**КАРТОЧКА 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень А (высокий) | Уровень В (средний) | Уровень С (низкий) |
| **Состав слова (окончание)**  Задание 1: Спиши, изменяя окончания слов, данных в скобках. Выпиши подчеркнутые слова, разделяя их для переноса.  Над (цветы) около дома летали (пчела, шмель, стрекоза). Трепетали на солнышке крыльями (бабочка).  Задание 2: Прочитайте, найдите лишнее слово. Напишите остальные слова, выделите в них основу и окончание.  Белый, белая, белка, белое. Лиса, в лесу, за лесом, лес. | Задание 1: Напиши по образцу.  Образец. Сделать замену – заменить,  сделать подарок - …, одержать победу - …, быть гостем - …, сделать запись - …, найти решение - …, покрыть краской - …, положить соль - …, оказать помощь - …  Задание 2: Напиши по образцу. Выдели основу и окончание. Образец: дощатый домишко – дощатые домишки.  Чудесная встреча - …, старый дедушка - …, широкое море - …, чайная чашка - … . | Задание 1: Напиши по образцу. Выдели окончания.  Новая улица – новые улицы,  чудесная встреча - …, частая ошибка - …, чайная чашка - …, живая рыбка - …, широкое море - …, жилая комната - …  Задание 2: Спишите слова. Выделите основу и окончание.  Парта, партой, у парты; высокая, высокий, высокое. |

**КАРТОЧКА 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень А (высокий)** | **Уровень В (средний)** | **Уровень С (низкий)** |
| **Состав слова (приставки)**  Задание: Спишите текст, употребляя нужные приставки. Выделите приставки. Упражнение из учебника а…уратно (писать). Новую тетра…ь красиво (писать). Из текста внимательно (писать) с парной согласной. Плохо выполненное задание обязательно (писать). | Задание: Спишите текст, вставляя подходящие по смыслу приставки. Выделите приставки. Из-за озера (до, вы) плывают орлы. Они (вы, на)деляются грозными силуэтами на фоне (про, за)катного солнца. (По, ис)пуганный их внезапным (за, по)явлением (за, по)мирает весь пернатый мир. | Задание: Спишите слова. Выделите корень и приставку. Пожар, запах, привал, перепляс, навар, подкоп, перезвон, отвар, припёк, закат, прикорм, срез. |

**КАРТОЧКА 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень А (высокий)** | **Уровень В (средний)** | **Уровень С (низкий)** |
| **Состав слова (суффикс)**  Задание:Каждое словосочетание замените одним словом с нужным суффиксом. Музыкант, играющий на трубе. Момент бросания мяча. Смелый человек. Любящий мечтать. Детёныш орла. Участник игры. Музыкант, играющий на пианино. Берёзовая роща. Жадная девочка. | Задание:Разберите слова по составу. Напильник, присмотр, подбородок, подарки, косточка, букетик, Женечка. | Задание:Спишите, вставив пропущенные буквы. Выделите суффиксы. Луч..к, фонар..к, рож..ца, мелоч..к, слон..к, дружоч..к, мороз..ц, книж..ца. |

**КАРТОЧКА 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень А (высокий)** | **Уровень В (средний)** | **Уровень С (низкий)** |
| **Правописание предлогов и приставок**  Задание: Распределите слова в два столбика, раскрывая скобки. Выделите корень. Придумайте свои слова с приставками и предлогами.  (За)платил, (за)плату, (под)рисовал, (под)рисунком, (в)лез, (в)лес, (за)брал, (за)брата, (по)ход, (на)ходка, (по)лёт, (по)полю, (от)винтил, (от)винта,(по)вредил, (во)вред, (по)солил, (с)солью, (с)резать, (с)резьбой, (у)летел, (у) лётчика. | Задание: Распределите слова в два столбика, раскрывая скобки. Выделите корень.  (За)платил, (за)плату, (под)рисовал, (под)рисунком, (в)лез, (в)лес, (за)брал, (за)брата, (по)ход, (на)ходка, (по)лёт, (по)полю, (от)винтил, (от)винта,(по)вредил, (во)вред, (по)солил, (с)солью, (с)резать, (с)резьбой, (у)летел, (у) лётчика. | Задание: В один столбик выпиши слова с приставками, в другой – слова с предлогами.  (За)платил, (за)плату, (под)рисовал, (под)рисунком, (в)лез, (в)лес, (за)брал, (за)брата, (по)ход, (на)ходка, (по)лёт, (по)полю, (от)винтил, (от)винта,(по)вредил, (во)вред, (по)солил, (с)солью, (с)резать, (с)резьбой, (у)летел, (у) лётчика. |

