**Тема занятия: Развитие навыка словообразования. Приставка.**

Занятие в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Коррекция устной и письменной речи у обучающихся 5 класса (ОВЗ). Занятие проведено в соответствии с календарно – тематическим планированием.

С использованием ЭОР - «Русский язык» 3 класс в 3-х частях, авторы - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. - 2 часть, Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 3 часть, ООО «Издательство «Академкнига/Учебник», утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 г. № 653 « Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию начального общего, основного общего, среднего общего образования».

<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%E2%84%96-653-%D0%BE%D1%82-02.08.2022.pdf>

**Цели:** формировать представление о словообразующей роли приставки, её семантическом  значении.

**Задачи:**

-упражняться в практическом образовании, употреблении и написании слов с приставками;

-развивать связную речь:

-учить составлять предложения по сюжетной картине, используя слова с приставками, связывая их в единый рассказ;

-активизировать словарь в рамках лексической темы «Зима»;

-развивать внимание, память, мышление, речевую активность.

Формы работы обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Оборудование: компьютер, проектор, презентация, карточки с заданиями, слова, сюжетные и предметные картинки, картина, схемы «Ромашка», деформированные слова.

ХОД ЗАНЯТИЯ

**Орг. момент:**

**Выполнение артикуляционной и дыхательной гимнастики.**

**I. Дидактическая игра "Ромашка".**

Логопед: Прочитайте слова. Какие это слова?

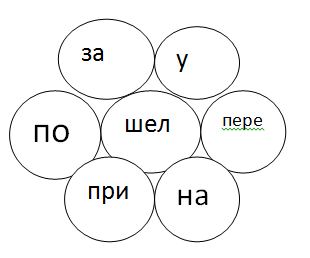
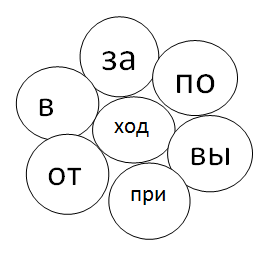
- Однокоренные, родственные.

Логопед: А почему они так называются?

- Эти слова произошли от одного корня. Однокоренные или родственные слова имеют одинаковый корень и сходны по значению.

Логопед: Чем отличаются эти слова? (выделяются приставки)

- У них разные приставки.

**Работа со стихотворением.**

Перед корнем есть приставка

Слитно пишется она.

Ведь при помощи приставки

Образуются слова.

Логопед: Прочитайте вслух стихотворение. Где стоит приставка в словах? Как пишется приставка в словах? Для чего нужна приставка?

Логопед: А вы знаете, почему приставки пишутся со словами слитно? Нет? Тогда послушайте **сказку о приставках.** Попробуйте сформулировать правило о приставках самостоятельно.

**Сказка о приставках.**

В глухом лесу жила девочка Приставка. Так получилось, что она отстала от своих родителей, заблудилась, да так и осталась жить в лесу. На большой и красивой поляне она построила себе избушку. Лесные жители приходили к ней в гости. Приставка жила и не тужила.

Однажды Слова пошли в лес за грибами и ягодами. Целый день они бродили, собрали полные корзины и уже собрались поворачивать обратно, но обнаружили, что не помнят дороги домой. Сели Слова на пенечек и горько заплакали. Они плакали так громко и горько, что на их плач вышли из чащи звери и решили помочь заблудившимся путникам. Звери позвали девочку Приставку.

На лес надвигалась ночь. В небе появился месяц. Девочка Приставка взяла фонарики, раздала их Словам и просила держать их впереди себя, освещая дорогу. Но Слова так боялись идти ночью по лесу, что крепко прижались к девочке. Так и дошли до деревни.

Смотрит Приставка, а многие Слова за время пути изменились. Так крепко к фонарику приклеились, что они превратились в НОВЫЕ СЛОВА.

С тех пор прошло много времени, со временем Слова научились примерять к себе много разных приставок, и от этого их значение меняется, появляются новые слова.

**Вывод:** приставка - это значимая часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования слов. Каждая приставка несет смысловую нагрузку. Приставки со словами пишутся слитно.

**Задание**

**Ребята, на доске написаны слова, выполните задание устно по следующему плану:**

– Выделите лишнее слово: поход, ход, выход, переход.  
– Почему вы так думаете?  
– Что такое приставка?  
– Для чего она нужна?  
– Её место в составе слова?

