

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 Г. БИРЮСИНСКА



Утверждаю: Директор МКОУ СОШ №10

М.В. Семкив

29.03.2024

Программа «Быстрее. Выше. Сильнее.»

летнего - оздоровительного лагеря

«Движение вверх»

с дневным пребыванием

Возраст: 7-15 лет

Срок реализации: 1.06.2024 г. – 22.06.2024г.

Составитель:

начальник лагеря

Никулина Наталья Николаевна

Учитель ОБЖ, I кв. категория

МКОУ СОШ №10

Иркутская область,

г. Бирюсинск, 2024г.

Информационная карта программы

Название программы	Программа «Быстрее. Выше. Сильнее» летнего - оздоровительного лагеря «Движение вверх» с дневным пребыванием
Эмблема лагеря	
Наименование организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №10 г.Бирюсинска
Адрес организации	665052 Иркутская область, р-н Тайшетский, г.Бирюсинск, ул.Дружбы,18Б
Телефон организации	+7 (395) 637-18-32
Ф.И.О. руководителя организации	Семкив Марина Витальевна
Автор программы	Никулина Наталья Николаевна, начальник лагеря, учитель ОБЖ, I кв.категория
Нормативно – правовое обеспечение	<p>Декларация прав ребенка;</p> <p>Конвенция о правах ребенка;</p> <p>Международные конвенции и декларации о правах женщин и детей.</p> <p>Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 30.12.2015);</p> <p>Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 28.11.2015);</p> <p>Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с</p>

дневным пребыванием детей в период каникул. СанПиН 2.4.4.2599-10;

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» лагерей труда и отдыха для подростков. СанПиН 2.4. 3648-20 (зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020г. №61573);

Национальный стандарт российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления», утверждённый приказом Госстандарта от 31.07.2018г. №444-ст;

Санитарно-эпидемиологические требования к перевозке железнодорожным транспортом организованных групп детей. СанПиН 2.5.3157-14;

Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы оздоровительных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции «Covid-19»

Приказ Минобрразования РФ от 13.07.2001 № 2688 «Об утверждении Порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» (ред. от 28.06.2002);

Приказ Минздрава России от 13.06.2018г.№ 327н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха» (зарегистрирован Минюстом России 22.08.2018г., регистрационный № 51970);

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.12.2015);

Постановление правительства РФ от 14.05.2021 № 732 "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий), предназначенных для организации отдыха детей и их оздоровления"

Комплекс мер по обеспечению организованного отдыха и оздоровления детей на 2019 - 2023 годы

Закон Иркутской области от 4 октября 2022 года № 73-оз «О внесении изменений в статьи 2 и 6 Закона Иркутской области «Об отдельных вопросах организации и обеспечения отдыха и оздоровления детей в Иркутской области»

Распоряжение министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области от 26 августа 2022 года № 53-285-мр «Об утверждении формы заявки на предоставление субсидий местным бюджетам из областного бюджета в целях софинансирования расходных обязательств органов местного самоуправления муниципальных образований Иркутской области по вопросам местного значения по организации отдыха детей в каникулярное время на оплату стоимости набора продуктов питания в лагерях с дневным пребыванием детей, организованных органами местного самоуправления муниципальных образований Иркутской области»

Методические рекомендации по организации летней оздоровительной кампании в Иркутской области

Постановление Правительства РФ от 16.09.2020 № 1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 3.3686-21

«Санитарно – эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» (зарегистрировано Минюстом России 15. 02.2021г. №62500 (вступает в силу с 01.09.2021г.)

«Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (ред. от 23.11.2015);

	<p>Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (ред. от 31.12.2014);</p> <p>Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ «О безопасности» (ред. от 05.10.2015);</p> <p>Приказ МВД России от 31.08.2007 № 767 «Вопросы организации сопровождения транспортных средств патрульными автомобилями Госавтоинспекции» (вместе с «Инструкцией по осуществлению сопровождения транспортных средств патрульными автомобилями Госавтоинспекции») (ред. от 19.06.2014).</p>
Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся МКОУ СОШ № 10 в летний период, создание условий для укрепления здоровья детей.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создать систему физического оздоровления детей в условиях временного коллектива. • Сократить разрыв между физическим и духовным развитием детей посредством игры, познавательной и трудовой деятельностью. • Вовлекать в систематические занятия физической культурой и спортом всех детей, отдыхающих в лагере. • Формировать у школьников навыки общения и толерантности. • Формировать в сознании школьников нравственной и культурной ценности. • Прививать навыки здорового образа жизни, укрепления здоровья. • Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление.
Направленность программы	<p>Спортивно-оздоровительная направленность осуществляется по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-оздоровительное - творческое - интеллектуальное.

Ожидаемые результаты	<p>Деятельностный подход, игровые технологии позволят выявить и выразить творческие способности воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление познавательной, социально- творческой активности; - повышение мотивации детей и подростков в дальнейшем укреплении своего здоровья, посредством ведения ЗОЖ, личной культуры, личностного развития.
Методическое и информационное обеспечение программы	<p>В основе реализации программы лежит деятельностный подход. Соответствие направления и формирования, создание условий для индивидуального развития личности ребёнка через участие в общелагерных мероприятиях в дополнительном образовании по интересам. Активным процессом, способствующим запоминанию материала, выработке конкретных умений, развитию мышления и способностей детей являются следующие формы и методы обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационно- репродуктивный 2. Объяснительно- репродуктивный 3. Самоуправление познавательной деятельностью 4. Стимулирующий 5. Творческое задание 6. Поощрение 7. Пример
Сроки реализации программы	1смена 01.06.2024г. - 22.06.2024г.
Возраст участников	6,6 до 17лет
Количество смен	1
Кадровое обеспечение программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Начальник лагеря 2.Воспитатели 3. Учитель физической культуры 4.Медицинский работник
Материально – технические условия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кабинеты с необходимым набором оборудования 2. Спортивные залы

реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 3. Актальный зал с мультимедийным оборудованием 4. Библиотека 5. Столовая 6. Медицинский кабинет 7. Методический кабинет 8. Комнаты гигиены 9. Игровые комнаты 10. Спортивный инвентарь 11. Компьютер 12. Принтер 13. Краски 14. Альбомы для рисования 15. Цветные карандаши 16. Магнитофон 17. Развивающие игры: шашки, шахматы. 18. Настольные игры: домино, лото.
Социальное партнёрство	<p>ДЮСШ «Альфа» ДДТТ «Непоседы» Городская библиотека ДШИ</p>
Информирование общественности и родителей о деятельности летнего оздоровительного лагеря «Олимпийская деревня»	<p>Сайт школы, контакт с жителями и родителями, оформление общелагерного уголка, отрядные уголки, экраны настроения.</p>

Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. В этот период происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За этот небольшой промежуток времени можно поспособствовать в развитии их творческого потенциала, совершенствовании личностных возможностей, приобщении к ценностям спорта,

вхождении в систему социальных связей, воплощении собственных планов, удовлетворении индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Ведь не зря в знаменитой песне О. Митяева поется: «Лето – это маленькая жизнь!», подразумевая, что прожить ее нужно так, чтобы всем было очень здорово.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Лагерь размещается на базе МКОУ СОШ №10. В основу организации закладываются здоровые берегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Актуальность программы

Летний отдых – это не просто прекращение учебной деятельности ребенка. Это активная пора его социализации, продолжение образования. Именно поэтому обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей. Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии.

Актуальность программы обусловлена потребностями детей в снятии накопившейся в течение учебного года эмоциональной напряженности. А потому, во время летних каникул необходимо обеспечить полноценный организованный отдых детей, т. е. сделать его занимательным, насыщенным, полезным для физического и психологического здоровья.

Одним из направлений данной программы является организация и проведение мероприятий в рамках программы РДДМ «Движение первых». В 2023 году все школы нашей страны вступили в Российское Движение Детей и Молодежи «Движение Первых». Президент РФ Владимир Владимирович Путин лично поддержал инициативу создания Движения и даже выступил в роли Председателя Наблюдательного совета Движения.

При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха (модернизацией старых форм работы и введением новых), а также опыт, накопленный другими лагерями.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Программа «Быстрее. Выше. Сильнее.» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Новизна программы определяется выстроенной моделью взаимодействия всех участников воспитательного процесса в рамках детского оздоровительного лагеря, в основе, которой лежит реализация образовательного компонента спортивно-оздоровительной направленности. Она предполагает игровую модель проведения смены, богатую разноплановыми досуговыми, спортивно-оздоровительными мероприятиями, делами, творческой деятельностью.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы заключается в том, что она разработана на 18 дней лагерной смены и включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Адресат программы

Так же эта программа особенна тем, что в ходе реализации программного содержания обеспечивается охват детей из разных социальных групп:

- дети из социально-благополучных семей;
- дети из многодетных и малообеспеченных семей;
- одаренные дети, победители олимпиад и конкурсов;
- дети, имеющие трудности в социализации (дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей; подростки, состоящие на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и внутришкольном учете)

В процессе реализации программы каждый ребенок, подросток может проявить себя во всех видах деятельности. Умелое сочетание педагогического руководства и детской инициативы позволяет строить деятельность на творческой основе, апробировать новые формы работы с детьми.