**КАРТОЧКА 5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень А (высокий)** | **Уровень В (средний)** | **Уровень С (низкий)** |
| **Состав слова (корень)**  Задание: Образуйте от основ данных слов при помощи разных суффиксов однокоренные слова.  Малина, осина, цветы, муравей, двор. | Задание: Образуйте от основ данных слов при помощи суффикса –ник- , -ов-, -н- однокоренные слова.  Малина, осина, цветы, муравей, двор. | Задание: Образуйте от основ данных слов при помощи суффикса –ник- однокоренные слова.  Малина, осина, цветы, муравей, двор. |

**КАРТОЧКА 6**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень А (высокий)** | **Уровень В (средний)** | **Уровень С (низкий)** |
| **Корень. Однокоренные слова.** Задание: Выберите однокоренные слова. Запишите их в таком порядке: предмет, признак предмета, действие предмета. Весна, говор, зелень, белить, разговор, зеленеет, белила, зелёный, белый, говорливый | Задание: Спишите, приписывая по одному однокоренному слову. Выделите корень. Сахар - …, гусь - …, утка - …, суп - …, хлеб - …, тигр - … . Образец: мыло – мыльница, аист – аистёнок. | Задание: Спишите слова, рядом напишите однокоренные. Выделите корень. Каменщик - …, лётчик - …, связист - …, пианист - … . |

**КАРТОЧКА 7**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень А (высокий)** | **Уровень В (средний)** | **Уровень С (низкий)** |
| Задание: Подбери слова к схемам:  а) приставка + корень + суффикс + окончание  б) приставка + корень + суффикс | Задание: Подбери слова к схемам:  а) приставка + корень + окончание  б) приставка + корень + суффикс | Задание: Подбери слова к схемам:  а) корень + окончание  б) приставка + корень |

**КАРТОЧКА 8**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень А (высокий)** | **Уровень В (средний)** | **Уровень С (низкий)** |
| **Парные согласные в словах**  Задание: Распредели слова на группы. Выпиши каждую группу в отдельный столбик. Вставь пропущенные буквы. Напиши проверочные.  Гла…кий, сто…, ука…ка, ко…ьба, пиро…, завя…ка, но…, хо…, карапу…, вперё…, приба…ка.  Допиши по 2 слова в каждый столбик. | Задание: Спиши. Вставь пропущенные буквы. Напиши проверочные слова.  Гла…кий, сто…, ука…ка, ко…ьба, пиро…, завя…ка, но…, хо…, карапу…, вперё…, приба…ка. | Задание: Распредели слова на группы.  Гла(д,т)кий, сто(к,г), ука(з,с)ка, ко(с,з)ьба, пиро(г,к), завя(с,з)ка, но(ш,ж), хо(д,т), карапу(з,с), вперё(т,д), приба(ф,в)ка. |

**КАРТОЧКА 9**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень А (высокий)** | **Уровень В (средний)** | **Уровень С (низкий)** |
| **Безударные гласные в корне слова**  Задание: Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Напиши проверочные слова. Придумай предложение со словами из этой группы  Д…лёкий, л…скал, др…жал, л…сёнок, т…пло, зв…зда, в…сло, ст…да, т…мнота, ст…нал, т…жёлый. | Задание: Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Напиши проверочные слова.  Д…лёкий, л…скал, др…жал, л…сёнок, т…пло, зв…зда, в…сло, ст…да, т…мнота, ст…нал, т…жёлый. | Задание: Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Напиши проверочные слова.  Д(о,а)лёкий, л(а,о)скал, др(а,о)жал, л(и,е)сёнок, т(е,и)пло, зв(е,и)зда, в(и,е)сло, ст(а,о)да, т(и,е)мнота, ст(о,а)нал, т(е, я,и)жёлый. |

**КАРТОЧКА 10**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень А (высокий)** | **Уровень В (средний)** | **Уровень С (низкий)** |
| **Безударные гласные в корне**  Задание: Спиши слова в алфавитном порядке, вставляя пропущенные гласные:  Ур…жай, ябл…ки, пш…ница, г…род, …рехи, п…мидор, р…стение, к…ртофель, т…перь, к…пуста, тракт…рист, лаг…рь, г…рох, м…рковь, везде, б…блиотека, д…рога, г…ризонт. | Задание: Спиши, вставляя безударные гласные, в скобках напиши проверочныеслова:  Отв…чает, погл…дел, прин…сёт, прол…тает, посм…трел, выб…жит. | Задание: Спиши, вставляя пропущенную букву:  В…ршина, сн…говик, ч…рника, ш…рстяной, щ…бетать, в…селье, пл…сал, см…трел, повт…рять, пр…вдивый, м…довый |

