инвентаря 3. Наличие минимального набора оборудования, игр, канцтоваров для организации различных видов деятельности	Директор школы, начальник лагеря
3	Спортивно-культурные	1. Включение социо-культурных учреждений города в реализацию программы 2. Составление плана сотрудничества оздоровительного лагеря дневного пребывания с учреждениями города	Начальник лагеря
4	Безопасность жизнедеятельности	1. Подготовка инструкций по ППБ, ПДД, ТБ, ОТ 2. Инструктажи по технике безопасности с педагогическими работниками, обслуживающим персонал 3. Инструктажи с учащимися	Специалисты по ППБ, ТБ, ОТ Начальник лагеря
5	Санитарно-гигиенические	1. Обеспечения соблюдения санэпидрежима в	Специалисты по ППБ, ТБ, ОТ

		помещения, где располагается оздоровительный лагерь дневного пребывания 2. Организация полноценного витаминизированного питания 3. Ежедневный контроль за состоянием здоровья детей 4. Проведение оздоровительных мероприятий; пропаганда здорового образа жизни 5. Прохождение медицинского осмотра работниками школы 6. Проведение санитарного минимума с работниками школы	Начальник лагеря
6	Финансово-экономическое	Родительская оплата услуг (обеспечение льготных путёвок)	Начальник лагеря