Легенда игры:

Содержание программы предусматривает использование разнообразных форм деятельности. Но сам лагерь – это сюжетно-ролевая игра. Сюжетно-ролевая игра - это игра с наибольшим социальным запасом и ориентацией на социализацию личности человека. Она представляет собой форму моделирования ребёнком социальных

отношений. Воссоздаёт социальные отношения в доступной для ребёнка форме. Выступает сюжетно-ролевая игра активной формой экспериментального поведения. В этом году решается вопрос: Быть или не быть Олимпийским играм в России?

Поэтому становится актуальным и интересным посвящение Олимпийским играм целой лагерной смены. «Олимпийские игры» - это целенаправленное движение в игру участников по определённой схеме, объединённой сюжетом. Сюжет игры лагеря основан по принципу проведения Олимпиады. Все действия происходят на Олимпийских играх (лагере). Все участники игры это участники Олимпиады. Дети объединяются в Олимпийские деревни (отряды), которыми руководит Олимпийский Комитет (воспитатели и вожатые, педагог организатор, музыкальный руководитель, физрук.). Начальник лагеря выполняет роль президента Олимпийского Комитета. Каждый день в лагере проводятся соревнования в разных видах спорта, и проводится обще лагерное развлекательное мероприятие. Конец каждого дня заканчивается награждением победителей.

Краткая характеристика участников программы

Участниками в реализации программы являются дети в возрасте от 6,6 до 17 лет.

Предполагается посещение лагеря детьми:

- из малоимущих семей – 65
- из многодетных семей – 55
- находящимися под опекой – 3
- детьми с ограниченными возможностями здоровья – 3
- из семей, состоящих на внутришкольном учете - 5

Кадровое обеспечение программы

1. Начальник лагеря
2. Воспитатели
3. Учитель физической культуры
4. Медицинский работник

Вспомогательный персонал

1. Повар
2. Кухонный работник
3. Технический персонал

Обязательным условием является вовлечение в оздоровительный отдых детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей-сирот, опекаемых, ребят из многодетных и малообеспеченных семей, дети с ОВЗ. В каждом разновозрастном отряде - 25 человек

Количество детей: 250

1-2 отряд 7-8 лет - 25

3-4 отряды 8-9 лет - 25

5-6 отряды 9-10 лет - 25

7 отряд 11 лет - 25

8 отряд 11-13 лет - 25

9 отряд 14 лет - 25

10 отряд 15-16 лет – 25 (профильный отряд РДДМ «Движение первых»)

Для организации работы по реализации программы смены:

-проводятся ежедневные планерки воспитателей;

-составляются планы работы, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;

-проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены;

-оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;

-сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий

-проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

Срок реализации программы: По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение лагерной смены:

1смена 1.06.2024 г. - 22.06.2024 г. (18 дней).

Целевой блок программы

Цель программы:

Создание условий для развития у детей навыков самореализации и здорового образа жизни, интеллектуальных способностей, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, социальной компетентности ребенка в условиях лагеря, воспитание лучших черт гражданина в условиях детского лагеря.

Задачи программы:

- обучающие:

- Формирование системы теоретических знаний о здоровом образе жизни;
- Приобщение детей к занятиям физической культурой.

-развивающие:

• развитие осознания ценностного отношения к своему здоровью через включение их в различные мероприятия;

- развитие интереса к поисковой и исследовательской работе через включение детей в разработку коллективных творческих дел;

- развитие творческих и интеллектуальных способностей детей.

- воспитательные:

- Создать систему физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.

- Сократить разрыв между физическим и духовным развитием детей посредством игры, познавательной и трудовой деятельностью.

- Вовлекать в систематические занятия физической культурой и спортом всех детей, отдыхающих в лагере.

- Формировать у школьников навыки общения и толерантности.

- Формировать в сознании школьников нравственной и культурной ценности.

- Прививать навыки здорового образа жизни, укрепления здоровья.

- Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление.

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Повышение активной жизненной позиции участников программы через активное участие в событиях смены;

2. Организация безопасного пребывания детей в лагере.

3. Повышение коммуникабельности и толерантности в отношениях друг к другу;

4. Обеспечение комфортности пребывания в лагере, эффективности общения и продуктивности взаимодействия;

5. Создание необходимых условий для личностного, творческого, художественно-эстетического развития детей;

6. Создание оптимальных условий для укрепления физического и психического здоровья через включение в спортивно - оздоровительную деятельность;

7. Развитие коммуникабельности и толерантности в отношениях друг к другу;

8. Обеспечение занятости детей из неполных, многодетных семей, детей-сирот и оставшиеся без попечения родителей, находящихся под опекой граждан, дети с ограниченными возможностями здоровья, а также 100% охват детей различных учётных категорий.

9. Содействие творческой самореализации детей через включение их различные виды деятельность.

10. Освоение новых форм взаимодействия с детьми.

Реализация программы будет содействовать:

выработке положительной мотивации к здоровому образу жизни; улучшению эмоционально-чувственного состояния; формированию умения жить в коллективе, самодисциплине; созданию положительного образа крепкой семьи; владению алгоритмами основных досуговых форм; развитию коммуникативных способностей ребенка. Дети по итогам участия в программе получают знания: - способов сохранения, укрепления физического и психического здоровья; - способов и приемов общения со сверстниками и взрослыми на основе культурных норм проживания и деятельности; - организаторских знаний и умений.

В результате реализации программы участники приобретают умения: работать с информацией; взаимодействовать в команде, находить выход из конфликтных ситуаций; выслушать и принять чужое мнение.

Формируются и совершенствуются индивидуальные способности детей: нравственные - ответственность за порученное дело, собственные поступки; соотнесение своих желаний, целей с желаниями и целями других; уважение к чужому мнению; потребность в самосовершенствовании (самоанализ характера);

коммуникативные: уверенность, открытость, доброжелательность; инициативность в общении и отзывчивость; находчивость и мобильность; интеллектуальные: потребность в культурном и интеллектуальном развитии; открытость в восприятии новой информации; применение знаний своего жизненного опыта и других людей.

эмоционально-волевые: увлечённость и заинтересованность в достижении поставленной цели; самостоятельность, уверенность в себе; умение владеть собой в разных ситуациях; психологическая готовность подростка к оказанию помощи окружающим.

Предполагаемые результаты:

систематизация, описание, обобщение и внедрение в практику образовательной деятельности опыта педагогов лагеря; разработка новых эффективных технологий по работе с детской инициативой подростка и работе с индивидуальными целями ребенка.

Содержание и формы реализации

Летний лагерь с дневным пребыванием детей это сфера активного отдыха, разнообразная досуговая, общественно значимая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности.

В лагере отдыхают учащиеся от 6, 5 до 17 лет.

Время пребывания в лагере с 1.06.2024 по 22.06.2024: с 8.30 ч. до 14.30 ч.

Программа включает в себя разноплановую деятельность. Объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. В основе

организации воспитательной работы в лагере несколько направленностей деятельности: художественной, физкультурно - спортивной, социально – гуманитарной, Экологической, диагностической.

Принципы реализации программы:

1. Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия.
2. Принцип сотрудничества: отношения взрослых и детей на основе совместного интереса и деятельности, что позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
3. Принцип демократичности: массовость и добровольность в предлагаемых видах и формах свободного времени; участие детей в реальном самоуправлении.
4. Принцип комплексности: единство оздоровительной и воспитательной работы с детьми, взаимосвязь с семьёй и социальными институтами.
5. Принцип дифференциации: дифференциация интересов детей с учётом уровня их потребностей. Отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей.
6. Принцип творческой индивидуальности: личностно-ориентированный подход к организации коллективной жизнедеятельности лагеря, самопознание, самореализация, развитие неповторимой индивидуальности

Основной формой организации деятельности детей в лагере является физкультурно-спортивная работа. Во время групповых занятий используются разнообразные **методы и приемы**: планирование и анализ, игра, конструирование дел и мероприятий (КТД, акции, викторины), социально-педагогическое проектирование, трансляция ценностей (беседы, встречи с интересными людьми, заочные экскурсии), личный пример, поощрение. Кроме физкультурно-спортивной работы в программе предусмотрены мероприятия по художественному, экологическому, социально-педагогическому, естественнонаучному направлениям и туристско-краеведческая работа.

Формы организации деятельности		
Массовые	Групповые	Индивидуальные
- познавательные игры и викторины; - спортивные игры и соревнования; - психологические игры;	- игры; - отрядные огоньки; -беседы, КТД; -спортивно-оздоровительные процедуры;	- индивидуальные беседы, - тренинги.

-игровые тестирования, опросы, анкетирование; - экскурсии, походы, акции; -праздники, конкурсы; - КТД	- работа кружков и секций.
--	----------------------------

Организация воспитательной деятельности в лагере построена на **принципах соуправления и самоуправления**, строгого подчинения олимпийским правилам взаимного уважения. **Развитие детского самоуправления.**

Органом детского самоуправления в рамках профильной смены «Быстрее. Выше. Сильнее» является Детский совет лагеря. В состав совета входят: вожатые смены, Совет пресс-центра, Совет физоргов, Совет дежурных. Детский совет лагеря собирается 1 раз в день, подводит итоги дня, осуществляется обмен информацией, занимается подготовкой лагерных мероприятий и дел, контролирует работу отряда в течение дня.