**КАРТОЧКА 11**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень А (высокий)** | **Уровень В (средний)** | **Уровень С (низкий)** |
| **Парные согласные в корне**  Задание: Выпиши пары одинаково произносимых слов. Составь с этими словами словосочетания по образцу: Пруд – прут. Пошли на пруд, тонкий прут.  Гриб, рот, плод, грипп, род, молод, рог, молот, рок, везти, плот, вести. | Задание: Спиши, вставь пропущенные буквы, допиши текст:  В жизни российских людей много традиций. Мы че…вуем ветеранов войны. Страна отмечает профе…иональные праз…ники: День учителя, День арти…ериста и многие другие. Прекрас…ной традицией стала поса…ка парков и а…ей у памятников погибшим воинам.  У нас в школе тоже много традиций….. | Задание: Образуй от существительных прилагательные, напиши их, подчеркни орфограммы:  Честь – честный, грусть - …, место - …, звезда - …, радость - …, капуста - …, счастье - …, сердце - …, солнце - …прелесть - … |

**КАРТОЧКА 12**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень А (высокий)** | **Уровень В (средний)** | **Уровень С (низкий)** |
| **Парные согласные в корне слова**  Задание: Спишите, вставь пропущенные буквы, в скобках напишите проверочные слова. Найдите слова, в которых букв больше, чем звуков.  Коля и Валера отправились в ле… за гр…бами. В ельнике было много м…слят со скользкими шля…ками. Под ги…кими ве…ками берё…ки мальчики нашли гри…ки – боровики на ни…ких но…ках. | Задание: Составьте из слов предложения, запишите их, выделяя все орфограммы. Подчеркните подлежащее и сказуемое в последнем предложении.  мя…кие, стояли, дни, серые.  з…ма, сне…ком, зав…лила, ле…ким, горо… утром, к, расчистили, бесе…ке, доро…ку, мы, у…кую. | Задание: Напиши слова в два столбика: в первый – со звонкой парной согласной, во второй – с глухой. Выделите орфограмму.  Кре…кий, поез…, вре…, ло…ка, ре…кий, пля…, ши…ка, лё…кий, ре…кий, ска…ка, прове…ти, скорлу…ка, ла…ка, стру…ка, ука…ка. |

**КАРТОЧКА 13**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень А (высокий)** | **Уровень В (средний)** | **Уровень С (низкий)** |
| **Парные согласные в корне слова**  Задание: Прочитайте слова. Вставьте пропущенные буквы. Напишите проверочные. Разделите слова на 2 группы. Голу…ь - …, моро...- …, бага… - …, жира…- …, похо… - …, дож…ь - …, кру… -…, краси…-…, эта… - …. . | Задание: Прочитайте слова. Вставьте пропущенные буквы.Обозначьте орфограмму.  Голу…ь - …, моро… - …, бага… - …, жира… - …, похо… - …, дож…ь - …, кру…-…, краси… -…, эта… - …. . | Задание: Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Напишите проверочные.  Голу(б, п )ь - …, моро(с, з) - …, бага(ш, ж) - …, жира(в,ф) - …, похо(т,д) - …, дож(д, т)ь - …, кру(к,г) -…, краси(в,ф) -…, эта(ж,ш) - …. . |

**КАРТОЧКА 14**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень А (высокий)** | **Уровень В (средний)** | **Уровень С (низкий)** |
| **Парные согласные в корне слова**  Задание: Прочитайте слова. Вставьте пропущенные буквы. Разделите на группы. Запишите в 3 столбика.  Ду…ки, ло…кий, шар…, мес…ный, звёз…ный, свис…нул, пар(г,к), ша…ка, сла…кий, жира… . | Задание: Прочитайте слова. Вставьте пропущенные буквы. Обозначьте орфограмму.  Ду(б, п)ки, ло(в,ф)кий, шар(ф,в), мес?ный, звёз?ный, свис?нул, пар(г,к), ша(п, б)ка, сла(т, д)кий, жира(в,ф).. | Задание: Прочитайте слова. Вставьте пропущенные буквы.  Ду(б, п)ки, ло(в,ф)кий, ро(ш,ж)ки, мес?ный, звёз?ный, свис?нул, пар(г,к), со?нце, ша(п, б)ка, сла(т, д)кий, жира(в,ф). |