**Работа с карточками**

– Прочитайте слова, выделите какая часть слова одинаковая?  
– Какая разная?  
– Назовите и выделите приставки в ваших словах, запомните их.

выучить         влетел              пришить              выходить              
заучить          слетел               вышить                переходить           
обучить         подлетел          зашить                  заходить               
научить         взлетел             ушить                   уходить                 
приучить      налетел            подшить               обходить

**Работа по упражнению №11 стр. 18 учебник Русского языка 3 класс часть 3, авт. Чуракова Н.А., Каленчук М.Л.** <https://go.11klasov.net/9330-russkij-jazyk-3-klass-uchebnik-v-3-chastjah-kalenchuk-ml-churakova-na-bajkova-ta.html>

Проверяем выполнение упражнения у доски и делаем вывод.

**Игра «Собери словосочетания, которые рассыпались»**

– Прочитайте слова с приставками. К ним надо подобрать такое слово из правого  столбика, чтобы получилось устойчивое словосочетание, т.е. такое словосочетание, которое мы часто употребляем в речи и слышим от окружающих.

забить                                    шишку  
вбить                                      чашку  
сбить                                      гол  
взбить                                    картину  
перебить                                отверстие   
подбить                                  гвоздь  
прибить                                  ковер  
оббить                                    на  плохой  поступок  собеседника  
набить                                    с  головы  шапку   
пробить                                  сметану  
разбить                                   диван  новой  тканью

**Работа по составлению предложений с использованием картины «Зимние забавы»**

 При составлении предложений использовать слова с приставками. Работа в парах.

**Динамическая пауза «Игра с мячом»**

– Назовите слова-антонимы!

зашел                                  вышел  
залез                                   слез  
подбежал                           отбежал  
приехал                              уехал  
залез                                   вылез  
запрыгнул                          спрыгнул  
подплыл                            отплыл  
залетел                               вылетел  
 **Выполнение упражнения №14 стр. 21 учебник Русского языка 3 класс часть 3, авт. Чуракова Н.А., Каленчук М.Л.** <https://go.11klasov.net/9330-russkij-jazyk-3-klass-uchebnik-v-3-chastjah-kalenchuk-ml-churakova-na-bajkova-ta.html>

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Работа  с  деформированным  словом**

– Разобрать слова по составу!  
– Составить с ними предложения и записать их в тетрадь!

пере         воз         чик      и  
про          пол         к          а  
за            стёж       к          а  
по            крыш      к          а  
пере         сад          к          а  
на             ход         к          а  
по             сад         к          а

**Закрепление. Работа  с  карточкой  № 3**

– Поставить в тексте необходимые приставки, чтобы получился рассказ.

Все дети читают по одному предложению.

Однажды ёжик (…)шёл в лес гулять.  
Ёжик понял, что он (…)блудился, и (…)немел.  
Ему надо (…)браться из кустов.  
Между ветками невозможно было (…)браться.  
Ёжику надо (…)лезть под ветки.   
Ёжик (…)цепился лапой за сук.  
Кусты и деревья крепко (…)цепились друг с другом. Мне нужно (…)браться из кустов.

**Итог занятия и оценка работы детей.**

- Какая часть слова образует новые слова?

- Приставка.

- Что называют приставками?

- Часть слова, стоит перед корнем.

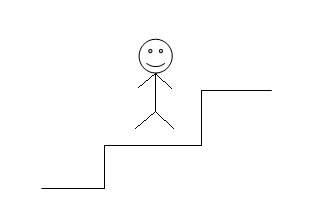
- Какие приставки вы запомнили?

- За-, по-, вы-, при-, пере-, у-, с-, от-, до-, на-, под-, в-, со-.

- Что вам сегодня понравилось на занятии?

**Рефлексия.**

Логопед: Ребята, а сейчас нарисуйте у себя в тетради лесенку успеха. Теперь сами оцените успешность выполнения всех заданий, нарисовав на одной из ступенек лесенки человека - себя. Если вы считаете, что были внимательными, старательными и поэтому выполнили все задания без ошибок, то рисуйте человечка (себя) на верхней ступеньке.



Логопед: Спасибо! Занятие закончено! До свидания!

Дома нарисовать картинки, отражающие значение приставки.