Юные активисты (дети) не только знакомятся с направлениями деятельности Движения, а также узнают его миссию, основные принципы Движения, но также каждый ребенок сможет проявить свои качества, узнать свои сильные стороны и также наметить для себя маршрут участия в Движении на следующий год.

Атрибутика лагеря соответствует настоящей олимпиаде: флаг с изображением олимпийских колец, бронзовые, серебряные и золотые медали и используется атрибутика РДДМ « Движение первых» В лагере действуют олимпийские законы и законы РДДМ, соблюдаются олимпийские традиции: ежедневный подъем и спуск флага, открытие и закрытие олимпиады, награждение и чествование победителей соревнований.

Воспитатели учитывают свою работу по итогам дня (это выражается в цветовой гамме). В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение («радуга» впечатлений). Красный цвет – классный день. Желтый – очень хороший день. Зеленый – день как день. Голубой – скучный день.

Основными **темами** смены лагеря «Движение вверх» являются развитие Олимпийского движения в нашей стране, регионе и городе, призванного способствованию решения **проблемы** улучшения здоровья молодого поколения посредством занятий спортом, физкультурой, отказа от вредных привычек, бесцельного времяпровождения и знакомятся с направлениями деятельности Движения, а также узнают его миссию, основные принципы Движения. Поэтому в основе **образовательной деятельности лагеря** лежит работа следующей направленности: шашки и шахматы, легкая атлетика, баскетбол и т.д.

Система стимулирования участников программы:

Советом лагеря «Движение вверх» разработана система стимулирования успешности и личностного роста каждого участника Олимпийского движения. По итогам каждого дня отличившимся ребятам вручаются жетоны, которые отражаются на Табло достижений в каждом отряде. За креативность участники получают зеленый жетон, за ум и эрудицию – синий, за активность – красный. Участник, набравший наибольшее количество жетонов по итогам смены отмечается почетной грамотой и памятным сувениром. Остальным участникам смены выдаются свидетельства об участии в лагере.

Содержание и средства реализации программы

Модель организации лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. Временный характер детского объединения.
2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.
6. Здоровьесберегающие технологии – воздушное закаливание, спортивная гимнастика, спортивные игры на свежем воздухе.

Механизмы реализации программы

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей.

1. Организационный модуль.

Формы работы:

- планирование
- подготовка к лагерной смене
- оформление лагеря
- подготовка материальной базы
- определение обязанностей

- подготовка к сдаче приёмной комиссии
- организация питания в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания

2. Оздоровительный модуль.

-Формы работы:

- утренний настрой;
- встреча с медицинским работником;
- влажная уборка, проветривание;
- организация питания воспитанников;
- спортивные праздники;
- экскурсии;
- работа спортивных секций;
- работа кружков.

3. Творческий модуль

Формы работы:

- коллективно - творческая деятельность;
- участие в общелагерных мероприятиях;
- экскурсии;
- конкурсы;
- викторины.

4. Социально - психологический модуль

Формы работы:

- диагностика;
- тестирование;
- индивидуальные беседы;
- групповая работа;
- анкетирование

Этапы реализации: смена строится по традиционной схеме и включает в себя три периода: организационный, основной, итоговый.

Организационный

Орг. период - это время привыкания детей к новым условиям, к новым требованиям, к новому режиму дня и даже к новому рациону питания.

Задачи этого периода:

- познакомить детей друг с другом, для чего провести игры и отрядные дела, способствующие интенсивному знакомству;
- приучить детей к выполнению распорядка дня и соблюдению санитарных норм, для чего нужно предъявить детям «единые педагогические требования»;

- создать у детей ощущение уюта и комфорта, для чего красиво оформить отрядные комнаты;

- сделать детей «управляемыми», для чего поделить их на «команды»;

- дать возможность детям проявить себя, самоутвердиться, для чего предложить набор отрядных дел разнообразной направленности: спортивной, интеллектуальной, художественно - прикладной, творческой;

- сформировать у детей представление о том, что ждёт их в ближайшем будущем, для чего познакомить их с планом смены, а по возможности, и привлечь детей к его составлению

Традиционные дела этого периода: отрядные сборы, огоньки знакомств, игры на знакомство и сплочение коллектива, общелагерная игра - введение в сюжет смены, открытие смены, первичная диагностика (анкетирование)

(Приложение № 1)

КТД - коллективно - творческое дело. Провести его с детьми в первый или во второй день смены. Оно должно быть интересным, иначе потом ребята будут неохотно откликаться на отрядные дела. В жизни лагеря творческий конкурс - одна из самых распространённых и популярных форм работы. Творческий конкурс – не только приятное для детей времяпровождение, но и «замечательное педагогическое средство, способствующее формированию творческих способностей личности» Но таким средством творческий конкурс, станет лишь в том случае, если он грамотно организован.

1. Основной период

Основной период – это выполнение поставленных перед сменой задач:

- формирование временного коллектива;
- создание комфортного психологического климата в отряде;
- выполнение программы, досуг, оздоровление ребят.

Период делового сотрудничества: главная потребность здесь- возможность ребят реализовать себя в отряде.

Задачи педагога:

1. Забота друг о друге.
2. Создание условий для самореализации ребёнка через общественные отношения.
3. Организация интересной деятельности с учётом возрастных особенностей детей.
4. Налаживание основ самоуправления.
5. Внесение в деятельность элементов новизны и неожиданности.
6. Организация оценочной деятельности.

7. Подведение итогов дня, мероприятий, с учётом успехов и неудач (как общих отрядных, так и у отдельных ребят).

Задачи:

1. Укрепить единство в отряде.
2. Оказать помощь организационно и творчески усилиям в общей деятельности.
3. Деятельность должна быть обязательно коллективной, творческой, лично и общественно значимой, подчёркивающей единство отряда.

Период творческого союза. Главная характеристика: желание успеха в творчестве, поиск своего места в общем творческом процессе.

Отрядные дела:

- Работа по творческим группам.
- Привлечение детей к различным видам деятельности.
- Стимулирование и мотивация.
- Участие детей в Советах лагеря.
- Дела детских творческих групп.
- Спортивные игры.
- Межотрядные игры.
- Творческое дежурство.
- Огоньки: тематические, проблемные, конфликтные.
- Тематические дни

Итоговый период.

Задачи этого периода: подведение итогов смены, анализ работы.

Отрядные дела:

Итоговые огоньки (для отряда, для лагеря).

- Итоговый сбор с обсуждением прошедшей смены: что получилось, что нет.

Почему?

- Анкетирование.
- Награждение детей по номинациям в отрядах.

Гала- концерт.

Примерный распорядок дня в лагере

Режим дня	
08.15-08.30	Приход дежурных воспитателей
08.30-08.40	Приём детей

08.40-09.00	Зарядка
09.00-09.15	Утренняя линейка
09.15-10.00	Завтрак
10.00-11.15	Организация и проведения коллективных и творческих дел
11.15-12.00	Работа кружков
12.00-13.00	Прогулки, оздоровительные процедуры
13.00-14.00	Обед
14.00- 14.30	Свободная деятельность по интересам
14.30	Уход детей домой
14.30-15.00	Совещание педагогов

Модель игрового взаимодействия:

Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (фестивалях, праздниках, конкурсах, ритуалах награждения с использованием атрибутики и символики смены) – создает условия для индивидуально – личностного развития ребенка в той сфере, которая наиболее полно позволяет раскрыть и реализовать его способности и возможности. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

Реализация образовательного компонента:

Реализация образовательного компонента подразумевает содействие формированию всесторонне развитой личности с учётом её индивидуальных особенностей, мотивов, интересов, посредством системы дополнительного образования.

Механизм реализации образовательного компонента включает:

- реализацию творческих интересов и способностей детей (мастер- классы по изготовлению игрушек и кукол – оберегов);
- реализацию спортивных возможностей и интересов в рамках работы спортивных секций («Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Настольный теннис», «Шахматы»);
- реализацию готовности следовать принципам деятельности «Движения первых».

Ожидаемые результаты:

Предполагаемый социальный эффект программы связан с включением детей различных категорий, в т.ч. с трудностями в социализации, в комфортную образовательно-воспитательную среду детского оздоровительного лагеря, направленную на развитие подростка как личности, субъекта деятельности и общения в условиях временного детского коллектива.

Эффективность предложенной программы определяется повышением уровня социализированности, при этом под формированием опыта деятельности и отношений понимается не конечная стадия, а некий результативный процесс, обусловленный успешностью и личностным ростом каждого участника путешествия (лагерной смены).

Позитивные изменения в результате реализации программы будут связаны с освоением участниками смены основных компонентов адаптированного социального опыта:

- опыт деятельности и общения со сверстниками (реализация базовых потребностей личности и повышение уровня социализированности);
- опыт творческой самореализации;
- опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений в форме личностных ориентаций (самоутверждение в подростковой среде, толерантное отношение друг к другу, коммуникативный рост);
- опыт осуществления известных способов деятельности в форме умений действовать по образцу (навыки командного взаимодействия, практические умения и тур навыки, самоуправление и др.).

Исходя из этого, участники смены продемонстрируют свои возможности по следующим направлениям:

- личностный рост;
- реализация спортивных возможностей и интересов «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Настольный теннис» «Шахматы» и др;
- коммуникативный (внутри коллективный, межличностный, меж лагерный, в социальных сетях).

Системный подход к культурному и активному досугу, развитию творческих способностей детей, опора на здоровье сберегающие технологии и личностно-ориентированное отношение всех участников воспитательного процесса способствуют созданию творческой развивающей среды, благоприятной для формирования ключевых компетентностей:

- ценностно-смысловых;
- коммуникативных;
- информационных;

- учебно-познавательных.

Учебно-тематический план

Отражает содержание плана программы. Занятия проводятся каждый день, продолжительность одного занятия – 35 - 40 мин.

Педагоги по необходимости могут корректировать время, отведенное на теоретическую и практическую части каждой темы, так как нельзя предугадать временные рамки спортивных соревнований. Программа рассчитана на 29 ч.

п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<i>Раздел 1. История Олимпийских игр</i>		4		
1	Входящая диагностика. Сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) Олимпийские игры в древности. Открытие Олимпийских игр в лагере Состязание «Быстрее! Выше! Сильнее!»	3	1	2
2	История Олимпийского движения в России. Олимпиада 1980 г. в Москве, 2014 г. в Сочи. Герои олимпиады. Защита проектов об олимпиаде.	1	1	
<i>Раздел 2. Игровые виды спорта и интеллектуальные игры и состязания</i>		28		
1	Игра пионербол. Соревнования.	3	1	2
2	Настольный теннис. Соревнования по настольному теннису.	3	1	2
3	Баскетбол. Соревнования.	3	1	2
4	Футбол и мини-футбол	3	1	2
	Народные игры и забавы	3	1	2

5				
6	Занятие «Мы выбираем жизнь!»	2	1	1
7	Игра в шашки и шахматы	3	1	2
8	Гигиена и здоровье. Закаливание организма	2	1	1
9	Малая Олимпиада	4		4
	Выходная диагностика, анкетирование медосмотр	2	2	
	ИТОГО	32	12	2 0

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

Раздел 1. История Олимпийских игр – 4 часов

Теория. Входящая диагностика. Сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) Олимпийские игры в древности. Открытие Олимпийских игр в лагере.

Практика. Состязание «Быстрее! Выше! Сильнее!»

Формы контроля: тестирование. Эстафеты.

Теория. История Олимпийского движения в России. Олимпиада 1980 г. в Москве; 2014 г. в Сочи. Герои олимпиады. Защита проектов об олимпиаде.

Формы контроля: тестирование.

Раздел 2. Игровые виды спорта и интеллектуальные игры и состязания – 28 часов

Теория. Игра пионербол. Понятие о технике и тактике игры. Правила игры в пионербол. Предупреждение травматизма. Правила соревнований.

Практика. Передача мяча внутри команды. Упражнения для рук, ног, туловища. Передача мяча через сетку с места. Передача через сетку в прыжке или нападающий бросок. Обучение приему мяча от сетки. Прием мяча после передачи в сетку.

Формы контроля: соревнования.

Теория. Настольный теннис. Знакомство с правилами игры в настольный теннис. Содержание инвентаря и уход за ним. Личная гигиена спортсмена.

Практика. Разновидности вертикальной хватки. Разновидности горизонтальной хватки. Обучение технике основных ударных движений, в том числе вращения (крученые и резаные удары с отскока, удары с лёта, крученая и резаная подача), а также освоение направления ударов (кроссом, по линии), обучение способам перемещения по площадке (вдоль задней линии, вперед – назад).

Формы контроля: соревнования по настольному теннису

Теория. Баскетбол. Развитие баскетбола в России и за рубежом и его история.

Практика. Тактика нападения. Выход для получения мяча. Выход для отвлечения мяча. Розыгрыш мяча. Атака корзины. «Передай мяч и выходи». Наведение, пересечение. Противодействие получению мяча. Противодействие выходу на свободное место. Противодействие розыгрышу мяча. Противодействие атаке корзины. Подстраховка. Система личной защиты.

Формы контроля: соревнования.

Теория. Футбол и мини-футбол. Развитие футбола в России. Федерация футбола России. Обзор соревнований по футболу: первенство и кубок России среди команд мастеров. Международные соревнования с участием Российских команд. Лучшие Российские команды, тренеры, и футболисты.

Практика. Индивидуальные действия в атаке:

- открывание для приема мяча, отвлекание соперника, создание численного преимущества на отдельном участке поля за счет скоростного маневрирования и подключения из глубины обороны. Умение выбрать из нескольких возможных решений данной игровой ситуации наиболее правильного и рационально использовать изученные технические приемы.

Групповые действия:

- взаимодействия с партнерами при организации атаки с использованием различных передач. Игра в одно касание. Смена флангов атаки. Совершенствование игровых и стандартных ситуаций.

Командные действия:

Организация быстрого и постепенного нападения по избранной тактической системе. Взаимодействие с партнерами при разном числе нападающих, а также внутри линии и между линиями.

Формы контроля: игровой, соревновательный.

Теория. Народные игры и забавы. Из истории русских народных подвижных игр.

Практика. Правила игры в «Бабки», «Горелки», «Прятки»

Формы контроля: игровой, соревновательный.

Теория «Мы выбираем жизнь!»

Практика. Выпуск листовок, плакатов, вымпелов “Нет” – вредным привычкам, “Да” – здоровому образу жизни.

Формы контроля: выступление агитбригад

Подача мяча. Прием мяча после подачи. Передача мяча в парах на месте, в движении. Специальные беговые упражнения с ловлей мяча. ОРУ. Силовые упражнения для рук, ног, туловища. Развитие двигательных качеств.

Теория. История шашек и шахмат.

Практика. Шашки. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Шахматы. Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Формы контроля: игровой, соревновательный.

Теория. Гигиена и здоровье. Закаливание организма. Вопросы личной и общественной гигиены, правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела: ухода за глазами, ушами, руками, ногами, волосами, кожей. Значение и способы закаливания. Основные правила закаливания (закаливание воздухом, солнцем и водой).

Практика. Выпуск листовок, плакатов.

Теория. Малая Олимпиада

Практика. Проведение Малой Олимпиады.

Формы контроля: соревнования.

Практика. Выходная диагностика, анкетирование, медосмотр

Формы контроля: диагностики, анкетирование, медосмотр

Механизм оценки результатов программы:

Оценка эффективности программы осуществляется путем анализа данных по следующим критериям и показателям:

- Сохранение и укрепление здоровья детей

показатели: соблюдение режима дня, сбалансированное питание, участие в спортивно-массовых делах, отсутствие травматизма определяются такими методами как анкетирование, беседа, диагностика индивидуального здоровья детей, мониторинг здоровья, анализ травматизма и заболеваемости.

- Развитие культуры межличностного и межгруппового общения

показатели: умение слушать и слышать собеседника, бесконфликтное общение, коммуникабельность, эмоциональная устойчивость и терпимость, умение работать в команде, уровень сплоченности коллектива определяются такими методами как анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение.

- Реализация участниками своих способностей

показатели: заинтересованностей детей мероприятиями смены, личная увлеченность ребенка в конкурсе, удовлетворенность отдыхом в лагере, охват участников мероприятиями смены, количество и качество проводимых мероприятий определяются такими методами как наблюдение, анкетирование, анализ достижений детей.

- Формирование социальной активности

показатели: количество и качество проводимых мероприятий, личная заинтересованность детей, количественный показатель участия детей в развивающих мероприятиях определяются такими методами как наблюдение, анкетирование, анализ достижений детей, выставки работ, рейтинг популярности мероприятий, навыки самоорганизации.

- Повышение уровня социальной адаптивности

показатели: качество отрядной работы по введению правил поведения и соблюдения их, знание участниками своих сильных сторон личности, умение выстраивать эффективную коммуникацию, сформированность ценностного отношения к людям, природе и имуществу определяются такими методами как наблюдение, анкетирование, беседа, анализ сюжетно-ролевых игр, эффективность органов детского самоуправления.

Для определения уровня результативности программы предполагается использование методик, направленных на измерение уровня самостоятельности, самореализации детей в различных видах деятельности:

- методика изучения уровня социализированности личности подростка (М.И. Рожков);

- методика изучения эмоционально-психологического климата коллектива (Г.А. Карпова);

- методика изучения коммуникативно-организаторских способностей (В.В.Синявский, Б.А. Федоришин);

- метод незаконченных предложений (Дж. Сакс, С.Леви).

Для того чтобы не перегружать участников программы (детей, вожатых) заполнением многочисленных анкет, опросников и тестов используются и такие диагностические средства, которые сами по себе являются формами воспитательной, образовательной, оздоровительной работы (тренинги, рефлексивные игры, веревочный курс и др.).

Факторы риска и пути их преодоления

Факторы риска	Меры профилактики
Травмы	Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма
Неблагоприятные погодные условия	Планирование деятельности с учетом погодных условий, корректировка программного содержания (перестановка тем и разделов программы)
Клещи	Противоклещевая обработка территории лагеря; Проведение цикла бесед о мерах профилактики; Ежедневный осмотр детей
Низкая активность детей в процессе реализации программы	Повышение мотивации к туристско-краеведческой деятельности посредством применения игровых технологий и технологий проектной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ

Модель игрового взаимодействия.

Реализация спортивно-оздоровительной смены осуществляется в форме ролевой игры. Вся смена лагеря - это Олимпийская деревня, в которую съезжаются «спортсмены» разных «стран» для участия в олимпийских играх. В лагере это страны-отряды.

Олимпийская деревня живет по особому расписанию, которое включает в себя ежедневные режимные моменты (зарядка, пробежки, тренировки), а также соревнования и воспитательные мероприятия. Вся игра делится на три этапа: организационный, основной и итоговый.

Организационный этап

«Открытие Олимпийских игр» характеризуется запуском игрового момента, происходит знакомство ребят с предполагаемой игровой деятельностью, основными этапами игры, с традициями, законами лагеря, педагогическим коллективом. Проходит презентация команд. Дети сами придумывают название страны, флаг, песню, герб (эмблему).

Основной этап смены – это «Олимпийские игры», самый большой по времени период смены. Здесь развивается сюжет игры. Основным механизмом реализации деятельности являются спортивные игры и соревнования на свежем воздухе.

Игры делятся по тематике:

1. история Олимпийских игр.

Отдельные мероприятия выделены как викторины, конкурс на лучшего знатока истории олимпийских игр, защита проектов и др. После каждого мероприятия победителям зачисляются баллы.

2. игровые виды спорта.

Проведены турниры по различным подвижным и спортивным играм. Сохраняя вышеизложенный принцип, это день пионербола, мини-футбола, баскетбола и др. Проводить соревнования по игровым видам спорта целесообразно в один день (если число команд невелико), либо финал назначать на следующий день, если команд много.

Заключительный этап

«Закрытие Олимпийских игр» характеризуется подведением итогов всей игры, в ходе которого оценивается работа каждого члена отряда, происходит торжественное награждение самых активных творческих воспитанников, самых результативных спортсменов и команд-победителей.

Этапы реализации программы:

1. Подготовительный (май):

- подбор кадров;
- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы.

2. Организационный (май, первый день):

- формирование отрядов;
- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
- оформление уголков отрядов.

3. Основной (июнь, второй и последующие дни) :

- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- патриотическое воспитание;
- трудовая деятельность;
- методическая работа с воспитателями, вожатыми.

4. Заключительный:

- закрытие смены (последний день смены);
- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций;
- выпуск фотодневника или видеорепортажа.

ПЛАН - СЕТКА СМЕНЫ

Важнейшим направлением в работе лагеря станет активное приобщение детей к физкультуре и спорту, олимпийским традициям и здоровому образу жизни. Главная идея смены – «Здоровые дети – здоровая Россия!».

Ежедневно: утренняя зарядка, литературная пятиминутка, закаливающие процедуры.

Дата, тематика дня	Наименование мероприятия, КТД
1 день «Мы Вам рады!» (10 отряд – «День Первооткрывателей»)	1. Организационные мероприятия заезда в «Олимпийскую деревню». 2. Подготовка визиток отрядов на открытие лагеря. 3. Акция «Безопасное лето» (инструктаж по ТБ). 4. Огонёк «Будем знакомы».
2 день «День открытия Олимпийских игр»	1. Открытие лагеря «Мы открываем лето!» 2. Спортивные состязания «Дорогами Олимпиад». 3. Акция «Здоровье – это жизнь!» (медицинский осмотр).
3 день «Мы на спорте!»	1. Сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) 2. Городская игровая программа «День защиты детей!»
4 день «О, спорт, ты – мир!» (10 отр. – Марафон «Достигай и побеждай»)	1. Спортивно-конкурсная программа «Веселыми тропинками лета» 2. Заседание Клуба любознательных «Калейдоскоп спорта» 3. Защита проектов «Олимпийские игры в древности и современности».
2. Основной этап смены, «Неделя игровых видов спорта»	
5 день «Моя малая Родина»	1. Верёвочный курс (задания на сплочение). 2. «Зарница» военно-спортивная игра

	3. Выпуск стенгазет «Добро пожаловать к нам!»
6 день «День пионербола»	1. Соревнование по пионерболу. 2. Конкурсно-игровая программа «Планета 3D: Дерзай! Дружи! Действуй!» 3. Танцевальное шоу-программа: «Эстафета танцевальных экспромтов».
7 день Ярмарка талантов (10 отр. - «Норматив Первых»)	1. Занятие по ОБЖ «Мир в наших руках». Проведение занятий по безопасности детей. 2. Конкурс «Лучше всех!» 3. КТД «ГТО – Готов к творческому отдыху».
8 день «День настольного тенниса»	1. КВН «Вместе ярче» 2. Турнир по настольному теннису. 3. Вечер весёлых игр и конкурсов.
9 день «День баскетбола»	1. Игра «Угадай мелодию». 2. Школа лидера – «Мир моих возможностей!». 3. Спортивные соревнования по баскетболу. 4. Просмотр фильма «Движение вверх».
10 день «День футбола»	1. КТД Территория дружбы. 2. Спортивные соревнования по футболу. Товарищеская встреча. 3. Занятие секций.
11 день «День шахматиста» (10 отр. – Образование и знания «Учись и познавай!»)	1. Шоу программа «Венок дружбы». 2. Вокальный конкурс «Дружба крепкая не сломается». 3. Турнир по шахматам и шашкам.
12 день «День творчества» (10отр. – «Время действовать»)	1. Шоу «Мисс и Мистер Лето-2024» 2. «Угадай мелодию» музыкальная программа о спорте 3. Конкурс на лучшую Спорт – частушку.
13 день «День народных игр» (10 отр. – культура и искусство «Сохраняй и вдохновляй»)	1.Конкурс рисунков на асфальте – «Мой любимый лагерь!». 2. Марафон народных игр «Через русские игры к спортивному Олимпу». 3.Мастер- класс по росписи глиняных игрушек

<p>14 день «День здоровья и ЗОЖ» (10 отр.- Экология и охрана природы «Береги планету»)</p>	<p>1.Час гигиены и здоровья «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья».</p> <p>2. Велопробег «Движение – жизнь!».</p> <p>4.КТД «Территория СТИНС (современные, талантливы, интересные, неутомные, спортивные)</p>
<p>15 день «День памяти и скорби» (10 отряд – Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству!»)</p>	<p>1.Операция «Рассвет» .Линейка, посвященная Дню памяти и скорби «Никто не забыт, ничто не забыто!».</p> <p>2. Конкурс рисунков «Пусть будет мир на свете!».</p> <p>3. Конкурс инсценированных песен «Нет войне»</p> <p>4. «Вальс победы».</p> <p>5. Просмотр фильма «28 панфиловцев».</p>
<p>16 день «День спортивного отряда»</p>	<p>1. Молодецкие забавы – спортивные состязания.</p> <p>2. Воспитатель, вожатый, я – спортивная семья</p>
<p>3. Заключительный этап</p>	
<p>17 день «День защиты окружающей среды»</p>	<p>1. Минутка здоровья</p> <p>2. В гостях у старичка-лесовика «Берегите природу»</p> <p>3. Конкурс рисунков «Радуга»</p>
<p>18 день День игры «Закрытие лагерной смены» (10 отр.- «Вместе в команде Первых»)</p>	<p>1.Конкурсно-оздоровительная программа «Сегодня старты детские – завтра олимпийские».</p> <p>2.Спортивный праздник «Веселые старты».</p> <p>3.Отчетный концерт «Зажги звезду».</p>

Кадровое обеспечение программы

Начальник и педагогический коллектив, отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

- 1.Начальник лагеря
- 2.Воспитатели
3. Учитель физической культуры

4. Медицинский работник

5. Вожатые

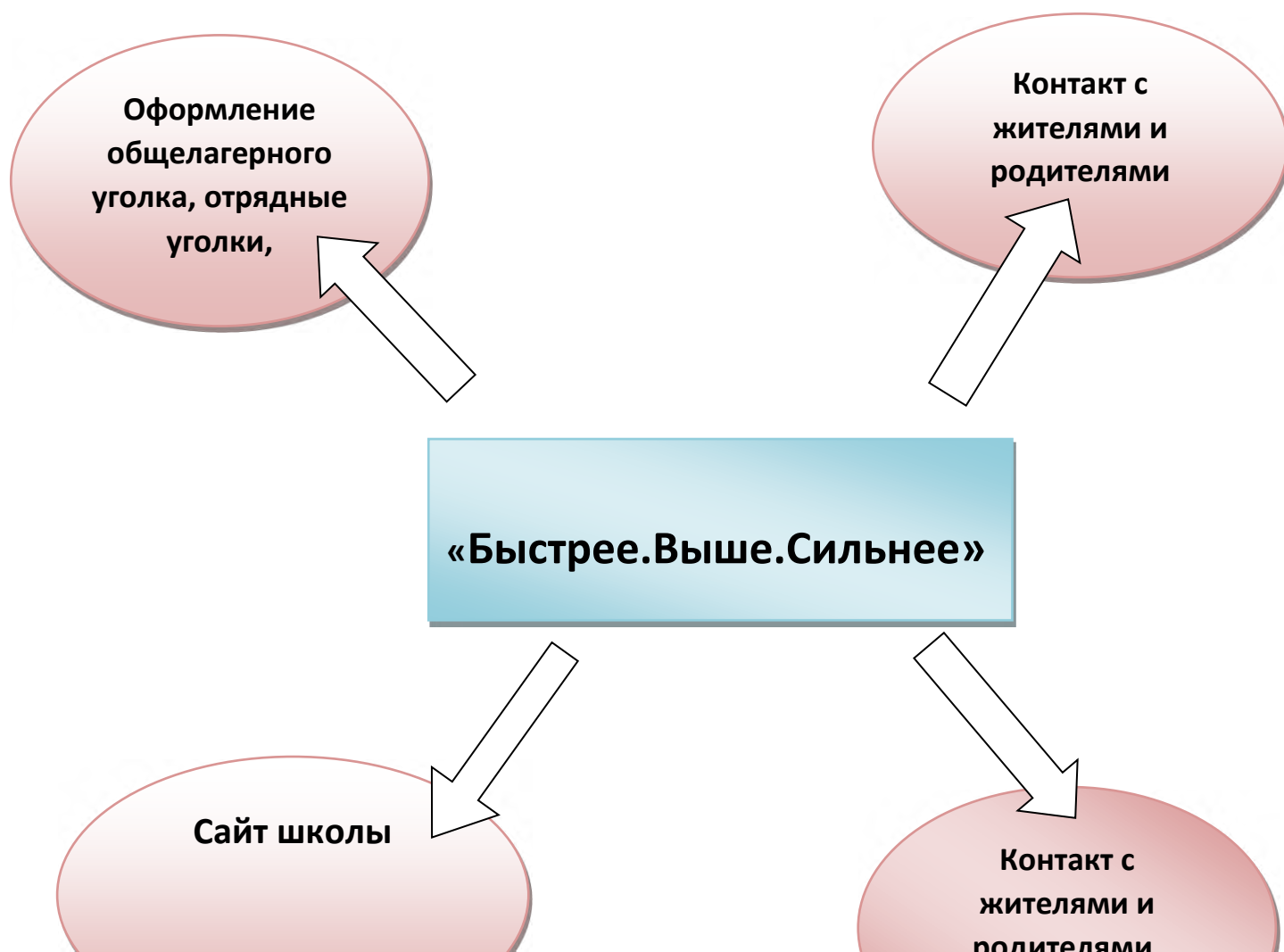
Начальник и педагогический коллектив, отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. Воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря. Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Схема информирования общественности и родителей летнего лагеря

«Движение вверх»



Информационно-методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение – это целенаправленный процесс и результат оснащения педагогов, воспитателей методическими средствами и информацией, которые способствуют эффективному осуществлению работы в лагере. Созданная в лагере система повышения профессионального мастерства педагогов, позволяет целенаправленно подходить к вопросам воспитания, развития и оздоровления личности ребенка. Учет возрастных особенностей, знания индивидуального уровня физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей разных категорий позволяет целесообразно использовать в практической деятельности педагогические технологии, способствующие самопознанию и самоопределению детей и подростков:

- методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю отдыхающих (беседа, диспут, убеждение и т.п.);

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, поручение, создание воспитывающей ситуации, общественное мнение);

- методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, оценка);

- методы формирования сознания личности (идеалы, убеждения, моральные принципы и ценности). Ведётся подборка методической литературы по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми-сиротами.

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:

- Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
- Должностные инструкции всех участников процесса.
- Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.

- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

- Творческие мастерские.

- Проведение ежедневных планёрок.

- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

- Индивидуальные и групповые тематические консультации.

- Подбор реквизита для проведения дел и спортивного инвентаря.

- Журнал по технике безопасности и охране здоровья детей.

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Организуя разнообразную и по формам, и по содержанию деятельность, педагогический коллектив создаёт условия для того, чтобы как можно больше положительных качеств ребят проявлялось, активизировалось и развивалось.

Дети приходят в разновозрастные отряды и очень важно из шумной неорганизованной группы детей сформировать коллектив, помочь детям освоить различные виды деятельности, приобрести конкретные знания и умения, формировать лидерские качества в детях.

Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и мониторинговая деятельность, и материалы по рефлексии мероприятий, и отзывы детей и родителей

Диагностика реализации программы

Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и деятельность, и материалы по рефлексии мероприятий, и отзывы детей и родителей.

Приложение № 1, № 2

Раздел	Название методики	Назначение методики
Входная диагностика (организационный период)		
Давайте познакомимся» или «Расскажи нам о себе»	Анкетирование	Изучение потребностей и интересов
	Живая анкета «Давайте познакомимся»	
Изучение нравственных ценностей и направленности личности детей и подростков	Анкета "Цветок"	Получение первичной информации о ребенке
	Анкета "Я выбираю"	Изучение интересов и желаний ребенка

Познай себя	Рисуночный тест, "Какой я?"	Получение информации о характере ребенка
Текущая диагностика (основной период)		
Эмоциональное самочувствие ребенка и группы в целом	Мишень настроения	Получение информации о настроении ребенка
	Эмоциональная цветопись	Изучение эмоционального самочувствия ребенка
Итоговая диагностика (заключительный период)		
Вот и настало время проститься нам с тобой	Анкета "Согласен-не согласен"	Получение информации о том, почему подростку понравилось пребывание в лагере
	Методика "Поляна цветов"	Анализ и отражение участия детей в отрядных и лагерных делах
	Анкетирование в конце лагерной смены	Подведение итогов участия детского коллектива в отрядных и лагерных делах

Одно из условий эффективности реализации данной программы являются разработанные мероприятия (**Приложение №3**). План мероприятий, проводимых в летнем лагере «Алые паруса», составлен так, чтобы каждое мероприятие носило всесторонний воспитательный характер, затрагивало все аспекты и направления воспитательной концепции.

Формы и методы обучения и воспитания

Методы оздоровления:

- витаминизация;
- закаливание;
- утренняя гимнастика;

- спортивные занятия и соревнования;
- беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике вредных привычек;

Методы воспитания:

- убеждение;
- поощрение;
- личный пример;
- вовлечение каждого в деятельность;
- самоуправление.

Методы образования:

- словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог).
- экскурсии
- игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры).
- проектно-конструкторские методы (разработка сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ).
- практическая работа (упражнения, тренинги).
- наблюдения (запись наблюдений).

Формы организации деятельности		
Массовые	Групповые	Индивидуальные
Праздники Конкурсы Экскурсии, походы Спортивные соревнования КТД	Отрядные огоньки Беседы, КТД Спортивно-оздоровительные процедуры Работа объединений и секций	Индивидуальные беседы, тренинги

Деятельность летнего оздоровительного лагеря основывается на следующих принципах:

- безопасность жизни и здоровья детей, защита их прав и личного достоинства;
- приоритет индивидуальных интересов, личностного развития и самореализации ребенка в сочетании с соблюдением социальных норм и правил учреждения;
- гуманный характер отношений и оздоровительно-образовательных программ;
- конфиденциальность в разрешении личных проблем и конфликтов детей;

- сочетание детского самоуправления и педагогического управления;

Особенности материально- технического обеспечения программы

1. Кабинеты с необходимым набором оборудования
1. Спортивный зал
2. Кинозал с мультимедийным оборудованием
3. Библиотека
4. Столовая
5. Медицинский кабинет
6. Методический кабинет
7. Комнаты гигиены
8. Игровые комнаты
9. Спортивный инвентарь
10. Компьютеры
11. Принтеры
12. Краски
13. Альбомы для рисования
14. Цветные карандаши
15. Магнитофоны
16. Развивающие игры: шашки, шахматы.
17. Настольные игры: домино, лото.

Литература

1. Беянина О.В., Галкина О.М., Рог В.Е. Организация летнего отдыха учащихся в оздоровительном лагере с дневным пребыванием // Заместитель директора школы по воспитательной работе. -2017 37.-с.115-125
2. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2018.
3. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2020.
4. Гурбина Е.А. «Летний оздоровительный лагерь: нормативно- правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в пришкольных и загородных лагерях) / Волгоград: Учитель,2021.
5. Дик, Н. Ф. Организация летнего отдыха и занятости детей: учебник / Н. Ф. Дик. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 352 с.

6. Интернет-ресурсы: Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ РФ 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» от 27.12.07 г. № 656, «Рекомендаций по примерному содержанию тематических (образовательных) программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей ФГБОУ «ВДЦ «Океан», «Методических рекомендациях по созданию авторской программы детского лагеря «Программа шаг за шагом» ФГБОУ ВДЦ «Орленок», письмо МИНОБРНАУКИ России от 01.04.2014 № 09-613 «О направлении методических рекомендаций» и др.
7. Карпова Г.А., Брагина Т.А. Педагогическая диагностика личности ребенка в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации. Екатеринбург, 2018.
8. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. К 84 «Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие. - Нижневартовск: Изд-во Нижневартовск гуманитар.ун-та,2019-236с.
9. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Дону, Феникс, 2017.
10. Сысоева М.Е. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря: учеб, пособие. –Москва.: проспект, 2019-320с.
11. Методическое пособие (электронное издание сетевого распространения) «Организация и проведение профильной смены «Время первых» РДДМ «Движение первых» в организациях отдыха детей и их оздоровления в РФ». МГПУ Москва 2023 г.

Приложение №1

Анкетирование

Имя, фамилия _____ Возраст _____

1. Бывал(а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет?
2. С каким настроением ты приехал (а) в лагерь
 - а) восторженное, активное
 - б) радостное, теплое
 - в) светлое, приятное
 - г) спокойное, ровное
 - д) грустное, печальное
 - е) тревожное, тоскливое
 - ж) состояние крайней неудовлетворенности
3. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?

4. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?
5. Какие кружки ты хотел(а) бы посещать в лагере?
6. Что ты ждешь от лагеря? (отметить нужное, может быть несколько вариантов)
 - а) найти друзей
 - б) приобрести новые знания, умения
 - в) укрепить свое здоровье
 - г) лучше узнать и понять себя
 - д) просто отдохнуть, весело провести время

Живая анкета "Давайте познакомимся!"

Цель: диагностика интересов и потребностей детей.

Подготовка: определить людей-счетчиков, объяснить правила живой анкеты – каждый должен из предложенных 4 вариантов выбрать один.

Условные обозначения:

- красный цвет ("К") – 1й вариант;
- синий ("С") – 2й вариант;
- зеленый ("З") – 3й вариант;
- желтый ("Ж") - 4й вариант.

Необходима группа наблюдателей за эмоциональной реакцией ребят в ходе игры.

1. Я в лагере для того, чтобы:

- "К" - отдохнуть;
- "С" - найти себе новых друзей;
- "З" - научиться чему-либо новому;
- "Ж" - потому что так получилось.

2. Воспитателя представляю, как:

- "К" - старшего друга;
- "С" - командира;

"З" - организатора всех дел;

"Ж" - консультанта, советчика в трудных ситуациях.

3. В моем отряде мне нравится:

"К" - девчонки и мальчишки;

"С" - воспитатели;

"З" - то, что не скучно, всегда что-то делаем;

"Ж" - никак не могу понять.

4. Мое самое любимое занятие - это:

"К" - читать книги, узнавать что-то новое;

"С" - петь, танцевать, слушать музыку;

"З" - заниматься спортом;

"Ж" - что-то мастерить своими руками.

5. Мои первые впечатления о лагере:

"К" - мне здесь очень нравится;

"С" - все хорошо, но скучаю по дому;

"З" - здесь есть чем заниматься;

"Ж" - нормально, могло быть и лучше.

6. Каким должно быть наш лагерь?

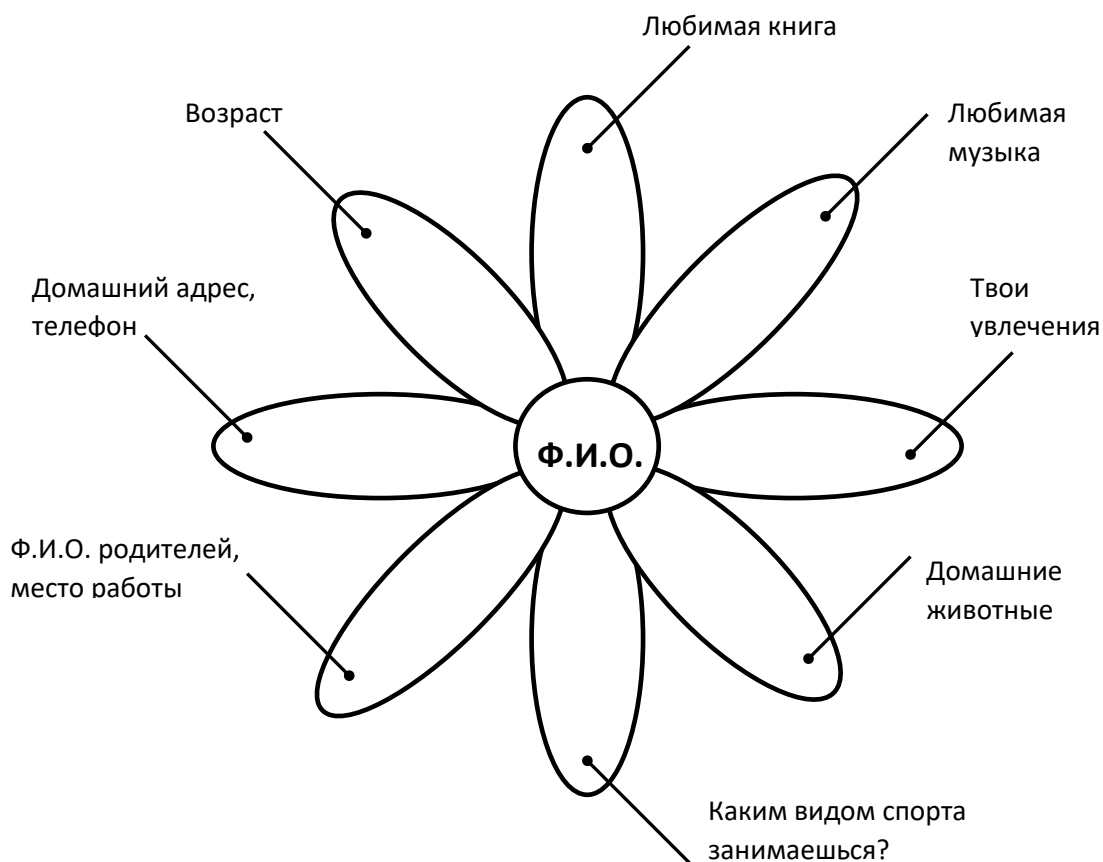
"К" - без разницы, я не думал об этом;

"С" – каждый отряд живет и работает сам по себе, когда нужно встретимся.

"З" – жизнь в лагере должна быть дружной и веселой, для этого нужны интересные дела для всех;

"Ж" - разнообразной, где каждый смог бы выбрать дело по душе, независимо от того, кто из какого объединения.

Анкета "Цветок"



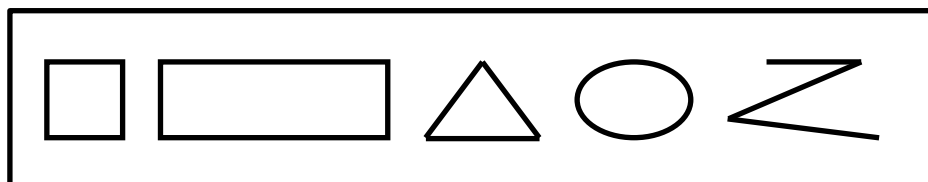
На
обратной
стороне лепестков цветка напиши ответ.

Анкета "Я выбираю..."

Для выбора детям предлагается список творческих мастерских, имеющих в лагере. Подчеркни, в каких мастерских ты бы хотел заниматься в эту лагерную смену:

1. Мастерская музыкальная шкатулка
2. Театральная мастерская.
3. Мастерская «Весёлая нотка»
4. Мастерская «Золотые ручки»

Рисуночный тест, "Какой я?"



Интерпретация результатов:

Инструкция: «Посмотрите на следующие фигуры: Выберите из них ту, в отношении которой можете сказать: "Это — я!" Постарайтесь почувствовать свою форму. Если вы испытываете сильное затруднение, выберите из фигур ту, которая первой привлекла вас. Запишите ее название под номером 1.

Теперь проранжируйте оставшиеся четыре фигуры в порядке вашего предпочтения (запишите их названия под соответствующими номерами).

После выполнения задания педагог информирует детей о том, фигура, которая выбрана первой - это основная фигура. Она дает возможность определить главные, доминирующие черты характера и особенности поведения. Остальные четыре фигуры — это своеобразные модуляторы, которые могут окрашивать ведущую мелодию вашего поведения.

Последняя фигура указывает на форму человека, взаимодействие с которой будет представлять для вас наибольшие трудности.

Однако может оказаться, что ни одна фигура вам полностью не подходит. Тогда вас можно описать комбинацией из двух или даже трех форм.

Круги:

- это чувствительные, мягкие люди, не любят ссориться,
- хотят, чтобы всем было хорошо,
- умеют сопереживать, сочувствовать другим,
- им необходимо научиться отстаивать свою точку зрения.

Треугольники:

- упорные, энергичные,
- уверены в себе,
- хотят быть первыми во всем,
- любят рисковать,
- необходимо научиться прислушиваться к мнению других.

Квадраты:

- упорны, умеют доводить начатое до конца,

- терпеливы, пунктуальны, аккуратны,
- во всем любят порядок,
- любят планировать любое дело,
- *необходимо научиться быть более эмоциональными.*

Зигзаг:

Творческие, независимые,

видят необычное, новое в будничном, привычном,

любят мечтать,

любят разнообразие,

- *нужно научиться доводить начатое дело до конца.*

Прямоугольники

- любознательные;

- открыты и легко усваивают новые идеи, ценности, способы мышления и жизни;

- стремятся стать лучше в чем-то, ищут новые методы работы;

- в поведении быстрые, крутые, непоследовательны и непредсказуемы;

- имеют, как правило, низкую самооценку

-необходимо научиться быть менее доверчивым, внушаемым, избегать манипулирования другими

Методика "Эмоциональная цветопись"

Для отслеживания эмоционального самочувствия ребенка в различных зонах жизнедеятельности в лагере предлагаем модификацию методики цветописи (по А.Н. Лутошкину). Она основана на использовании языка цветовой символики, учитывающей некоторые устойчивые аналогии между чувством, настроением и определенным цветом. Преимуществом данной методики является то, что цвет - невербальное (неязыковое) выражение эмоционального состояния. Его использование опирается во многом на интуитивное, неосознаваемое личностью обобщение своего внутреннего состояния,

поэтому цвет может стать наиболее доступной, сильной и во многом эмоционально приятной формой выражения настроения.

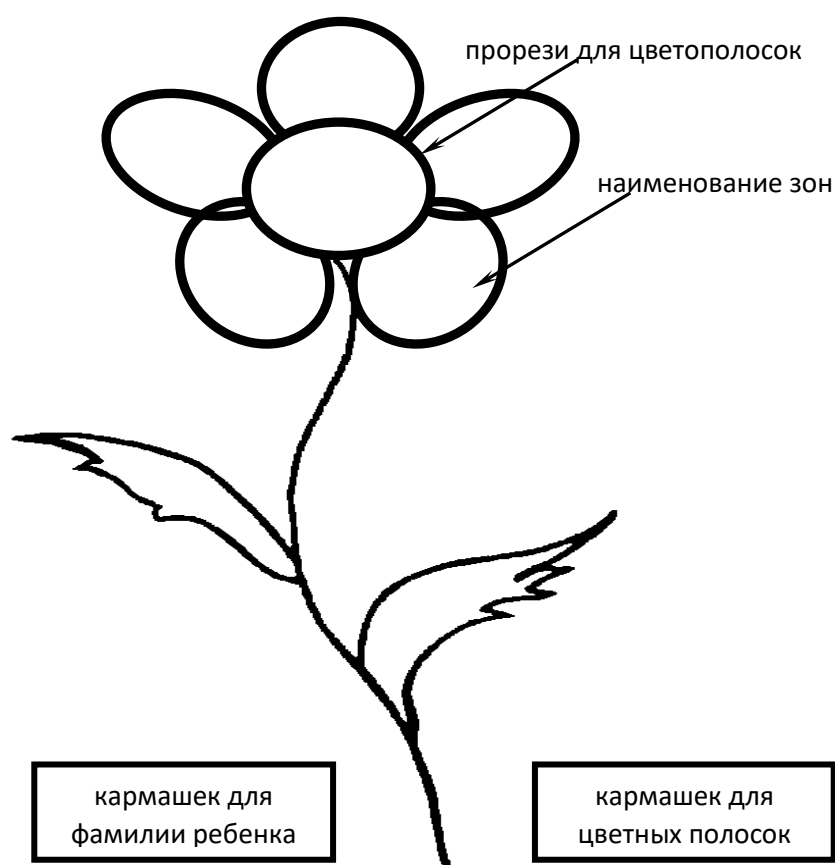
При помощи данной методики можно выявить эмоциональные переживания ребенком таких зон, как отряд, отрядные дела, режим дня, отношения с вожатым, я один, занят своим делом, купание, посещение столовой, кружок и так далее. Вожатый может сам составить список этих зон. Оформление бланка опроса зависит от фантазии и выдумки самого вожатого. Мы предлагаем использовать бланк в виде "ромашки».

Инструкция: вожатый предлагает детям игру-задание "Какое у меня настроение". Сначала вместе с детьми обсуждается, какое у человека может быть настроение, записываются оттенки настроения. Затем предлагается обозначить настроение цветом, например, радостное - красный; безразличное - белый; спокойное - зеленый; скучное - серый.

Схема кодировки настроения цветом также записывается. Далее детям предлагается вставить в прорези ромашки цветные полоски, причем для отражения богатства эмоциональных переживаний, возможно, вставлять в одну прорезь-зону две полоски разного цвета.

Обработка результатов. Для анализа эмоционального состояния ребенка достаточно записать цвета, выбранные им для каждой зоны. Для составления обобщенной картины эмоционального поля отряда возможны два варианта обработки.

Количественный: каждой цветополоске присваивается один балл, подсчитывается, сколько баллов набрал отряд по каждому оттенку настроения в каждой зоне.



Качественный: каждая зона представлена в виде поля, на которое наклеиваются цветополоски, определенные отрядом для данной зоны. В итоге получается эмоциональный ковер - образ лагерной жизни. Очень важно не эпизодически, а ежедневно иметь представление о настроении ребенка, о том, что повлияло на его самочувствие.

Предлагаем еще один вариант цветописси. У каждого ребенка есть личная карточка. В ней он перед сном фиксирует преобладающее сегодня настроение через цвет. Красный - восторженное, оранжевый - радостное, желтый - спокойное, зеленый - уравновешенное, синий - грустное, фиолетовый - тревожное, черный - унылое. Но главное не цвет настроения, а что повлияло на него, насколько оно стабильно.

Что же может повлиять?

1. Состояние здоровья
2. Очень личное.
3. Погода.
4. Жизнь дома.
5. Жизнь группы (семьи).
6. Мастерская.
7. Общеколлективное дело.
8. Отношения с детьми.
9. Отношения с взрослыми.
10. Успехи (неуспехи).
11. Не было ничего нового
12. Не было свободы и раскованности.
13. Просто устал.
14. Скучаю по дому.
15. Недовольство собой.
16. Мне здесь интересно.
17. Чему-то научился, узнал новое.
18. Походы, спорт.
19. Хорошо (плохо) кормят.

20. Что еще?

Методика "Согласен – не согласен"

Задание: подчеркни те варианты ответов, которые совпадают с твоим мнением.

Мне понравилось в моем отряде, потому что:

- здесь мои друзья;
- мы организовывали различные полезные дела;
- у нас был хороший руководитель;
- в отряде каждого уважали и ценили;
- у нас была красивая форма и интересные значки;
- мы помогали младшим и старшим;
- в отряде никого не обижали;
- здесь я многое узнал(а), многому научился(ась).

Обработка: качественный анализ ответов поможет определить степень удовлетворенности каждого ребенка пребыванием в лагере в составе данного отряда.

Методика "Поляна цветов"

В отрядном уголке крепятся кружки с именами и фамилиями детей. За каждое участие в жизни лагеря или отряда ребенок награждается одним лепестком, который крепится к кружочку. Таким образом, к концу смены в уголке вырастает поляна цветов.

Ребенок, у которого в цветке окажется больше всего лепестков, выдвигается на торжественное награждение на лагерной линейке в конце смены.

Дети, имеющие меньшее количество заработанных лепестков, награждаются поощрительными грамотами и подарками внутри отряда.

Анкетирование в конце лагерной смены

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

С кем из ребят ты подружился?

Ваши предложения и пожелания

Приложение 3

Социометрия («Радуга» впечатлений каждого)

Воспитатели учитывают настроение ребят в своей работе по итогам дня (это выражается в цветовой гамме).

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение

(«радуга» впечатлений). Красный цвет – классный день.

Желтый – очень хороший день.

Зеленый – день как день.

Голубой– скучный день.

Приложение 4

Методика «Незаконченные предложения»

Дорогой друг! Закончи, пожалуйста, предложение!

«Лагерь - это»

- 1)Веселое времяпрепровождение
- 2)Возможность завести много новых друзей
- 3)Много развлечений (конкурсы, поездки, концерты и др.)
- 4)Место комфортного отдыха

5) Это здорово и интересно

6) Узнавать много нового

7) Проводить время со своими друзьями

8) Свой ответ _____

Пояснения к мероприятиям

Весёлые старты на свежем воздухе «Мы сильные, смелые, ловкие, умелые!»

Участники команд один за другим проходят различные этапы спортивной эстафеты. Чтобы победить, необходимо проявить ловкость, смекалку, силу духа, выносливость, умение взаимодействовать с детьми из других отрядов.

Игра «Нити дружбы»

Участникам программы предстоит выполнять различные задания, решать головоломки, проходить различные испытания. И только все вместе они смогут дойти до финала станции, на которой их ждёт сюрприз. В течение мероприятия игротехники должны поддерживать хорошее эмоциональное состояние участников игры. Необходимо продумать станции, на которых можно удивить детей, рассмешить их, где они смогут что-то изобрести, сделать подарок для друга, выполнить командные и индивидуальные задания.